### Modul: Retorika v stroki

Obseg modula: 34 ur (kontaktne ure)

16 ur (samostojno delo)

Kreditne točke: 2

Program: logistični tehnik

Letnik:2

Izbirnost: modul je obvezen za vse dijake

**Opredelitev modula**

Poučevanje retorike v srednjem strokovnem izobraževanju ni samo sebi namen, temveč najdijakinje in dijake nauči predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri drugih predmetih in modulih in na vseh ostalih področjih družbenega in zasebnega življenja.

### Poklicne kompetence:

Verbalno in neverbalno retoriko prilagaja različnim ciljnim skupinam v različnih okoliščinah.

### Usmerjevalni cilji:

Dijaki:

obvladajo veščine retorike,

poznajo strokovno terminologijo,

obvladajo neverbalno retoriko,

obvladajo strokovno komuniciranje med osebjem,

retoriko prilagajajo različnim situacijam,

obvladujejo načine komuniciranja v kritičnih situacijah,

obvladujejo načine komuniciranja v izrednih situacijah,

skrbijo za lastno strokovno izobraževanje.

**KOMPETENCE**

Zmožnost izražanja svojih stališč v konkretni situaciji na področju stroke.

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMATIVNI CILJI** | **FORMATIVNI CILJI** |
| Dijaki:   * poznajo pomen ustrezne retorike; * poznajo veščine retorike; * poznajo strokovno terminologijo; * poznajo pomen neverbalne retorike, * poznajo tehnike komuniciranja v različnih situacijah; * razumejo pomen lastnega strokovnega izobraževanja. | Dijaki:   * izberejo primeren način komunikacije; * obvladajo elemente komunikacije ob vnaprej predvidenih situacijah; * prepoznajo kritične situacije in v njih uporabijo primerno retoriko; * uporabljajo veščine neverbalne komunikacije; * sprejemajo posledice neustrezne retorike; * sprejemajo odgovornost za izvedene naloge; * skrbijo za lastno strokovno izobraževanje. |

**OPERATIVNI CILJI PREDMETA**

FUNKCIONALNI CILJI

Dijaki spoznavajo, kaj je retorika.

Dijaki spoznavajo, zakaj se je koristno učiti retorike.

Dijaki spoznavajo etiko dialoga.

Dijaki spoznavajo, kaj je argumentacija.

Dijaki spoznavajo razliko med dobrimi in slabimi argumenti.

Dijaki s spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore.

Dijaki spoznavajo, kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji govorca in strasti poslušalcev.

**IZOBRAŽEVALNI CILJI**

Dijaki se (na)učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč v konkretni situaciji na področju stroke.

Dijaki se (na)učijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CILJI | DEJAVNOSTI | VSEBINE |
| Dijaki spoznavajo, da retorika ni znanost ali umetnost, je veščina, spretnost oz. tehnika. | Dijaki spoznavajo, da retorika ni znanost ali umetnost, je veščina, spretnost oz. tehnika. | Kaj je retorika |
| Dijaki spoznavajo, da je retorika veščina uspešnega (govornega) prepričevanja in argumentiranja.  Razumejo družbeno odvisnost uspešnega prepričevanja odvisno od govornega položaja ciljnega občinstva. | Dijaki preberejo tako uspel kot neuspel govor iz zgodovine, polpretekle zgodovine ali sodobnosti vezan na stroke in ugotovijo, zakaj je bil prvi uspešen, drugi pa ne.  Na isto temo sestavljajo govorni nastop za katerega menijo, da bo uspel in  da ne bo uspel. Razloge za svoje odločitve utemeljijo. | Definicija retorike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Razumejo družbeno odvisnost uspešnega prepričevanja odvisno od govornega položaja ciljnega občinstva. | Glasno berejo nekaj primerov iz stroke in primere tudi sami poiščejo v strokovni literaturi in medijih. | Vsakdanja uporabnost retorike v stroki |
| Razumejo, zakaj je o isti stvari mogoče prepričljivo govoriti na različne. | Razložijo, zakaj je na iste stvari možno različno gledati. | Vsakdanja uporabnost retorike v stroki |
| Spoznajo in razumejo nenapisan pravila, ki vodijo razgovor. | Razdeljeni v delovne skupine pregledajo svoje dejavnosti in ugotovijo ali so bile v skladu z maksimami, ki vodijo pogovor. | Etika dialoga |
| Spoznajo osnovne elemente argumentativnega postopka -razumejo, kaj je dejstvo,  trditev, utemeljitev. | Analizirajo, ali je  snov podana/razložena skladno z vsemi elementi  argumentativnega postopka. | Argumentacija |
| Spoznavajo razliko med dobrimi in slabimi argumenti. | Učenci razdeljeni v delovne skupine ugotavljajo ali je snov s področja stroke dobro razložena ali ne. | Dobri, slabi argumenti |
| Iskanje kaj bomo rekli (notranji, zunanji argumenti);  razvrstitev slišanega (uvod, pripoved, digresija, utemeljitev, epilog);  ubeseditev (dodajanje, odvzemanje, nadomeščanje, premeščanje);  pomnjenje – kako si govor zapomnimo;  udejanjenj – kako govor podamo;  komunikacijska situacija - govorec, sogovorec, sporočilo, okoliščine, značaji, strasti).  Kako si govor zapomnimo. | Napišejo krajši govor na poljubno strokovno temo, nato ga zamenjajo s sosedom, ki skuša govor napisati z drugimi besedami, tako da ohranja isti poudarek; deluje močneje, bolj ostro;  deluje šibkeje (bolj mehko).  Dani govor skušajo z  uporabo istih izrazov preoblikovati tako, da prepričuje/argumentira v nasprotni smeri;  svoje odločitve, v  skladu s pravili  retorične veščine in  zgradbe govora,  pojasnijo pred sošolci.  Uporabijo različne tehnike govora. Govor vezan na stroko večkrat poslušajo. Isti govor večkrat preberejo in spremenijo  mimiko ali jo povsem opustijo ali nenaravno okrepijo, kakor tudi poudarke, intonacijo, tempo, ritem in jakost glasu - jih povsem opustijo ali nenaravno okrepijo; o učinkih in vzrokih takšnih učinkov se skupaj pogovorijo (tudi v razpravi s sošolcem/sošolko, ki zastopajo nasprotno stališče in se tako odvajajo strahu pred nastopanjem. | Oblikovanje prepričljivih govorov    Pomnjenje govora |

OCENJEVANJE:

Učenci dobijo v šolskem letu eno oceno za samostojen govorni nastop na določeno temo ali z določenim namenom (ciljem) in eno oceno za analizo (razčlenitev) govora — vse ob upoštevanju vseh retoričnih sredstev.