

## **PRENOVA IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV NA SREDNJI ZDRAVSTVENI IN KOZMETIČNI ŠOLI MARIBOR**

Prenova srednješolskega sistema na naši šoli poteka že od šolskega leta 2007/08, ko je zajela program **Kozmetični tehnik**. Letos dijakinje tega prenovljenega izobraževalnega programa obiskujejo 3. letnik. Dijakinje, ki obiskujejo 4. letnik se izobražujejo še po starem programu.

V tem šolskem letu se v prenovljenem programu izobražujejo vsi dijaki, ki so vpisani v 1. in 2. letnike izobraževalnega programa **Zdravstvena nega SSI** (srednje strokovno izobraževanje) in **PTI** (poklicno tehniško izobraževanje) ter **Bolničar/negovalec SPI** (srednje poklicno izobraževanje).

Dijakinja, ki konča izobraževalni program Zdravstvena nega si pridobi naziv **srednja medicinska sestra**, dijak pa **srednji zdravstvenik**.

Vsi ostali letniki (3. in 4. letniki) se izobražujejo še po starem programu Tehnik zdravstvene nege in Bolničar/negovalec.

Za izvajanje prenovljenega izobraževalnega programa smo se vsi učitelji izobraževali v šolskem letu 2007/08 v okviru Centra za poklicno izobraževanje.

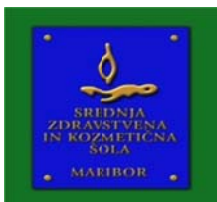
Učitelji smo pripravili grobe in fine kurikule za splošnoizobraževalne predmete ter za strokovne in izbirne module. Prav tako smo pripravili kataloge znanj ter grobe in fine kurikule za vsebine v odprtem kurikulu, ki jih je določil strokovni aktiv zdravstvene nege na naši šoli.

Pripravili smo tudi načrte ocenjevanja znanja (NOZ) za vse prve in druge letnike vseh smeri izobraževanja ter za 3. letnik kozmetični tehnik. Vse predloge NOZ-a so potrdili programski učiteljski zbori vseh izobraževalnih programov, ravnateljica pa jih je obravnavala in pridobila mnenje učiteljskega zbora, skupnosti dijakov in sveta staršev.

Ravnateljica Nevenka Kisner je za **vodje programskih učiteljskih zborov** (PUZ-v) pooblastila naslednje učiteljice:

- Jelko Zorec, vodja PUZ-a Zdravstvena nega,
- Danico Kralj, vodja PUZ-a Bolničar/Negovalec in
- Romano Predin, vodja PUZ-a Kozmetični tehnik.

Jelka Zorec, učiteljica zdravstvene nege



## SREDNJA ZDRAVSTVENA IN KOZMETIČNA ŠOLA MARIBOR

Šolo obiskuje okoli 800 dijakov in dijakinj, ki so razporejeni v **27 oddelkov**:

- 9 oddelkov v programu zdravstvene nege (SMS)
- 9 oddelkov programa tehnik zdravstvene nege (TZN)
- 4 oddelki programa kozmetični tehnik (KT)
- 3 oddelki programa bolničar-negovalec (B/N)
- 2 oddelka poklicno tehničnega programa (SMS)

Na šoli poteka tudi izobraževanje odraslih v vseh programih, ki jih izvajamo za redne dijake. Vpisani smo v register izvajalcev za pripravo in pridobitev nacionalne poklicne kvalifikacije (NPK): maser, pediker in vizažist.

Šola je vključena v projekt Zdravih šol Slovenije, v projekt Eko šole kot način življenja, v projekt MUNUS 2, v projekt Mreža učečih se šol ter v različne projekte doma in v tujini.

Šola ima svoj logotip, ki ponazarja njeno usmeritev. Na modri podlagi je izrisana silhueta oljne svetilke, ki simbolizira plamen luči, po kateri je Florence Nightingale znana kot "dama s svetilko" in s tem ponazarja utemeljiteljico organiziranega šolanja medicinskih sester.

### VIZIJA ŠOLE

**S KVALITETNIM ZNANJEM, SOČUTJEM, SPOŠTOVANJEM,  
ODGOVORNOSTJO DO DOBREGA POČUTJA Z NAMI.**

### POSŁANSTVO ŠOLE

Želimo ustvariti šolski prostor, v katerem bodo učitelji spodbujali celostni osebni razvoj mladih, da se bodo zavedali svojih odgovornosti in se aktivno vključevali v soustvarjanje šolskega procesa skupaj s svojimi starši in lokalnim okoljem.

Naša najpomembnejša naloga je, da si dijaki pri kvalitetnem pouku uspešno in učinkovito pridobijo tiste spretnosti, znanja in navade, ki jih bodo potrebovali pri opravljanju svojega poklica. Ali pa pri nadaljevanju šolanja.

S primernimi strategijami učenja pomagamo vsakemu dijaku, da bo dosegel kar se da največ.

Skrbimo za stalnost, ustrežno izobrazbo, napredovanje in izpopolnjevanje kadrov. Naši učitelji radi delajo z dijaki.

Na šoli se učimo odprte komunikacije: smo sodelavci in sogovorniki, ne nasprotniki. Še več pozornosti bomo namenili oblikovanju socialnih veščin potrebnih za življenje v skupnosti.

Razvijamo in razširjamo stike s starši. Trudimo se srečevati ob uspehih in ne le ob problemih.

Široka ponudba interesnih dejavnosti naj zadovoljuje tako intelektualna kot umetniška in športna nagnjenja dijakov.

S poukom in vzgojo, predvsem pa z vzgledom posredujemo in navajamo dijake na osnovne civilizacijske in državljanske vrednote. Kultura medsebojnih odnosov ustvarja sproščene in vesele ljudi in v takem prostoru je poučevanje in učenje uspešno.

## **CILJI**

1. Doseči kakovosten učno-vzgojni proces.
2. Usposobiti za odgovorno življenje in sodelovanje z drugimi.
3. Poznati programe šolanja in področja zaposlitve ter pomen strokovnega znanja.
4. Doseči pozitivno komunikacijo in razvijati dobre medsebojne odnose.
5. Doseči, da bodo dijaki pozitivno vrednotili zdravje in tudi ravnali po načelih zdravega življenja.
6. Odprtost šole za nove ideje.
7. Izpeljati dejavnosti s katerimi se bo šola predstavljala tudi navzven.
8. Zagotoviti varno delo za dijake in učitelje.
9. Zagotoviti spodbudno okolje v šoli.
10. Spodbujanje samo-iniciativnosti dijakov, da bodo samostojno širili svoje znanje in ga zahtevali vedno več.
11. Doseči, da bomo delavci in dijaki sprejeli šolo za svojo in z svojim vzgledom prispevali delež k ugledu šole.
12. Prizadevanja za boljše razumevanje, strpnost, prijateljstvo, dialog in sodelovanje med ljudmi.
13. K oblikovanju programov pritegniti starše, učitelje in socialne partnerje.
14. Seznanjanje dijakov s šolskimi pravili in skrb za upoštevanje le teh.
15. Sprejemamo filozofijo neprestanega razvoja in napredka vseh in vsakogar v šoli.

## **RAZVOJNO - STRATEŠKO NAČRTOVANJE ZA OBDOBJE 3 – 5 LET**

V šolskem letu 2005/06 smo z SWOT analizo ocenili razvojne probleme šole in ugotovili poslovne priložnosti ter pripravljenost zaposlenih za spremembe. Pripravili smo vprašalnik, ki so ga sodelavci izpolnili na srečanju strokovnih aktivov. Vprašanja so spodbujala k razmišljanju o prednostih, o slabostih, o priložnostih ter ovirah, nevarnostih in neugodnostih, ki jih zaznavajo.

SWOT analiza je ponudila neprisiljen razmislek v potrebe, želje znotraj posameznega delovnega področja oziroma aktiva.

Analiza je pokazala naslednje:

### 1. Prednostne cilje v razvoju naše šole v obdobju 3-5 let:

- zagotoviti kvaliteten vzgojno izobraževalen proces (izobraževanje učiteljev oprema, izvedba pouka..).
- zagotoviti število vpisanih dijakov, kljub upadanju generacij,
- urediti prisilno prezračevanje šolskih prostorov in ustrezno urediti specialne učilnice za izvajanje programov (KT, B/N, NPK).
- ustvariti pogoje za izobraževanje novih višješolskih programov, se vključiti v njihovo pripravo preko razpisanih projektov in sodelovati pri pripravi in posodobitvi obstoječih izobraževalnih programov (pod vodstvom CPI).

Ključne naloge, ki smo jih realizirali:

- pripravili potrebno dokumentacijo in realizirali prvo fazo projekta prezračevanje in ohlajevanja šolskih prostorov (šolski hodniki);
- preuredili smo teraso in razširili jedilnico šole (pridobili več prostora), izvajali redna vzdrževalna dela na šolski zgradbi in okolici ter nabavljali učila in opremo;;
- usposobili strokovni tim za sodelovanje in pripravo prenovljenih učnih programov KT, ZN, B/N);
- skrbeli za strokovno usposabljanje učiteljev;
- skrbeli smo za kvalitetno vzgojno izobraževalno delo ter sodelovali v različnih programih in projektih.

S prednostnimi cilji, ki smo si jih zastavili, bomo nadaljevali tudi to šolsko leto. V okviru investicij pa bomo poskušali realizirati že načrtovane investicije (v skladu s finančnim načrtom šole 2009):

- drugo fazo projekta prezračevanja šolskih prostorov ( prijava na razpis za pridobitev finančnih sredstev s strani MŠŠ);
- nakup računalniške opreme za računalniško učilnico in druge opreme in učil za potrebe pouka (interakcijske table, projektorji...);
- preureditev učilnice v specialno učilnico za zdravstveno in kozmetično nego s potrebno opremo (spremembe v prenovljenih programih),
- zamenjava strešne kritine na starem objektu šole.
- 

Podpisali smo sporazum z izobraževalnim centrom Piramida o medsebojnem sodelovanju pri izvajanju **višješolskega študijskega programa Kozmetike** (sodelovanje pri izvajanju strokovnih modulov z opremo in kadri) ter podpisali soglasja učiteljev, ki bodo sodelovali pri izvajanju programa. Izobraževalni center Piramida bo pripravil elaborat in se prijavil na razpis MŠŠ za izvajalca programa.

Nevenka Kisner, ravnateljica

**Poklic: SREDNJA MEDICINSKA SESTRA- SREDNJI ZDRAVSTVENIK**

Predmet	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupno št. ur v programu
	35 tednov	35 tednov	32 tednov	30 tednov	
	<b>Št. ur na leto</b>	<b>Št. ur na leto</b>	<b>Št. ur na leto</b>	<b>Št. ur na leto</b>	
<b>Slovenščina (SLO)</b>	<b>4</b> 140	<b>4</b> 136	<b>3</b> 99	<b>4</b> 112	<b>487</b>
<b>Tuji jezik (TJ-ANG/NEM)</b>	<b>3</b> 105	<b>3</b> 102	<b>3</b> 99	<b>4</b> 111	<b>417</b>
<b>Umetnost (UME)</b>	<b>2</b> 68				<b>68</b>
<b>Matematika (MAT)</b>	<b>3</b> 105	<b>3</b> 102	<b>3</b> 99	<b>3</b> 75	<b>383</b>
<b>Zgodovina (ZGO)</b>	<b>2</b> 70	<b>1</b> 34			<b>102</b>
<b>Geografija (GEO) izbirno</b>	<b>2</b> 68				<b>68</b>
<b>Psihologija (PSI)</b>				<b>2</b> 68	<b>68</b>
<b>Kemija (KEM)</b>	<b>2</b> 70				<b>70</b>
<b>Fizika (FIZ)</b>		<b>2</b> 70			<b>70</b>
<b>Biologija</b>	<b>2</b> 70				<b>70</b>

Športna vzgoja (ŠVZ)	3 105	3 102	2 64	2,2 70	340
SKUPAJ	23	16	11	15	2143

<b>M2 Anatomija in fiziologija</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>170</b>	
	70	70	30			
Anatomija in fiziologija	2 63+7	2 63+7			140	
Humana genetika			1 30		30	
<b>M1 Zdrav. nega</b>	<b>1t+2v</b>	<b>1t+2v</b>	<b>3t+2k</b>	<b>3t</b>	<b>680</b>	
	3	3	+7 P	3		
Življ. akt. in neg. interv.	1t 2k 105				35+70 = 105	
Diagn. terap. post. in posegi		1t 2k 105			35+70 = 105	
Zdr. nega pri razl. bol. stanjih			1t + 1K 64	3t 90	154	
Prva pomoč in nujna med. pomoč			1t + 1K 64		64	
Fizika v zdr. negi			1T 32		32	
Praktični pouk	70k	70k	224 v (7 P)		V=k+P = 428 Teorija= 250 = 678	
<b>M5 Zdravstvena nega otroka in mladostnika</b>			<b>1T + 2K</b>	<b>1,5</b>	<b>136</b>	
Zdr. dejavn. in življ. aktiv. otr. in mlad.			13T+24k	40 ur P	37	
Diagn. terap. posegi in postop.			6T+16k		22	32 T
ZN pri različnih bolezn. stanjih			13T+24k		37	64 k+40 P= 104 V
<b>M6 Izbirni modul – ZN v geriatriji</b>				<b>2t+6P</b>	<b>238</b>	
				6P	58 T 180P 238	
<b>M3 Varovanje zdravja</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>136</b>	

Vzgoja za zdravje	1 35					35
Zdrava prehrana	1 35					35
Higiena z mikrobiologijo		2 70				70
<b>M4 Kakovost v zdr. negi</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>136</b>
Etika in komunikacija		2 70				70
Zdravstvena zakonodaja in kakovost v zdravstvu				0,5 15	2	66
Podjetništvo				1,5 51		
<b>SKUPAJ strok. del</b>	<b>7</b> (245)	<b>9</b> (315)	<b>16</b> (512)	<b>14,5</b> (435)		<b>1496 (1507)</b>
<b>SKUPAJ: 782</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>29,5</b>		<b>1496</b>
<b>Odprti kurikulum</b>	105 3	245 7	160 5	85 3	<b>SKUPAJ</b> <b>595 ur</b>	<b>Zadolžitve za</b> <b>pripravo kataloga</b>
Informatika v zdravstvu (IZN)	2					M. Belca
Strokovno izrazoslovje (SIZ)	1					K. Gašperut
Varovalna prehrana (VAP) 1t+1v		2 (66)				H. Sikošek
<b>Naravoslovje v zdravstvu</b> NAZ (biofizika (BIF), kemija v zdravstvu (KEZ))		2				M. Mesarec, K. Kavkler
Farmakognozija v zdravstvu (FAZ)			2			R. Predin
Osnove bolezenskih procesov in preprečevanje okužb(OBD)			3			Gašperut, Črešnar
Medkulturna dimenzija (MKD)		2				L. Petelin
Pogosta bolezenska stanja (PBS)				3		Gašperut, Marko, Kirbiš, Janžekovič A., Mastinšek
Statistika in dokumentacija v zdravstvu (SDZ)		1				D. Babič, A. Bezjak
<b>SKUPAJ POUK</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32,5</b>		



Praktični pouk + kabinetne vaje skupaj	70k	70k	64k+64k+224 P	40P +180 P	428+10 4+180=	712
Praktični pouk (714 vse ure PP skupaj)	70	70	352	220	712 ur	
Praktično usposabljanje z delom - tedni			4t	4t	304 ur	
IND 11 tednov	4t	4t	2t	1t	352 ur	

**SREDNJA ZDRAVSTVENA IN KOZMETIČNA ŠOLA MARIBOR**

**SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE**

**ZDRAVSTVENA NEGA**

**GROBI KURIKUL ZA 2. letnik**

**Šolsko leto 2009/10**

SPLOŠNOIZOBR PREDMETI	2 LETNIK Zaokroženo vsebinsko področje (A,B,C,D,...)						136
SLO	A	B	C	D	E	F	
	SREDNJI VEK  RENESANSA, REFORMACIJA IN PROTIREFORMACIJA  <b>30 UR</b>	BAROK, KLASICIZEM IN RAZSVETLJENSTVO	BESEDA SLOVARJI  <b>27 UR</b>	BESEDILO PRAVOREČJE	ŽANRSKI SKLOP,  LJUBEZEN –  1. ŠOLSKA NALOGA	2. ŠOLSKA NALOGA –  BESEDILNA VRSTA	

		ROMANTIKA 20 UR		PRAVOPIS 26 UR	30 UR	3 URE	
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>		<b>D</b>	<b>E</b>	
<b>ANG</b>	SLAVA IN SLAVNE OSEBNOSTI, POKLICI, ŽIVLJENJE PIS ZNANE OSEBE, PRESENT PERFECT SIMPLE, PAST SIMPLE, BESEDOSLOVJE 24UR	POKLICI V ZDRAVSTVU, SPLOŠNE BOLEZNI, POŠKODBE, SIMPTOMI, UKREPI, OPIS POTOVANJA MODAL VERBS, POGOJNI STAVKI 25 UR	ZNANOST IN IZUMI, NAJPOMEMBNEJŠI ZNANSTVENI IZUMI IN DOSEŽKI, PREDNOSTI IN SLABOSTI DOSEŽKA, TRPNIK IN TVORNIK (VSI ČASI) 24 UR		SANJE IN REALNOST, ŽELJE O PRIHODNOSTI, DRUGI POGOJNIK, FRAZNI GLAGOLI, PRESENT PERFECT CONTINUOUS VS SIMPLE 24 UR	GOVORNI NASTOP, DOGODEK IZ PRETEKLOSTI 5 UR	102
<b>NEM</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	

	<p>GLAGOLSKI ČASI, BESEDNE VRSTE</p> <p>17 UR</p>	<p>DELO IN POKLICI</p> <p>17 UR</p>	<p>TUJINA IN POTOVANJE</p> <p>17 UR</p>	<p>MEDIJI</p> <p>17 UR</p>	<p>DOMOVINA IN ŠTUDIJ V TUJINI</p> <p>17 UR</p>	<p>OBLEKA, UTRJEVANJE</p> <p>17 UR</p>	102
<b>MAT</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>		<b>D</b>	<b>E</b>	102
	<p>OSNOVNI GEOMETRIJSKI POJMI V RAVNINI, LASTNOSTI IN KONSTRUKCIJE LIKOV</p> <p>20 UR</p>	<p>PODOBNOŠT, PRAVOKOTNI TRIKOTNIK IN KOTNE FUNKCIJE</p> <p>20 UR</p>	<p>OBSEGI IN PLOŠČINE RAVNINISKIH LIKOV</p> <p>22 UR</p>		<p>POVRŠINE IN PROSTORNINE</p> <p>20 UR</p>	<p>PRAVOKOTNI KOORDINATNI SISTEM V RAVNINI IN LINEARNA FUNKCIJA</p> <p>20 UR</p>	
<b>ZGO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>					34
	<p>SLOVENCİ V 2. POLOVICI 19. STOLETJA IN NA PREHODU V 20. STOLETJE TER SLOVENCİ V ČASU DRUGE SVETOVNE</p>	<p>SLOVENCİ V PRVI JUGOSLOVANSKI DRŽAVI IN GLAVNI DOGODKI MED VOJNAMA IN V ČASU 2. SVETOVNE VOJNE</p> <p>18 UR</p>					

	VOJNE 16 UR					
<b>FIZ</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>		70
	MERJENJE 16 UR	ENERGIJA 20 UR	VALOVANJE 20 UR	VREME IN VESOLJE 14 UR		63 T 7 V
<b>ŠVZ/ DEKLETA</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>		102
	ATLETIKA 32 UR	KOŠARKA 15 UR	GIMNASTIKA 15 UR	ODBOJKA 40 UR		
<b>ŠVZ/</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	

<b>FANTJE</b>	ATLETIKA 32 UR	KOŠARKA 15 UR	GIMNASTIKA 15 UR	ODBOJKA 30 UR	NOGOMET 10 UR	102
<b>MODUL/ Vsebinski sklop</b>	2 LETNIK Učni sklopi / Učne situacije (A,B,C,D,...)					<b>URE</b>
<b>ANF/ ANF</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>		70
	OBTOČILA, KARDIOVASKULARNI SISTEM 18 ur	LIMFNI SISTEM, DIHALA, KOŽA 18 ur	PREBAVILA 16 ur	SEČILA, SPOLOVILA IN RODILA 18 ur		
<b>ZNE/ DTP</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	105
	IZVAJA ZDRAVSTVENO NEGO BOLNIKA PRI ŽIVLJENJSKI AKTIVNOSTI VZDRŽEVANJE NORMALNE TELESNE	ZDRAVSTVENA NEGA BOLNIKA PRI ŽIVLJENJSKI	IZVAJA ZDRAVSTVENO NEGO BOLNIKA PRI ŽIVLJENJSKI AKTIVNOSTI PREHRANJEVANJE IN PITJE TER IZLOČANJE IN	APLIKACIJA IN PRIPRAVA BOLNIKA NA DIGNOSTIČNO- TERAPEVTSKE	IZVAJA APLIKACIJO IN PRIPRAVO BOLNIKA NA DIGNOSTIČNO-	

	TEMPERATURE 10 UR K	AKTIVNOSTI PREHRANJEVANJE IN PITJE TER IZLOČANJE IN ODVAJANJE 15 UR T	ODVAJANJE 26 UR K	POSTOPKE IN POSEGE 20 UR T	TERAPEVTSKE POSTOPKE IN POSEGE 34 UR K	35 T 70 K
VZD/ HMB	A	B	C	D		66 56 T 10 V
	POMEN IN UNIČEVANJE MIKROORGANIZMOV 10 UR	POZNAVANJE MIKROORGANIZMOV 36 UR	VAJE IZ MIKROBIOLOGIJE 10 UR	IMUNOST, SPECIALNA MIKROBIOLOGIJA 10 UR		
KZN/ ETK	A	B	C	D		70
	OSNOVE ETIČNEGA RAZMIŠLJANJA IN DELOVANJA 15 ur	ETIKA V ZDRAVSTVENI NEGI 20 ur	LASTNOSTI UČINKOVITE KOMUNIKACIJE 20 ur	KAKOVOSTNA KOMUNIKACIJA V ZDRAVSTVENI NEGI 20 ur		



ODPRTI KURIKUL					URE
<b>VAP</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	66 34 T 32 V
	OPREDELITEV OSNOVNIH POJMOV V DIETETIKI, DIETE PRI BOLEZNIH PREBAVIL  9 UR T, 8 UR V	DIETE PRI PRESNOVNIH OBOLJENJIH IN BOLEZNIH SRCA IN OŽILJA  9 UR T, 8 V	DIETE PRI ALERGIJAH NA HRANO, ANEMIJI, OBOLJENJIH SEČIL, RAKU  8 UR T, 8 UR V	DIETE S POSTENJEM, VEGETARIJANSKA DIETA, DIETA S PRESNO HRANO. ZDRAVILNI UČINKI HRANE  8 UR T, 8 UR V	
<b>NAZ/ BIF/ KEZ</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	35
	FIZIKA ČLOVEKA  22 UR	EM VALOVANJE IN ČLOVEK  13 UR			
<b>MKD</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	66
	EVROPSKA UNIJA  25 UR	ZDRAVSTVENI SISTEMI V EVROPI IN ISKANJE ZAPOSLOTITVE  15 UR	GEOGRAFSKA IN KULTURNA PODOBA EU  15 UR	UNICEF, RDEČI KRIŽ  15 UR	

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
<b>SDZ</b>	POMEN STATISTIKE V ZDRAVSTVENI DEJAVNOSTI  8 UR	RAZISKOVALNA NALOGA S PODROČJA STATISTIKE  8 UR	POMEN DOKUMENTACIJE V ZDRAVSTVU IN VRSTE DOKUMENTACIJE  8 UR	ZDRAVSTVENA IN NEGOVALNA DOKUMENTACIJA  8 UR	32

*SREDNJA ZDRAVSTVENA IN KOZMETIČNA ŠOLA MARIBOR*

**SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE**

**ZDRAVSTVENA NEGA**

*FINI KURIKUL*

**ŠOLSKO LETO 2009/10**

**MODUL: SLOVENŠČINA**

**2. letnik (136 ur)**

**PRIPRAVILE: Alenka Brumec, Mojca Cimerman Galun, Duška  
Kancler**

PREDMET: SLOVENŠČINA		LETNIK: 2. ZDRAVSTVENA NEGA	SKUPAJ ŠTEVILO UR: 136	UČITELJ: ALENKA BRUMEC, MOJCA CIMERMAN GALUN, DUŠKA KANCLER		
ZAKROŽENO VSEBINSKO PODROČJE / VSEBINE	ČASOVNI OKVIR	OPERATIVNI CILJI  (INFORMATIVNI + FORMATIVNI CILJI)	MINIMALNI STANDARD	1. NAČIN PRIDOBITVE OCENE	IKK	
	(ŠT. UR)			2. STRATEGUJE IN  METODE		
				3. STRUKTURA POUKA		
<p><b>E</b></p> <p>ŽANRSKI SKLOP, LJUBEZEN – 1. ŠOLSKA NALOGA</p> <p>ŽANRSKI SKLOP</p> <p><b>Vsebine in pojmi</b> Opredelevanje pojma žanrska literatura, množična literatura</p>	30	<p>ŽANRSKI SKLOP</p> <p>Dijaki se prek kratke učiteljeve razlage in lastnih raziskovalnih dejavnosti seznanijo z dvojnimi merili za žanrsko literaturo – z vsebinskim (npr. podobna avtorjeva perspektiva, ponavljajoči se vzorci žanrske literature) in vrednostnim kriterijem (npr. lahka književnost, manjša umetniška vrednost itd.).</p> <p>Ob branju, doživljanju in razumevanju besedil tematskega sklopa dijaki dojemajo različna sporočila.</p>	<p>ŽANRSKI SKLOP</p> <p>Dijak bere, razume in komentira eno lirsko in eno epsko besedilo tematskega sklopa; pri tem zna razložiti idejno-tematske prvine in prepozna najznačilnejšo zvrstno-slogovno prvino.</p> <p>LJUBEZEN</p> <p>Dijaki berejo, razumejo in komentirajo izbrana besedila. Znano razložiti osnovne</p>	<p>1. PISNO</p> <p>2. OBLIKE:</p> <p>- frontalni p.</p> <p>- skupinski p.</p> <p>- delo v dvojicah</p> <p>- individualno delo</p>	<p>1. Sporazumevanje v maternem jeziku.</p> <p>2. Učenje učenja.</p> <p>3. Socialne in državljanske kompetence.</p> <p>4. Kulturna zavest in izražanje.</p>	

<p>in sopomenk; opredelitev snovi, teme, motivov in literarnih oseb iz posameznih žanrov. Sprejemanje in razumevanje žanrskih besedil.</p> <p><b>Izbirna besedila v okviru posameznih žanrov</b></p> <p><b>Zgodovinsko pripovedništvo</b> - Walter Scott: Ivanhoe</p> <p>- Mika Waltari: Egipčan Sinuhe</p> <p>- Ivan Pregelj: Tolminci</p> <p><b>Fantastično in znanstveno fantastično pripovedništvo</b> - Bram Stoker: Drakula</p>		<p>Ko berejo in spoznavajo različna besedila tega tematskega sklopa, opazujejo posamezna dela, jih med seboj primerjajo, poiščejo podobnosti in razlike. Z izkušenjskim vrednotenjem besedila aktualizirajo.</p> <p>Prepoznavajo temeljne značilnosti posameznih žanrov in se do njih opredeljujejo.</p> <p>Svoja spoznanja o žanrski literaturi neprestano sintetizirajo, aktualizirajo in povezujejo z drugimi oblikami umetnostnega izražanja (npr. glasba, film, slikarstvo itd.); raziskujejo vzroke za nastanek žanrske literature, jo analizirajo in iščejo družbeni vpliv časa in prostora; npr. potovanje lahko ustvari potopis – subjektivno prikazovanje objektivne poti; vzroki za nastanek sodobne tabujske mladinske književnosti; temeljni elementi kriminalke (žrtev, zločinec, detektiv, okolje) itd.</p> <p>Spoznanja etično vrednotijo, npr.: najpogosteje sporočilo kriminalk je, da se zločin ne splača, da bo zlo kaznovano.</p> <p>Neprestano osmišljajo spoznanja, npr. ugotavljajo, da je delitev na visoko in nizko literaturo, pomembno in manj pomembno, pogosto vprašljiva, meja pa nejasna: to dokazujejo z analizo del in primerjavo med različnimi deli.</p>	<p>snovne in idejno-tematske sestavine ter prepoznajo najopaznejšo slogovno prvino. S primerjanjem različnih besedil se zavedajo žanrske raznovrstnosti.</p>	<p>UČNE METODE:</p> <p>- verbalne</p> <p>- delo s tekstom</p> <p><b>3. STRUKTURA:</b></p> <p>1 UVODNA URA</p> <p>USVAJANJE – 20 UR</p> <p>PREVERJANJE – 5 UR</p> <p>OCENJEVANJE – 1 URA</p> <p>ANALIZA PISNEGA OCENJEVANJA – 3 URE</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>- Ivan Tavčar: 4000</p> <p>- Ursula K. Le Guin: Čarovnik iz Zemljemorja</p> <p>LJUBEZEN</p> <p>Ljubezenska tematika pri različnih avtorjih, v različnih književnih obdobjih, zvrsteh, vrstah, perspektivah, slogih.</p> <p>Likovne, fotografske, filmske upodobitve, uglasbitve, medijske predelave književnih besedil z ljubezensko</p>		<p>LJUBEZEN</p> <p>Dijaki poslušajo in berejo književna besedila oz. odlomke z ljubezensko tematiko. Pri tem razvijajo estetsko zmožnost literarnega branja in spoznavajo odnos do te tematike pri različnih avtorjih, v različnih obdobjih.</p> <p>Besedila oz. odlomke govorno interpretirajo: izražajo doživljanje, razumevanje in vrednotenje; opredeljujejo se do različnih predstavitev tematike in jih primerjajo. Pri utemeljevanju se sklicujejo na primere iz književnih besedil, filmov, svojih in drugih izkušenj. S tem razvijajo širšo sporazumevalno zmožnost.</p> <p>Besedila oz. odlomke pisno interpretirajo: izražajo doživljanje, razumevanje in vrednotenje. Pri utemeljevanju se sklicujejo na primere iz književnih besedil, filmov, svojih in drugih izkušenj. S tem razvijajo širšo sporazumevalno zmožnost.</p> <p>Spoznajo, opišejo, razložijo in ocenijo okoliščine, v katerih so izbrana književna besedila nastala, ali okoliščine, o katerih govorijo. Aktualizirajo ljubezensko tematiko oz. problematiko, tako da te okoliščine primerjajo z današnjimi; spoznajo in vrednotijo psihološko-etične razsežnosti ljubezni, njen pomen v</p>			
---	--	---	--	--	--

<p>tematiko.</p> <p>- Apulej: Pravljica o Amorju in Psihi</p> <p>- William Shakespeare: Soneti (116, 130)</p> <p>- France Prešeren: Gazele, Hčere svet</p> <p>- Ivan Tavčar: Cvetje v jeseni</p> <p>- Lorca: Nezvesta žena</p> <p>- Tennessee Williams: Tramvaj Poželenje</p> <p>- Maja Vidmar: Če boš klical</p> <p>- Feri Lainšček: Petelinji zajtrk</p>		<p>posameznikovem in družbenem življenju. Tako jo vključujejo v sistem svojih življenjskih vrednot; razvijajo kompetenco razumevanja naravnih in družbenih procesov ter pojavov.</p> <p>Opazujejo in opisujejo temeljne literarnoteoretske prvine v izbranem besedilu.</p>			
<p><b>A</b></p>	<p>30</p>	<p>Dijaki ob učiteljevi razlagi in samostojnem raziskovalnem delu spoznajo kulturnozgodovinski pomen srednjega</p>		<p>1. USTNO</p>	

<p>SREDNJI VEK</p> <p>RENASANSA, REFORMACIJA IN PROTIREFORMA CIJA</p> <p><b>Vsebine in pojmi</b> Časovna in kulturnozgodovinsk a oznaka slovenske in evropske srednjeveške književnosti</p> <p>- Dante Alighieri: Božanska komedija</p> <p>- Neznani avtor: Burka o jezičnem dohtarju</p> <p>- Carmina Burana: Prošnja za oblačilo</p> <p>Pomen cerkvenega pismenstva - (Brižinski spomeniki)</p>		<p>veka. Povežejo zgodovinsko znanje o urejenosti srednjeveške družbe (fevdalna, viteška in mestna kultura) in o pomenu krščanstva, ki se razširi po vsej Evropi in s svojimi teološkimi, moralnimi in socialnimi idejami zaznamuje tudi srednjeveško književnost.</p> <p>Dijaki se seznanijo z zgodovinskimi dogodki, ki so spremljali slovensko književnost v srednjem veku.</p> <p>Iz slovenske književnosti spoznajo poglobljena besedila cerkvenega pismenstva, razumejo njihovo sestavo in razmišljajo o njihovem pomenu za slovenski kulturni razvoj. Dijaki berejo in interpretirajo izbrana besedila ter oblikujejo predstave o prostoru in času njihovega nastanka, se skušajo približati vrednotam, iz katerih so nastajala.</p> <p>Dijaki poleg besedil cerkvenega pismenstva spoznajo tudi slovensko ljudsko slovstvo, ki je začelo nastajati v srednjem veku, njegov razvoj pri Slovencih in pomen za narod.</p> <p>Deloma frontalno, deloma skupinsko, deloma individualno berejo ljudske pripovedi in pesmi. Razpravljajo o motivih, zgradbi, vrstah.</p>	<p>Branje, razumevanje, komentiranje odlomka: Trubar, O zidavi cerkva ali Svetokriški, odlomek iz poljubne pridige in dveh besedil iz evropske renesančne književnosti. Časovna umestitev branega besedila in zvrstna opredelitev.</p> <p>Poznavanje časovnega okvira, značilnosti obdobja (ideje, zvrsti) in navedba predstavnikov evropske renesančne književnosti.</p> <p>Poznavanje pojmov: (proti)reformacija, pridiga, književno/polliterarno besedilo, knjižni jezik, baročni slog, humanizem in renesansa (glavne značilnosti), renesančno gledališče, renesančna proza (novela ali roman).</p>	<p>2. OBLIKE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni p.</li> <li>- skupinski p.</li> <li>- delo v dvojicah</li> <li>- individualno delo</li> </ul> <p>UČNE METODE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalne</li> <li>- delo s tekstom</li> </ul> <p><b>3. STRUKTURA:</b></p> <p>1 UVODNA URA</p> <p>USVAJANJE – 15 UR</p> <p>PREVERJANJE – 5 UR</p> <p>OČENJEVANJE – 8 UR</p> <p>ANALIZA</p>	
---	--	---	---	---	--



<p>Začetek slovenskega ljudskega slovstva (ljudska pesem in pripoved)</p> <p>- Lepa Vida</p> <p>- V srcu se ljubezen melje</p> <p>- Oblaki so rdeči</p> <p>Pripovedništvo:</p> <p>- Zlatorog</p> <p>Evropska renesansa:</p> <p>- Petrarca – 61. sonet</p> <p>- Boccacio: Novela o bistrourni Filipi</p> <p>- Cervantes: Don Kihot</p>		<p>Ob branju, doživljanju in razumevanju ljudskih pesmi in pripovedi dijaki dojemajo njihova sporočila o takratnem življenju, čustvovanju, mišljenju ljudi in njihovem odnosu do ljubezni in dela ter se do njih opredeljujejo.</p> <p>V ljudskih pesmih in pripovedih prepoznavajo značilnosti ljudskega slovstva; ob izbranih lirskih besedilih spoznajo motivne in oblikovne značilnosti lirske pesmi, ob izbranih epskih besedilih spoznajo značilnosti in vrste ljudske proze (pripovedke, legende, pravljice ...).</p> <p>Pri tem razvijajo estetsko zmožnost literarnega branja, ob govornih in pisnih dejavnostih tudi širšo sporazumevalno zmožnost, kulturno in medkulturno zmožnost, prek aktualizacije tudi zmožnost razumevanja družbenih pojavov. Z zbiranjem gradiva in organizacijo prireditev razvijajo podjetniške in socialne zmožnosti. Z iskanjem podatkov po spletu in obdelavo le-teh razvijajo tudi digitalne zmožnosti.</p> <p>Dijaki prek bralne izkušnje spoznajo izbrano besedilo ali več besedil iz evropske srednjeveške književnosti.</p>		<p>USTNEGA OCENJEVANJA – 1 URA</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>- Shakespeare: Romeo in Julija</p> <p>Reformacija:</p> <p>- Primož Trubar: Iz predgovora h Katekizmu, Zgodba o Lutru, Zgodba o svetem Miklavžu</p> <p>- Jurij Dalmatin: Visoka pesem</p>					
<p><b>C</b></p> <p><b>BESEDA</b></p> <p><b>SLOVARJI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaj je beseda</li> <li>- Pomen besed</li> <li>- Frazemi</li> <li>- Pomenska razmerja med besedami</li> <li>- Slogovna vrednost besed</li> <li>- Izvor besed</li> </ul>	<p>27</p>	<p>Dijaki spoznajo bistvene pojme pomenoslovja, usvojijo znanje o sestavi slovarskega članka, njegovi zgradbi in uporabi ter zanje o jezikovnih priročnikih in njihovi uporabi.</p> <p>Dijaki spoznajo značilnosti jezikovnih vrst, jih znajo pravilno uporabljati ter se seznanijo s pravopisnimi in slovničnimi zahtevami, ki se nanašajo besedne vrste.</p>	<p>Poznajo pomenske značilnosti besed, pomenska razmerja med besedami ter slogovno vrednost besed. Poznajo izvor besed, uporabljajo in poznajo jezikovne priročnike in podajo temeljne pojme frazeologije.</p> <p>Poznajo in prepoznajo značilnosti besednih vrst, svoje znanje uporabljajo, dosegajo pravopisno normo.</p>	<p>1. PISNO</p> <p>2. OBLIKE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni p.</li> <li>- skupinski p.</li> <li>- delo v dvojicah</li> <li>- individualno delo</li> </ul> <p>UČNE METODE:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sporazumevanje v maternem jeziku.</li> <li>2. Učenje učenja.</li> <li>3. Socialne in državljanske kompetence.</li> <li>4. Kulturna zavest in izražanje.</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorjenost besed</li> <li>- Oblikovna stran besed</li> <li>- Tvarna stran besed</li> <li>- Slovarji</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalne</li> <li>- delo s tekstom</li> </ul> <p><b>3. STRUKTURA:</b></p> <p>1 UVODNA URA</p> <p>USVAJANJE – 20 UR</p> <p>PREVERJANJE – 5 UR</p> <p>OCENJEVANJE – 1 URA</p> <p>ANALIZA</p>	
<p><b>D</b></p> <p>BESEDILO</p> <p>PRAVOREČJE</p> <p>PRAVOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dvogovorna besedila</li> <li>- Enogovorna besedila</li> </ul>	26	<p>Dijaki se seznanijo z različnimi besedilnimi vrstami, ugotavljajo razločevalne lastnosti med njimi, jih razčlenjujejo in tvorijo ter ob tem upoštevajo načela uspešnega sporočanja in knjižne izreke.</p>	<p>Prepoznajo, razčlenijo in tvorijo besedilne vrste ter vedo, kakšna je razlika med dvogovornimi in enogovornimi besedili.</p>	<p>1. PISNO</p> <p>2. OBLIKE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni p.</li> <li>- skupinski p.</li> <li>- delo v dvojicah</li> <li>- individualno delo</li> </ul>	

<p>- Pravorečje</p> <p>- Pravopis</p>				<p>UČNE METODE:</p> <p>- verbalne</p> <p>- delo s tekstom</p> <p><b>3. STRUKTURA:</b></p> <p>1 UVODNA URA</p> <p>USVAJANJE – 19 UR</p> <p>PREVERJANJE – 5 UR</p> <p>OCENJEVANJE – 1 URA</p> <p>ANALIZA</p>	
---------------------------------------	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

					<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sporazum evanje v maternem jeziku.</li><li>2. Učenje učenja.</li><li>3. Kulturna zavest in izražanje.</li></ol>
--	--	--	--	--	--

<p><b>B</b></p> <p>BAROK, KLASICIZEM IN RAZSVETLJENST VO</p> <p>ROMANTIKA</p> <p>Barok, klasicizem, razsvetljenje:</p> <p>- Denis Defoe: Robinson Crusoe</p> <p>- Moliere: Tartuffe</p> <p>- Janez Svetokriški: Pridiga na novega lejta dan</p> <p>- Valvazor: O</p>	20	<p>Dijaki se prek učiteljeve razlage in samostojnega raziskovalnega dela seznanijo z zgodovinskimi in kulturnimi okoliščinami v Evropi na prehodu v novi vek in na Slovenskem v času reformacije in protireformacije ter z značilnostmi evropskega humanizma in renesanse. Spoznajo kulturnozgodovinski pomen obdobja in nacionalno-jezikovni ter literarni vpliv v razvoju slovenske književnosti in kulturne zavesti.</p> <p>Zaradi pomena Trubarjevega dela spoznajo njegov življenjepis.</p> <p>Ob branju, doživljanju in razumevanju odlomka iz Trubarjeve postile prepoznavajo protestantske ideje (štiftarstvo, praznoverje) in razpravljajo o današnjem pogledu na praznoverje.</p> <p>Berejo krajši odlomek iz Dalmatinovega prevoda Biblije in ga razložijo.</p> <p>Ob branju, doživljanju in razumevanju (odlomka) poljubne pridige Janeza Svetokriškega prepoznajo glavne ideje, značilnosti pridige kot polliterarnega</p>	<p>Branje, razumevanje, komentiranje odlomka iz komedije <i>Ta veseli dan ali Matiček se ženi</i> in enega Vodnikovega lirskega besedila ter enega proznega besedila iz sočasne evropske književnosti. Časovna umestitev branega besedila.</p> <p>Poznavanje, časovna in prostorska umestitev pojmov <i>razsvetljenje</i>, <i>razsvetljenske ideje</i>, <i>začetki slovenskega gledališča</i>, <i>komedija</i>, <i>klasicizem</i>.</p> <p>Branje, razumevanje, komentiranje vsebine in oblike izbrane Prešernove bodisi refleksivne, ljubezenske ali domovinske pesmi, aktualizacija sporočila.</p> <p>Poznavanje dejstev iz Prešernovega življenja in časa (imena in pomen sodobnikov: Čop, Kopitar, Slomšek, Koseski).</p> <p>Poznavanje časovnega okvira, značilnosti in predstavnikov evropske romantične književnosti (čas in okoliščine nastanka, zvrsti, temeljne ideje, 2 - 3 predstavniki).</p> <p>Branje in razumevanje besedila izbranega predstavnika evropske romantične književnosti ter njegova umestitev v prostor in čas.</p>	<p>1. USTNO</p> <p>2. OBLIKE:</p> <p>- frontalni p.</p> <p>- skupinski p.</p> <p>- delo v dvojicah</p> <p>- individualno delo</p> <p>UČNE METODE:</p> <p>- verbalne</p> <p>- delo s tekstom</p> <p>3. STRUKTURA:</p> <p>1 UVODNA URA</p> <p>USVAJANJE –</p>	<p>1. Sporazumevanje v maternem jeziku.</p> <p>2. Učenje učenja.</p> <p>3. Socialne in državljanske kompetence.</p> <p>4. Kulturna zavest in izražanje.</p>

<p>čarovnicah</p> <p>- Vodnik: Dramilo</p> <p>- Linhart: Ta veseli dan ali Matiček se ženi</p> <p>Romantika:</p> <p>- Goethe: Majska pesem, Popotnikova nočna pesem</p> <p>- Puškin: Pikova dama</p> <p>- Andersen: Iгла za krpanje</p> <p>- Prešeren: Krst pri Savici, Glosa, Sonetni venec</p>		<p>besedila ter spoznajo značilno zgradbo in slog.</p> <p>Ob branju in interpretaciji izbranih besedil avtorjev evropske renesančne književnosti spoznavajo tipične (novela/sonet/roman/komedija/tragedija) književne oblike.</p> <p>Ob branju, doživljanju in razumevanju renesančnih besedil prepoznavajo značilne ideje tedanjega časa, jih primerjajo s sodbno miselnostjo in sestavom vrednot ter s tem razvijajo medkulturno zmožnost.</p>		<p>10 UR</p> <p>PREVERJANJE – 3 URE</p> <p>OCENJEVANJE – 6 UR</p>	
--	--	--	--	---	--



<p>- Josipina Turnograjska: Razvaline pustega gradu</p>					
<p>F</p> <p>2. ŠOLSKA NALOGA – BESEDILNA VRSTA</p>	<p>3</p>	<p>Dijaki po predelanem sklopu o besedilnih vrstah tvorijo obravnavana besedila.</p>	<p>Dijaki zna tvoriti zahtevano besedilno vrsto ter ob tem upošteva pravopisno normo.</p>	<p>1. PISNO</p> <p>2. OBLIKE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni p.</li> <li>- individualno delo</li> </ul> <p>UČNE METODE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalne</li> <li>- delo s tekstom</li> </ul> <p>3. STRUKTURA:</p> <p>1 URA – PRIPRAVA NA ŠOLSKO NALOGO</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sporazumevanje v maternem jeziku.</li> <li>2. Učenje učenja.</li> <li>3. Socialne in državljanske kompetence.</li> <li>4. Kulturna zavest in izražanje.</li> </ol>

				1 URA – OCENJEVANJE	
				1 URA - ANALIZA	

*SREDNJA ZDRAVSTVENA IN KOZMETIČNA ŠOLA MARIBOR*

**SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE**

**ZDRAVSTVENA NEGA**

*FINI KURIKUL*

ŠOLSKO LETO **2009/10**

**NEMŠČINA**

**2.D**

## 2. letnik (102 ur)

**PRIPRAVILA: JANA DIMNIK**

PREDMET: NEMŠČINA		LETNIK: 2. ZDRAVSTVENA NEGA	SKUPAJ ŠTEVILO UR:102	UČITELJ: JANA DIMNIK	
ZAKROŽENO VSEBINSKO PODROČJE / VSEBINE	ČASOVNI OKVIR	OPERATIVNI CILJI (INFORMATIVNI + FORMATIVNI CILJI)	MINIMALNI STANDARD	1. NAČIN PRIDOBITVE OCENE	IKK
				2. STRATEGUJE IN	

	(ŠT. UR)			METODE	
	T+P			3. STRUKTURA POUKA	
<b>A</b> GLAGOLSKI ČASI, BESEDNE VRSTE (KRATKA PONOVI TEV)	17 UR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dijaki poznajo besedišče na temo mesto, okolje. Znajo napisati razglednico.</li> <li>Dijaki znajo pripovedovati o svojih ciljih v življenju. Iz besedila znajo sestaviti tabelaričen življenjepis.</li> <li>Dijaki znajo besedišče na temo potovanje, znajo opisati neko potovanje.</li> <li>Govorijo o šolanju, pouku, študiju. Znajo napisati urnik.</li> <li>Dijaki poznajo besedišče na temo.</li> <li>Dijaki poimenujejo svoje sorodnike. Govorijo o družini.</li> <li>Prepozna besedne vrste</li> <li>uporablja določni in nedoločni člen</li> <li>glagol (razdelitev)</li> <li>Perfekt</li> <li>Präteritum</li> <li>Präsens</li> <li>Präpositionen mit Dativ/Akusativ</li> </ul>	VSE IZ KOLONE OPERATIVNIH CILJEV, SAJ GRE ZA PONOVI TVENI SKLOP/OSNOVNA ZNANJA	1. pisno  2. m.poravljanja; m.raševanja; m.opisovanja; m.biranja; m.poročanja; m.dopajevanja; m.ujevanja; m.pevejanja; m.cenjanja  samostojno delo; delovdajcah; fontalnipouk	socialne spretnosti, učenje učenja, informacijsko-komunikacijska pismenost, načrtovanje in vodenje kariere.

				<p>vodenj pogovor</p> <p>pogovoručitelj, učenc</p> <p>3.</p> <p>Uvod-1 ura</p> <p>Usvajanje-10 ur</p> <p>Utrjevanje-3 ure</p> <p>Ocenjevanje-3 ure</p>	
<p><b>B</b></p> <p>DELO IN POKLIC</p> <p>(Die Firma Rad-Rapid)</p>	<p>17 UR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijaki poznajo različne poklice. Znajo opisati poklice.</li> <li>• Znajo govoriti o prednostih in slabostih nekega poklica, opisati delovni dan.</li> <li>• Dijaki znajo voditi telefonski pogovor.</li> <li>• Poznajo besedišče na temo delovno mesto.</li> <li>• Adjektive als Substantive</li> <li>• Possessiv-Artikel: Dativ</li> <li>• Artikel als Pronomen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijaki poznajo različne poklice. Znajo opisati poklice.</li> <li>• Dijaki znajo voditi telefonski pogovor. Poznajo besedišče na temo delovno mesto.</li> <li>• Adjektive als Substantive</li> <li>• Artikel als Pronomen</li> </ul>	<p>1. ustno</p> <p>2</p> <p>m.naševanja;</p> <p>m.opisovanja;</p> <p>m.bratnja;</p> <p>m.poročanja;</p> <p>samostojno delo;</p> <p>delovnih pogaj;</p> <p>fontahipouk</p>	

				3 Uvod-1ura Usvajanje-10 ur Utrjevanje-3 ure Ocenjevanje-3 ure	
<b>C</b> TUJINA IN POTOVANJE  (Fremde)	17 UR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijaki se pogovarjajo o potovanju (vzroki, pričakovanja).</li> <li>• Znajo dajati nasvete za potovanje, govoriti o čustvih.</li> <li>• Znajo opisati potovanje in doživetja. opišejo in razložijo gestiko in govornico telesa.</li> <li>• Verben mit Präpositionen</li> <li>• Wiederholung Hauptsatz + Nebensatz Nebensätze mit: <i>wenn, als, bis, seit</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijaki se pogovarjajo o potovanju (vzroki, pričakovanja)</li> <li>• Znajo opisati potovanje in doživetja.</li> <li>• Poznajo pridevnike, ki izražajo čustva ter besedišče na temo potovanje.</li> <li>• Verben mit Präpositionen Nebensätze mit: <i>wenn, als, bis, seit</i></li> </ul>	1. pisno  2. m.poravljanja; m.raševanja; m.opisovanja; m.biranja; m.poročanja; m.dopoldnevanja; m.uljevanja; m.pevejanja; m.ocenjevanja; samostojno delo; delovdvojcah; fontalni pouk	

				<p>vodenj pogovor</p> <p>pogovor učitelj učenc</p> <p>3.</p> <p>Uvod-1ua</p> <p>Usvajanje-10 ur</p> <p>Utrjevanje-3 ure</p> <p>Ocenjevanje-3 ure</p>	
--	--	--	--	--	--



<p><b>D</b></p> <p><b>MEDIJI</b></p> <p>(Medien im Alltag)</p>	<p>17 UR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijaki znajo naštetih medije, opisati uporabo medijev in različnih naprav.</li> <li>• Izrazijo mnenje o medijih, vpliv medijev na mladostnike.</li> </ul> <p>Opišejo <i>bonton</i> pri uporabi mobitela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsekuenz (Hauptsatz +Hauptsatz mit <i>deshalb</i>)</li> <li>• Finalsatz (damit)</li> <li>• Verwendung von »es«</li> </ul> <p>Modalverb <i>sollen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijaki znajo naštetih medije, opisati uporabo medijev in različnih naprav.</li> <li>• Finalsatz (damit)</li> <li>• Konsekuenz (Hauptsatz +Hauptsatz mit <i>deshalb</i>)</li> </ul>	<p>1. ustno</p> <p>2.</p> <p>m. vodenega pogovora;</p> <p>m. naštevanja;</p> <p>m. opisovanja;</p> <p>m. dopolnjevanja;</p> <p>m. zapisovanja informacij;</p> <p>m. preverjanja;</p> <p>m. ocenjevanja;</p> <p>samostojno delo;</p> <p>delo v dvojicah;</p> <p>delo po skupinah</p> <p>3.</p> <p>Uvod-1ura</p> <p>Usvajanje-10 ur</p> <p>Utrjevanje-3 ure</p> <p>Ocenjevanje-3 ure</p>	
--	--------------	---	---	--	--

<p><b>E</b></p> <p>DOMOVINA IN ŠTUDIJ V TUJINI</p> <p>(Heimat/ Weggehen)</p>	<p>17 UR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijaki znajo povedati, kaj je za njih domovina, govorijo o domovini.</li> <li>• Dijaki poznajo značilnosti, kulturo Nemčije, Avstrije, Švice. Poznajo besedišče na temo domovina.</li> <li>• Redewieder-gabe und Possessiv-Artikel</li> <li>• Indefinitpronomen: <i>jemand, niemand, etwas, nichts, alles</i>. Vermutung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijaki znajo povedati, kaj je za njih domovina.</li> <li>• Dijaki poznajo značilnosti, kulturo Nemčije, Avstrije, Švice.</li> <li>• Poznajo osnovno besedišče na temo domovina.</li> <li>• Redewieder-gabe und Possessiv-Artikel</li> </ul>	<p>1.</p> <p>Pisno</p> <p>2.</p> <p>m. vodenega pogovora;</p> <p>m. naštevanja;</p> <p>m. opisovanja;</p> <p>m. dopolnjevanja;</p> <p>m. zapisovanja informacij;</p> <p>m. preverjanja;</p> <p>m. ocenjevanja;</p> <p>samostojno delo;</p> <p>delo v dvojicah;</p> <p>delo po skupinah;</p> <p>frontalni pouk</p> <p>3.</p> <p>Uvod-1 ura</p> <p>Usvajanje-10 ur</p> <p>Utrjevanje-3 ure</p>	
--	--------------	--	--	--	--

				Ocenjevanje-3 ure	
<b>F</b> <b>OBLEKA</b> (Die zweite Haut)	17 UR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijaki se pogovarjajo o modi, lastnih izkušnjah.</li> <li>• Znajo govoriti o nakupovanju oblačil, reklamaciji.</li> </ul> Poznajo besedišče na temo oblačila. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Substantiv: Genitiv</li> <li>• Konzessivsatz</li> </ul> Pon. stopnjevanje pridevnika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijaki se pogovarjajo o modi, lastnih izkušnjah.</li> <li>• Znajo govoriti o nakupovanju oblačil, reklamaciji.</li> </ul> Poznajo besedišče na temo oblačila. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Substantiv: Genitiv</li> </ul>	1. Pisno  2. m. vodenega pogovora; m. naštevanja; m. opisovanja; m. dopolnjevanja; m. zapisovanja informacij; m. preverjanja; m. ocenjevanja; samostojno delo; delo v dvojicah; delo po skupinah; frontalni pouk  3. Uvod-1ura Usvajanje-10 ur	

				Utrjevanje-3 ure Ocenjevanje-3 ure	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

*SREDNJA ZDRAVSTVENA IN KOZMETIČNA ŠOLA MARIBOR*

**SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE**

**Z D R A V S T V E N A   N E G A**

*FINI KURIKUL*

**ŠOLSKO LETO 2009/10**

**PREDMET: MATEMATIKA**

**2. letnik (102 uri)**

**PRIPRAVIL: aktiv matematikov**

PREDMET: <b>MATEMATIKA</b>		LETNIK: <b>2.</b>	SKUPAJ ŠTEVILO UR: <b>102</b>	UČITELJI: <b>KARMEN CVETREŽNIK, MIHELA ROJHT, DUŠANKA VRENČUR</b>	
ZAKROŽENO VSEBINSKO PODROČJE / VSEBINE	ČASOVNI OKVIR  (ŠT. UR) T+P	OPERATIVNI CILJI (INFORMATIVNI + FORMATIVNI CILJI)	MINIMALNI STANDARD	1. NAČIN PRIDOBITVE OCENE	IKK
				2. STRATEGIJE IN METODE	
				3. STRUKTURA POUKA	
<b>A</b>  <b>OSNOVNI GEOMETRIJSKI POJMI V RAVNINI, LASTNOSTI IN KONSTRUKCIJE LIKOV</b>	SEPTEMB. – OKTOBER	<p><i>UPORABLJA OSNOVNE POJME GEOMETRIJE V RAVNINI IN JIH MED SEBOJ POVEZUJE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ponovi osnovne geom.pojme iz OŠ (točke, premice in ravnine)</li> <li>• pozna aksiome</li> <li>• ločuje med aksiomi, izreki in definicijami</li> <li>• uporablja matematični jezik</li> <li>• razume pojme: daljica, poltrak, nosilka daljice, ravnina, kot, lik, diagonala, konveksna množica točk</li> <li>• pozna vrste kotov in odnose med njimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna opisati in narisati: premico, poltrak, daljico, kot, krog in krožnico</li> <li>• pozna odnose med točko in premico v ravnini</li> <li>• pozna pojem razdalja, daljica, nosilka daljice, simetrala, kolinearost točk</li> <li>• pozna različne vrste kotov</li> </ul>	<p><b>1. PISNO</b></p> <p><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontalni pouk</li> <li>- Individualno delo</li> <li>- Delo v dvojicah in skupini</li> <li>- Delo z računalnikom</li> </ul> <p>*razlaga in razgovor *demonstracija, *delo s tekstom in</p>	<p>1. Razumevanje in zmožnost za uporabljanje osnovnih matematičnih pojmov, odnosov med njimi in izvajanje postopkov.</p> <p>2. Zmožnost za raziskovanje in reševanje matematičnih problemov.</p> <p>3. Zmožnost za generaliziranje in abstrahiranje ter reševanje problemov na</p>
	<b>20 ur</b>	<p><i>RAZUME SKLADNOST DALJIC IN KOTOV, POZNA MERE ZA KOT TER Z NJIMI RAČUNA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna pojem skladnost daljic in skladnost kotov</li> <li>• meri kote in računa z njimi (tudi s kotno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna narisati simetralo daljice oz. kota</li> <li>• zna računati komplementarne in suplementarne kote</li> <li>• uporablja kalkulator pri računanju kotov</li> <li>• konstruira kot <math>90^\circ</math>, <math>180^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math>, <math>30^\circ</math> in</li> </ul>		

	<p>minuto in stopinjo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kote načrtuje z geotrikotnikom in šestilom</li> </ul> <p><i>PREPOZNA GEOMETRIJSKE LIKE IN NJIHOVE LASTNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ločuje vrste trikotnikov glede na stranice in kote</li> <li>• zna in uporablja definicijo skladnosti trikotnikov</li> <li>• zna in uporablja izreke o skladnosti trikotnikov</li> </ul> <p><i>RAČUNA NEZNANE PODATKE IN IZVAJA KONSTRUKCIJE TER SI PRIDOBİ SPRETNOSTI UPORABE ŠESTILA IN GEOTRIKOTNIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v računskih in konstrukcijskih nalogah uporablja lastnosti trikotnika, paralelograma in trapeza</li> <li>• načrtuje like (konstrukcijske naloge)</li> <li>• načrtuje višine in težiščnice trikotnika, tudi višinsko točko in težišče</li> <li>• zna trikotniku očrtati in včrtati krog</li> <li>• zna načrtati tangento na krog skozi točko na krogu</li> </ul> <p><i>POZNA IN UPORABLJA ZVEZO MED SREDIŠČNIM IN OBODNIM KOTOM TER TALESOV IZREK O KOTU V POLKROGU V NAČRTOVALNIH IN DRUGIH GEOMETRIJSKIH PROBLEMIH</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna pojma središčni in obodni kot</li> </ul>	<p>120°</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• loči trikotnike glede na stranice in kote</li> <li>• uporablja zveze med notranjimi in zunanji koti trikotnika in računa s koti</li> <li>• pozna definicijo skladnosti trikotnikov in skladnostne izreke</li> <li>• trikotniku včrta in očrta krog</li> <li>• konstruira trikotnike ob poznavanju sss, sks, ksk</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• loči štirikotnike glede na število parov vzporednih stranic</li> <li>• opiše in konstruira paralelograme, trapez z danima osnovnicama, višino in npr. kotom <math>\alpha</math> ali z osnovnicama, diagonalo in krakom</li> <li>• nariše tangento na krožnico skozi točko na njej</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• loči krog in krožnico</li> </ul>	<p>kalkulatorjem * reševanje problemov</p> <p>3.</p> <p>Uvodna ura 2 Uvajanje 1 Usvajanje 5 Ponavljjanje in utrjevanje 9 Preverjanje 1 Ocenjevanje in analiza 2</p>	<p>splošni ali abstraktni ravni.</p> <p>4. Zmožnost za interpretiranje in kritično presojo pri uporabljanju matematike na strokovnih in drugih področjih.</p> <p>5. Zmožnost za uporabljanje matematičnih orodij pri sporazumevanju.</p> <p>6. Zmožnost za uporabljanje tehnologije pri izvajanju matematičnih postopkov ter pri raziskovanju in reševanju matematičnih problemov.</p> <p>7. Zmožnost za zbiranje, organiziranje in analiziranje podatkov.</p>
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• si predstavlja kota nad istim lokom</li> <li>• zna zapisati in uporabljati zvezo med središčnim in obodnim kotom</li> <li>• zna načrtati tangento na krožnico skozi točko zunaj kroga</li> <li>• zna zapisati in uporabljati Talesov izrek o kotu v polkrogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opiše pojme: polmer, premer, lok, tetiva, tangenta, sekanta, mimobežnica, središčni in obodni kot, kot v polkrogu</li> <li>• uporablja zvezo med središčnim in obodnim kotom nad istim lokom</li> </ul>		<p>8. Zmožnost za načrtovanje in organiziranje delovnih postopkov.</p> <p>9. Zmožnost za sodelovanje in delo v timu</p> <p>10. Odgovornost za lastno znanje in zmožnost samostojnega učenja matematičnih znanj.</p> <p>11. Sprejemanje in doživljanje matematike kot kulturne vrednote</p> <p>12. Zaupanje v lastne matematične sposobnosti in razvijanje pozitivne samopodobe</p>
<p><b>B</b></p> <p><b>PODOBNOST, PRAVOKOTNI TRIKOTNIK IN KOTNE FUNKCIJE</b></p>	<p>NOVEMB – DECEMB.</p> <p><b>20 ur</b></p>	<p><i>LOČI SKLADNA IN PODOBNA TRIKOTNIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna in uporablja definicijo podobnosti trikotnikov</li> <li>• pozna in uporablja Talesov izrek o sorazmerjih</li> </ul> <p><i>UPORABLJA IZREKE V PRAVOKOTNEM TRIKOTNIKU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna in uporablja Pitagorov, Evklidov in višinski izrek</li> </ul> <p><i>RAČUNA VREDNOSTI KOTNIH FUNKCIJ OSTRIH KOTOV IN UPORABLJA KALKULATOR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definira in uporablja kotne funkcije ostrega kota v pravokotnem trikotniku</li> <li>• uporablja natančne vrednosti kotnih funkcij za kote <math>0^\circ</math>, <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math>, <math>90^\circ</math></li> </ul> <p><i>PRIDOBI SPRETNOSTI RAČUNANJA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uporablja in računa s kalkulatorjem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna definirati podobna trikotnika in ju zapisati z mat. simboli</li> <li>• zna računati neznanko iz sorazmerja</li> <li>• pozna in uporablja Pitagorov izrek</li> <li>• definira sinus, kosinus, tangens in kotangens</li> <li>• rešuje preproste računske naloge s kotnimi funkcijami</li> <li>• uporablja kalkulator za izračun vrednosti kotnih funkcij za dani kot in za izračun kota ob poznavanju vrednosti kotnih funkcij</li> </ul>	<p><b>1. USTNO</b></p> <p><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontalni pouk</li> <li>- Individualno delo</li> <li>- Delo v dvojicah in skupini</li> <li>- Delo z računalnikom</li> </ul> <p>*razlaga in razgovor *demonstracija, *delo s tekstom in kalkulatorjem *reševanje problemov</p> <p><b>3.</b></p> <p>Uvajanje 1 Usvajanje 5 Ponavljjanje in utrjevanje 5</p>	



				Preverjanje 2 Ocenjevanje in analiza 7
<p><b>C</b></p> <p><b>OBSEGI IN PLOŠČINE RAVNINSKIH LIKOV</b></p>	<p>JANUAR – MAREC</p> <p><b>22 ur</b></p>	<p><i>OCENJUJE IN KRITIČNO PRESOJA DOBLJENE VREDNOSTI TER JE POZOREN NA MERSKE ENOTE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ponovi merske enote za dolžino in ploščino</li> <li>• zna pretvarjati merske enote</li> <li>• zna računati obseg in ploščino paralelograma, trikotnika, trapeza in deltoida</li> <li>• zna računati obseg kroga, dolžino krožnega loka, ploščino kroga in krožnega izseka</li> </ul> <p><i>UPORABLJA USTREZNE STRATEGIJE IN POVEZUJE VSEBINE RAVNINSKE GEOMETRIJE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna uporabljati sinusni in kosinusni izrek</li> <li>• zna uporabljati Heronov obrazec</li> <li>• iz ustreznih podatkov izračuna ploščino, stranico, kot, obseg, višino, polmer očrtanega in včrtanega kroga</li> </ul> <p><i>PRIDOBI SPRETNOSTI RAČUNANJA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uporablja in računa s kalkulatorjem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapiše obrazce za izračun obsegov in ploščin likov</li> <li>• pozna pomen simbolov v obrazcih</li> <li>• zna pretvarjati merske enote</li> <li>• zna uporabljati kalkulator</li> <li>• zna zapisati in uporabljati Heronov obrazec, sinusni in kosinusni izrek v trikotniku</li> <li>• rešuje preproste naloge</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.</b> <b>PISNO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <p>- Frontalni pouk - Individualno delo - Delo v dvojicah in skupini - Delo z računalnikom</p> <p>*razlaga in razgovor *demonstracija, *delo s tekstom in kalkulatorjem *reševanje problemov</p> <p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <p>Uvajanje 1 Usvajanje 5 Ponavljanje in utrjevanje 13 Preverjanje 1 Ocenjevanje in analiza 2</p>

<p style="text-align: center;"><b>D</b></p> <p style="text-align: center;"><b>POVRŠINE IN PROSTORNINE</b></p>	<p style="text-align: center;">MAREC – APRIL</p> <p style="text-align: center;"><b>20 ur</b></p>	<p><i>OCENJUJE IN KRITIČNO PRESOJA DOBLJENE VREDNOSTI TER JE POZOREN NA MERSKE ENOTE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ponovi merske enote za površino in prostornino</li> <li>• zna pretvarjati merske enote</li> <li>• zna računati površine in prostornine teles</li> <li>• pozna in uporablja lastnosti pokončnih teles</li> </ul> <p><i>UPORABLJA USTREZNE STRATEGIJE IN POVEZUJE VSEBINE PROSTORSKE GEOMETRIJE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pri ustreznih podatkih za dano telo izračuna višino telesa, stranski in osnovni rob, telesno diagonalo, plašč, ploščino osnega preseka, površino in prostornino</li> <li>• izračuna kote, ki jih med seboj oklepajo robovi oz. ploskve geometrijskega telesa</li> </ul> <p><i>PRIDOBI SPRETNOSTI RAČUNANJA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uporablja in računa s kalkulatorjem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna pojme: diagonala osnovne in stranske ploskve, telesna diagonala, osni presek</li> <li>• prepozna geometrijsko telo</li> <li>• zapiše obrazce za izračun površin in prostornin teles</li> <li>• pozna pomen simbolov v obrazcih</li> <li>• zna pretvarjati merske enote</li> <li>• zna uporabljati kalkulator</li> <li>• rešuje preproste naloge</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1. PISNO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontalni pouk</li> <li>- Individualno delo</li> <li>- Delo v dvojicah in skupini</li> <li>- Delo z računalnikom</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>*razlaga in razgovor</li> <li>*demonstracija,</li> <li>*delo s tekstom in kalkulatorjem</li> <li>*reševanje problemov</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Uvajanje</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>Usvajanje</td> <td style="text-align: right;">6</td> </tr> <tr> <td>Ponavljanje in utrjevanje</td> <td style="text-align: right;">8</td> </tr> <tr> <td>Preverjanje</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>Ocenjevanje in analiza</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> </table>	Uvajanje	2	Usvajanje	6	Ponavljanje in utrjevanje	8	Preverjanje	2	Ocenjevanje in analiza	2	
Uvajanje	2														
Usvajanje	6														
Ponavljanje in utrjevanje	8														
Preverjanje	2														
Ocenjevanje in analiza	2														

<p style="font-size: 2em; color: orange; margin: 0;">E</p> <p style="margin: 0;"><b>PRAVOKOTNI KOORDINATNI SISTEM V RAVNINI IN LINEARNA FUNKCIJA</b></p>	<p>20 ur</p>	<p><i>PONAZORI LEGE TOČK V KOORDINATNEM SISTEMU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna opisati koordinatni sistem</li> <li>- zna narisati množice točk v ravnini ob danem pogoju in obratno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna narisati in opisati koordinatni sistem</li> <li>• zna vrisati točke z danima koordinatama oz. odčitati koordinate vrisanih točk</li> <li>• zna narisati preprosto množico točk v ravnini</li> <li>• zna uporabiti obrazec za izračun razdalje med točkama</li> </ul>	<p style="color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">1. PISNO</p>
	<p>APRIL</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>JUNIJ</p>	<p><i>RAČUNA RAZDALJE MED TOČKAMI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zapisati in uporabiti obrazec za izračun razdalje med točkama</li> <li>- pozna lastnosti razdalje med točkama</li> </ul>	<p><i>UPORABLJA OSNOVNE LASTNOSTI LINEARNE FUNKCIJE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ponovi znanje o linearni odvisnosti, linearni funkciji, grafu linearne funkcije, eksplicitni enačbi premice in linearni enačbi,</li> <li>• zna opisati lastnosti linearne funkcije,</li> <li>• zna zapisati različne oblike enačb premic,</li> <li>• prepozna in reši linearno (ne)enačbo ter sistem linearnih enačb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zapisati predpis za lin. funkcijo</li> <li>• pozna pomen k in n</li> <li>• zna narisati graf lin. funkcije – premice dane v eksplicitni obliki</li> <li>• zna zapisati vse tri oblike enačbe premice</li> <li>• zna pretvarjati eksplicitno obliko v implicitno in obratno</li> <li>• zna rešiti sistem dveh linearnih enačb z dvema neznankama</li> </ul>
				<p style="color: blue; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">3.</p> <p>Uvajanje 1</p> <p>Usvajanje 5</p> <p>Ponavljanje in utrjevanje 10</p> <p>Preverjanje 1</p> <p>Ocenjevanje in analiza 2</p> <p>Zaključevanje 1</p>

*SREDNJA ZDRAVSTVENA IN KOZMETIČNA ŠOLA MARIBOR*

**SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE**

**ZDRAVSTVENA NEGA**

*FINI KURIKUL*

**ŠOLSKO LETO 2009/10**

**ZGODOVINA 2**

**2. letnik (34 ur)**

# **PRIPRAVILA: TATJANA SKRBINŠEK**

**Predmet/modul: MODUL ZGODOVINA 2**

**Program: Zdravstvena nega - srednje strokovno izobraževanje / Zdravstvena nega – poklicno tehniško izobraževanje**

**Poklic: Srednja medicinska sestra/srednji zdravstvenik**

**Letnik: 2. letnik**

**Pripravila profesorica: Tatjana Skrbinšek**

**VS: Z G O D O V I N A 2**

<b>UČNI SKLOP</b>  <b>KOMPETENCA</b>	<b>OPERATIVNI CILJI</b>	<b>IKK</b>	<b>UČNE STRATEGIJE</b>	<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJ</b>	<b>ČASOVNI OKVIR</b>
<p>1. SLOVENC V DRUGI POLOVICI 19. STOL. IN NA PREHODU V 20. STOL.</p> <p>- ob karti spoznava širšo sliko Evrope sredi 19. stol. In opisuje njene značilnosti ( industrializacija, razvoj železnic, )</p> <p>- primerjajo življenje in politične svoboščine v času Bachovega absolutizma s tistim v Metternichovem Času</p> <p>- razumejo gospodarske razmere v slovenskih deželah v drugi polovici 19. stol. ( kmetijstvo, industrializacija, promet, železnica,... )</p>	<p>D I J A K I</p> <p>- OB SLIKOVNEM GRADIVU PRIMERJAJO STANJE V SLOVENSKIH DEŽELAH V DRUGI POLOVICI 19. STOL. S TISTIM DANES</p>	<p>UČENJE UČENJA –delo z različnimi viri</p> <p>- kritična refleksija</p>	<p>OBLIKE:</p> <p>- frontalni pouk</p> <p>- delo v dvojicah</p>	<p>- opredeli pojem industrializacija</p> <p>- osvoji pojem absolutizem</p>	

<p>- spoznava dvig slovenske nacionalne zavesti s pojavom čitalnic in taborov</p> <p>- spoznavajo vlogo A. Martina Slomška za slovensko nacionalno zavest in razvoj znanosti</p> <p>-spoznajo največje politične stranke in kako so bile usmerjene</p> <p>- seznanjajo se z vzroki, ki peljejo Slovence v tujino ( ZDA, Egipt )</p> <p>- seznanja se z zanimanjem Slovencev za sodelovanje z drugimi južnoslovanskimi narodi</p> <p>- razumejo ideje preporodovcev</p> <p>- razumejo stališča slovenskih politikov in ljudi do skupnega povezovanja južnoslovanskih narodov</p> <p>2. PRVA SVETOVNA VOJNA IN SLOVENC</p>	<p>- PREBERE IN PRIMERJA OPISE ČITALNIC IN TABOROV</p> <p>- OPISUJE POSLEDICE IN POMEN DUALIZMA ZA SLOVENCE</p> <p>- OB OGLEDU DOKUMENTARNEGA FILMSKEGA GRADIVA O IZSELJENSTVU SKLEPA O VZROKIH IN POSLEDICAH LE TEGA ZA SLOVENCE</p> <p>D I J A K I:</p>	<p>IKT – uporaba slovarjev tujk</p> <p>SOCIALNA SPRETNOST – timsko delo</p> <p>- sprejemanje drugih in drugačnih</p>	<p>- individualno delo</p> <p>UČNE METODE:</p> <p>- demonstracija</p> <p>- delo s tekstom</p> <p>- delo s tekstom</p>	<p>- opredeli pojem nacionalna zavest</p> <p>- prepozna vzroke za izseljevanje Slovencev na tuje</p> <p>- pozna idejo preporodovcev</p>	<p>3 UR</p>
--	---	--	---	---	-------------

<p>- razlikujejo vzroke in povod za prvo svet. Vojno ter glavne akterje in to so centralne sile in antantne sile</p> <p>- seznanjajo se z značilnostmi pozicijske vojne in frontalnega bojevanja</p> <p>- poznajo glavne točke londonskega sporazuma iz leta 1915 in kakšne posledice je le ta imel za Slovence</p> <p>- primerja življenje vojakov na soški fronti z življenjem civilista v zaledju</p> <p>- poznajo osnovne poteze gibanj, ki</p>	<p>- primerjajo zemljevid Evrope in sveta 1848 in 1914 ter ugotavlja razlike</p> <p>- ob zemljevidu opisuje frontne črte na evropskih bojiščih</p> <p>- uporablja vire in literaturo kjer prebirajo temeljna določila londonskega sporazuma</p> <p>- ob prebranem se vživi v vlogo navadnega vojaka na fronti</p>	<p>IKT – pridobivanje informacij</p> <p>UČENJE UČENJA – kritična refleksija</p>	<p>OBLIKE:</p> <p>-frontalna oblika</p> <p>- individualno delo</p>	<p>- pozna dva vojaška tabora in države, ki jima pripadajo</p> <p>- razlikuje pojme pozicija in fronta</p>	
---	---	---	--	--	--



<p>želijo konec vojne in mir</p> <p>-seznanijo se z Majniško deklaracijo in kakšen je pomen le te</p> <p>- poglobljajo znanje o soški fronti in kako se je odvijal čudež pri Kobaridu</p> <p>- spoznajo vzroke za konec prve svet. vojne</p> <p>poznajo osnovne poteze dogajanja na evropskih bojiščih ter odmeve oktobrske revolucije tudi pri nas</p> <p>- spoznavajo kakšne možnosti so imeli Slovenci pri vključevanju v nove državne skupnosti po prvi svetovni vojni</p>	<p>- prebirajo osnovne zahteve deklaracijskega gibanja</p> <p>- na spletnih straneh poišče Mali muzej soške fronte in si ogleda vsebino</p> <p>- primerja programe jugoslovanskega kluba in jugoslovanskega odbora</p> <p><b>D I J A K I:</b></p>	<p>UČENJE UČENJA – delo z različnimi viri</p>	<p>UČNE METODE:</p> <p>- verbalna</p> <p>- delo s tekstom</p> <p>- demonstracija</p>	<p>- ve zakaj se londonski sporazum tako imenuje in posledice ki jih ima za Slovence</p> <p>- zna primerjati Majniško deklaracijo in Krfsko deklaracijo</p> <p>- pozna vzroke za konec vojne</p>	<p>10 UR</p>
--	---	---	--	--	--------------

<p>3. SLOVENCİ V PRVI JUGOSLOVANSKI DRŽAVI</p> <p>- seznanja se s političnimi razmerami v Evropi po prvi svetovni vojni ter spremlja nastanek novih držav</p> <p>- ugotavljajo glavne razlike na vseh področjih v novo nastali državi</p> <p>- poznavaajo vojaška in politična prizadevanja pri urejanju mejnih</p>	<p>- primerjajo politično sliko Evrope pred prvo svetovno vojno in po njej</p> <p>- opazujejo ob zemljevidu Državo SHS in Kraljevino SHS in iščejo razlike</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>vprašanj ter vrednotijo vlogo R. Maistra pri tem dogajanju</p> <p>- sklepajo o vzrokih za odločitev prebivalstva na plebiscitu</p> <p>- razumejo vzroke in posledice koroškega plebiscita za izgubo južne Koroške</p> <p>- poznajo temeljne usmeritve strank na slovenskem ozemlju v času parlamentarnega življenja kraljevine SHS ter njihov odnos do vlade v Beogradu</p> <p>- spoznavajo strankarsko in politično življenje v kraljevini SHS in razumejo zakaj je prišlo do uvedbe diktature</p>	<p>- primerjajo predvolilne plakate ob plebiscitu ( avstrijska in jugoslovanska propaganda )</p> <p>- pojasnjujejo odnose med glavnimi narodi v Kraljevini SHS</p>	<p>SOCIALNA SPRETNOST – spoštovanje in sprejemanje drugih in drugačnih</p>	<p>OBLIKEL:</p> <p>Frontalni pouk</p> <p>- delo v dvojicah</p> <p>- predstavitev</p>	<p>- zna naštetih novonastale države po prvi svetovni vojni v Evropi</p> <p>- poznajo pojem hegemonija srbskega naroda</p> <p>- pojasnjujejo pomen Rudolfa Maistra</p>	<p>5 UR</p>
--	--	--	--	--	-------------

<p>- seznanja se z novim političnim položajem v Evropi pojavom fašizma in nacizma- totalitarizma</p> <p>4. DRUGA SVETOVNA VOJNA V SLOVENIJI</p>	<p>- uporabljajo pričevanja o pojavu fašizma in nacizma ter komunizma na ozemlju Kraljevine SHS</p>	<p>UČENJE UČENJA – delo z različnimi viri</p> <p>- kritična refleksija</p>	<p>UČNE METODE:</p> <p>- verbalna</p> <p>- delo s tekstom</p> <p>- demonstracija ob kart</p>	<p>- razumejo pojem plebiscit</p> <p>- poznajo glavne stranke na slovenskem po prvi svet. vojni</p> <p>- znajo pojasniti pojem diktatura, totalitarizem,...</p>	
---	---	--	--	---	--

<p>- pojasnjujejo vzroke za izbruh druge svetovne vojne in razvrščajo evropske države med tiste, ki pripadajo trojnemu paktu in tiste, ki pripadajo protifašistični koaliciji</p> <p>- po pomembnosti razvrščajo najpomembnejše dogodke od začetka druge svetovne vojne do napada na Jugoslavijo aprila 1941</p> <p>- seznanjajo se z okupatorjem ki je okupiral slovensko ozemlje in primerjajo okupacijske sisteme ter pritiske na Slovence</p> <p>- spoznavajo različne okupacijske sisteme na Slovenskem</p>	<p>D I J A K I:</p> <p>O- ob zemljevidu opisujejo najpomembnejša bojišča druge svetovne vojne</p>	<p>IKT- pridobivanje informacij</p>		<p>- pozna razliko med državami trojnega pakta in državami protifašistične koalicije</p>	
--	---	-------------------------------------	--	--	--

<p>- spoznavajo žarišča vstaje na Slovenskem in pomen odporniških gibanj</p> <p>- iščejo glavne prelomnice in bojišča med drugo svetovno vojno pri nas in v Evropi ter v svetu</p> <p>- razumejo vzroke za visoko število žrtev med drugo svetovno vojno pri Slovencih</p> <p>- opisujejo kako se je končala druga svetovna vojna</p>	<p>- ob zemljevidu opisujejo razdelitev slovenskega ozemlja med okupatorje</p> <p>- primerjajo odnos strank do okupatorja</p> <p>- ob karti iščejo glavna žarišča vojne</p>	<p>UČENJE UČENJA – kritična refleksija</p> <p>SOCIALNE SPRETNOSTI –</p>	<p>OBLIKE:</p> <p>Frontalna oblika</p> <p>- delo v dvojicah</p> <p>- demonstracija ob karti</p> <p>UČNE METODE:</p> <p>- verbalna</p>	<p>- poznajo pojem okupirati in kdo je okupator v času druge svetovne vojne</p>	
---	---	---	---	---	--

<p>5. SLOVENC I V PRVEM DE SETLETJU PO DRUGI SVE TOVNI VOJNI</p> <p>- seznanjajo se s problematiko slovenske zahodne meje in problemom razmejnitve</p> <p>- sklepajo o posledicah razmejnitve na zahodu slovenskega ozemlja</p> <p>- pojasnjujejo zakaj v danih okolščinah nastane Svobodno Tržaško ozemlje STO</p>	<p>- navajajo vzroke za konec druge svetovne vojne</p>	<p>sprejemanje drugih in drugačnih</p> <p>IKT – UPORABA INTERNETA</p>	<p>- demonstracija</p> <p>- delo s tekstom</p>	<p>- poznajo nekatera odporniška gibanja na Slovenskem</p> <p>- poznajo vzroke za konec druge svetovne vojne</p>	<p>8 UR</p>
---	--	---	--	--	-------------

<p>6. JUGOSLOVANSKA KRIZA IN SLOVENSKA POT V SAMOSTOJNOST</p> <p>- primerjajo krizo v Jugoslaviji v začetku 80. let z vzroki, ki so slabili jugoslovansko državo ( Titova smrt ,...</p> <p>- iščejo vzroke zakaj so se v Sloveniji konec 80. let vse bolj krepile sile, ki so zahtevale demokratizacijo države</p> <p>- naštevajo vzroke, dogodke, posameznike, ki odločilno vplivajo na odločitve Slovencev na poti k lastni</p>	<p>DIJAKI:</p> <p>- poiščejo informacije o razlogih za dolgo časa zamolčano zgodovino ( poveljna grobišča )</p> <p>- ob zemljevidu pojasnjujejo in primerjajo različne razmejitvene črte na naši zahodni meji</p>	<p>Učenje učenja – KRITIČNA</p>		<p>- zna najti informacije na temo poveljna grobišča</p> <p>- znajo pojasniti pojem oziroma kratico STO</p>	
---	---	---------------------------------	--	---	--



<p>državi</p> <p>-spoznajo razloge za ustavne spremembe in razpis plebiscita o samostojnosti in neodvisnosti Sloveni</p> <p>- spoznajo kako poteka razglasitev neodvisne države Slovenije in reakcije jugoslovanskega političnega in vojaškega vrha</p>	<p>D I J A K I:</p> <p>- uporabljajo vire , literaturo in ustno izročilo</p> <p>- uporabljajo ustrezno literaturo</p> <p>- iščejo informacije o osebnostih oziroma nosilcih tedanjega političnega življenja na Slovenskem</p>	<p>REFLEKSIJA</p> <p>IKT – PRIDOBIVANJE INFORMACIJ</p>	<p>OBLIKE:</p> <p>- frontalna oblika</p> <p>UČNE METODE:</p> <p>- verbalna</p> <p>- delo s tekst</p>	<p>- znajo poiskati vzroke za slabitev jugoslovanske države</p>	<p>2 URI</p>
---	---	--	--	---	--------------

	<p>- primerjajo centralizem in federalizem</p> <p>- uporabljajo odlomke iz dokumentarnih filmov</p>	<p>SOCIALNE SPRETNOSTI – sprejemanje drugih in drugačnih</p>	<p>OBLIKE:</p> <p>Frontalna oblika</p> <p>Individualno delo</p>	<p>- znajo opisati kako je potekala razglasitev samostojne Slovenije</p>	<p>4 URE</p>
--	---	--	---	--	--------------

		IKT –uporaba slovarjev tujk			
--	--	--------------------------------	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

**SREDNJA ZDRAVSTVENA IN KOZMETIČNA ŠOLA MARIBOR**

**SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE**

**ZDRAVSTVENA NEGA**

**FINI KURIKUL**

***ŠOLSKO LETO 2009/10***



# PREDMET: **FIZIKA**

## 2. letnik (70 ur)

**PRIPRAVILA: Miran MESAREC in  
Mihela ROJHT**

PREDMET: <b>FIZIKA</b>		LETNIK: 2	SKUPAJ ŠTEVILO UR: 70	UČITELJ: MIRAN MESAREC MIHELA ROJHT		
ZAOKROŽENO VSEBINSKO PODROČJE / VSEBINE	ČASOVNI OKVIR	OPERATIVNI CILJI (INFORMATIVNI + FORMATIVNI CILJI)	MINIMALNI STANDARD	1. NAČIN PRIDOBITVE OCENE	IKK	

	(ŠT. UR) T+P			2. STRATEGIJE IN METODE	
				3. STRUKTURA POUKA	
<p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <p style="text-align: center;"><b>MERJENJE</b></p>	SEP.-OKT.	Dijakinja ( <i>dijak</i> ) zna:	Dijakinja ( <i>dijak</i> ) zna:	<b>1.</b>	<p><b>1. OKOLJSKA VZGOJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spozna najpomemb. okoljske probleme v svetu,</li> <li>▪ seznaneni se z varovanjem okolja doma in po svetu,</li> <li>▪ spozna povezanost med izčrpavanjem naravnih virov in onesnaženjem okolja ter načinom življenja.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;">16 UR</p> <p style="text-align: center;"><i>13 T + 3 V</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ločiti pojme količina, mersko število in enota ter jih uporabljati,</li> <li>• naštetih osnovne fizikalne količine in pripadajoče enote,</li> <li>• naštetih nekaj sestavljenih enot in pojasniti, za katere količine se uporabljajo,</li> <li>• pretvarjati med merskimi enotami in uporabljati predpone,</li> <li>• uporabljati desetiške potence in računati z njimi,</li> <li>• naštetih vzroke napak pri merjenju, ter izračunati povprečje;</li> <li>• uporabljati izraze model, matematični zapis, zakon, teorija,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapisati osnovne fizikalne količine in pripadajoče enote,</li> <li>▪ uporabljati predpone in desetiške potence,</li> <li>▪ računati s preprostimi matematičnimi enačbami,</li> <li>▪ računati z žepnim računalom,</li> <li>▪ izvesti preprosto meritev in jo tabelarično predstaviti,</li> <li>▪ navesti nekaj vzrokov za napake pri merjenju in izračunati povprečje meritev.</li> </ul>	<p><b>PISNO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metoda razgovora,</li> <li>▪ metoda demonstriranja,</li> <li>▪ metoda ustnega razlaganja,</li> <li>▪ metoda pisnih in grafičnih del,</li> <li>▪ delo s tekstom,</li> <li>▪ metoda</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati preproste fizikalne pojave,</li> <li>• izmeriti izbrane fizikalne količine in se seznaniti z različnimi merilnimi pripravami,</li> <li>• načrtovati in izvesti preprosto meritev,</li> <li>• meritve predstaviti s tabelami, diagrami in s preprostimi funkcijskimi zvezami,</li> <li>• uporabljati žepno računalnik pri fiziki,</li> <li>• uporabljati digitalne in analogne merilnike,</li> </ul>		<p><i>praktičnih – laboratorijskih del.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvajanje – 2</li> <li>▪ Obravnava nove učne snovi – 6</li> <li>▪ Eksperimen. dijakov -3</li> <li>▪ Ponavljanje in utrjevanje - 2</li> <li>▪ Preverjanje znanja - 2</li> <li>▪ Ocenjevanje</li> </ul>	<p><b>2. INFORMACIJ. KOMUNIKACIJ. PISMENOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uporabi računalnik kot merilno pripravo,</li> <li>▪ pri eksp. vajah zna uporabiti sodobne tehnološke pripomočke,</li> <li>▪ pri eksp. vajah zna povezati uporabo sodobnih učnih pripomočkov,</li> <li>▪ razvija sposobnost iskanja, zbiranja, hranjenja, uporabe in prenosa podatkov.</li> </ul> <p><b>3. ZDRAVJE IN VARNOST PRI DELU:</b></p>
--	--	--	--	--	---

				znanja (pisno) - 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razume navodila za varovanje zdravja,</li> <li>▪ razume sodobne metode diagnosticiranja in zdravljenja,</li> </ul>
<b>B</b>  <b>ENERGIJA</b>	NOV. – JAN.  20  19 T + 1 V	<p>Dijakinja (<i>dijak</i>) zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definirati mehansko delo in moč ter uporabiti definiciji v računskih primerih,</li> <li>• naštetih in kvantitativno opisati vrste energij ter navesti primere pretvarjanja ene oblike energije v drugo,</li> <li>• opredeliti električno delo in električno moč,</li> <li>• izračunati preproste naloge kot npr.: letno porabo energije za posamezne električne porabnike, ipd,</li> <li>• navesti pozitivne in negativne vidike različnih načinov pridobivanja energije in opisati problem odlaganja radioaktivnih odpadkov,</li> <li>• ločiti med notranjo energijo, toploto in temperaturo,</li> <li>• opisati možne posledice globalnega segrevanja – topla greda,</li> </ul>	<p>Dijakinja (<i>dijak</i>) zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapisati definicije za delo, moč, kinetično in potencialno energijo,</li> <li>▪ opisati pojave, pri katerih se energija telesa spreminja in povedati, da se energija lahko pretvarja v različne oblike, ne more pa se uničiti,</li> <li>▪ opisati osnovne vire energije in porabnike energije.</li> <li>▪ v tabelah ali na embalaži hrane poiskati podatke za energijske vrednosti hrane,</li> <li>▪ izračunati preproste naloge kot npr.: letno porabo energije za posamezne električne porabnike, za ogrevanje, porabo goriva za osebno vozilo itd. ,</li> <li>▪ opisati pojav tople grede, pomen ozonske plasti in posledice povečevanja ozonske luknje,</li> <li>▪ opisati fizikalna onesnaženja (zvočno, svetlobno, radioaktivno)</li> </ul>	<p><b>1.</b></p> <p><b>USTNO</b></p> <p><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metoda razgovora,</li> <li>▪ metoda demonstriranja,</li> <li>▪ metoda ustnega razlaganja,</li> <li>▪ metoda pisnih in grafičnih del,</li> <li>▪ metoda praktičnih – laboratorijskih del.</li> </ul> <p><b>3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvajanje – 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razume, da so določena poglavja oz. vsebine neločljivo povezane z osnovnimi znanji fizike,</li> <li>▪ pridobi si večine varnega eksp.,</li> <li>▪ uporabi zaščitna sredstva,</li> <li>▪ razume varno uporabo sodobnih učnih pripomočkov.</li> </ul> <p><b>4. PODJETNIŠTVO:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati pomen ozonske plasti in posledice povečevanja ozonske luknje,</li> <li>• opisati osnovne lastnosti fizikalnih onesnaženj,</li> <li>• poiskati podatke porabe različnih virov energije po svetu,</li> <li>• v tabelah ali na embalaži hrane poiskati podatke za energijske vrednosti hrane in jih uporabiti v izračunih,</li> <li>• izmeriti potrošnjo energije in izkoristek,</li> <li>• opisati naravne vire energije, vire električne energije in prenosa el. energije na daljavo.</li> </ul>	s katerimi se srečujemo v vsakdanjem življenju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obravnava nove učne snovi – 9</li> <li>▪ Eksperimen. dijakov -1</li> <li>▪ Ponavljanje in utrjevanje - 3</li> <li>▪ Preverjanje znanja - 3</li> <li>▪ Ocenjevanje znanja (<i>ustno</i>) - 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna varčno uporabljati električno energijo,</li> <li>▪ pozna količine in cene porabljenih materialov.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>VALOVANJE</b></p>	<p>FEB. - APR.</p> <p style="text-align: center;"><b>20</b></p> <p>18 T + 2 V</p>	<p>Dijakinja (<i>dijak</i>) zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisati zvezo med frekvenco in nihajnim časom <math>v = 1 / t_0</math>,</li> <li>• opisati nastanek mehanskega valovanja in nekatere valovne pojave,</li> <li>• zapisati ter v enostavnih primerih uporabiti enačbo <math>c = \lambda \cdot v</math>,</li> <li>• opisati nekaj primerov EM-</li> </ul>	<p>Dijakinja (<i>dijak</i>) zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opredeliti pojem valovanja in naštetih vrste valovanj,</li> <li>▪ zapisati zvezo med frekvenco in nihajnim časom <math>v = 1 / t_0</math>,</li> <li>▪ zapisati ter v enostavnih primerih uporabiti enačbo <math>c = \lambda \cdot v</math>,</li> <li>▪ navesti nekaj primerov EM-valovanj in njihovo uporabo,</li> <li>▪ naštetih optične priprave in njihovo</li> </ul>		<p><b>5. SOCIALNE SPRETNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učinkovito sodeluje v skupini,</li> <li>▪ samostojno načrtuje, organizira in opravlja</li> </ul>

		<p>valovanj in njihovo uporabo,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojasniti povezavo med barvo in valovno dolžino (vidna svetloba),</li> <li>• opredeliti leče in zrcala ter pozna njihovo uporabo,</li> <li>• določiti goriščno razdaljo leč in zrcal,</li> <li>• preslikovati z lečami in zrcali.</li> </ul>	<p>uporabo v vsakdanjem življenju.</p>	<p><b>1.</b></p> <p><b>PISNO</b></p> <p><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>metoda razgovora,</i></li> <li>▪ <i>metoda demonstriranja,</i></li> <li>▪ <i>metoda ustnega razlaganja,</i></li> <li>▪ <i>metoda pisnih in grafičnih del,</i></li> <li>▪ <i>delo s tekstom,</i></li> <li>▪ <i>metoda praktičnih – laboratorijskih del.</i></li> </ul> <p><b>3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvajanje – 1</li> <li>▪ Obravnava nove učne snovi – 10</li> </ul>	<p>delovne naloge,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rešuje konfliktna položaja.</li> </ul> <p><b>6. UČENJE UČENJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razvija notranjo motivacijo,</li> <li>▪ razvija sposobnost razumevanja ožjega in širšega konteksta učenja,</li> <li>▪ razvija učne strategije.</li> </ul>
--	--	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eksperimen. dijakov -2</li> <li>▪ Ponavljanje in utrjevanje - 3</li> <li>▪ Preverjanje znanja - 3</li> <li>▪ Ocenjevanje znanja (<i>pisno</i>) - 1</li> </ul>	
<p><b>D</b></p> <p><b>VREME IN VESOLJE</b></p>	<p>MAJ – JUN.</p> <p>14</p> <p>13 T + 1 V</p>	<p>Dijakinja (<i>dijak</i>) zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navesti razloge za pojav letnih časov,</li> <li>• pojasniti vremenske pojave,</li> <li>• opredeliti naslednje pojme: astronomija, planet, zvezda, galaksija, jate galaksij, sateliti,</li> <li>• opisati sončni sistem,</li> <li>• primerjati velikost planetov in njihovo oddaljenost od Sonca,</li> <li>• pojasniti pomen umetnih geostacionarnih satelitov,</li> <li>• opisati sproščanje energije v Soncu in zvezdah,</li> </ul>	<p>Dijakinja (<i>dijak</i>) zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ločiti pojme: astronomija, planet, zvezda, galaksija, satelit</li> <li>▪ naštetih opisati naslednje pojave: dež, sneg, toča, rosa, slana, megla, blisk, grom,</li> <li>▪ pozna količine zračni tlak, temperaturo, hitrost in smer vetra, ter jih zna odčitati iz vremenskih kart,</li> <li>▪ opisati sončni sistem in primerjati velikost Zemlje in Sonca,</li> <li>▪ naštetih vrste in uporabo umetnih satelitov,</li> <li>▪ opisati sproščanje energije v Soncu in zvezdah,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>USTNO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>metoda razgovora,</i></li> <li>▪ <i>metoda demonstriranja,</i></li> <li>▪ <i>metoda ustnega razlaganja,</i></li> <li>▪ <i>metoda pisnih</i></li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati, kaj so ozvezdja in kako so zvezde razporejene v galaksiji,</li> <li>• opisati možnost življenja v vesolju,</li> <li>• izmeriti zračni tlak,</li> <li>• poiskati vremenske napovedi na spletu,</li> <li>• razložiti vremenske napovedi, prikazane s slikami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati, kaj so ozvezdja in kako so zvezde razporejene v galaksiji.</li> </ul>	<p><i>in grafičnih del,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>metoda praktičnih – laboratorijskih del.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvajanje – 1</li> <li>▪ Obravnava nove učne snovi – 5</li> <li>▪ Eksperimen. dijakov -1</li> <li>▪ Ponavljanje in utrjevanje - 2</li> <li>▪ Preverjanje znanja - 2</li> <li>▪ Ocenjevanje znanja (<i>ustno</i>) - 3</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--



*SREDNJA ZDRAVSTVENA IN KOZMETIČNA ŠOLA MARIBOR*

**SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE**

**SREDNJA MEDICINSKA SESTRA / SREDNJI  
ZDRAVSTVENIK**

*FINI KURIKUL*

**ŠOLSKO LETO 2009/10**

**SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMET: ŠPORTNA  
VZGOJA**

**2. letnik (102 ur)**

**PRIPRAVILA: MARTINA ŽIVKO**

SPLOŠNO IZOBRAŽEVALNI PREDMET: <b>ŠPORTNA VZGOJA</b>		LETNIK: <b>2</b> MEDICINSKA SESTRA	SKUPAJ ŠTEVILO UR: <b>102</b>	UČITELJ: <b>MARTINA ŽIVKO</b>	
<b>POKLICNE KOMPETENCE:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- RAZVOJ GIBALNIH IN FUNKCIONALNIH SPOSOBNOSTI (<i>skrb za zdrav telesni razvoj, skladna telesna razvitost in pravilna telesna drža</i>)</li> <li>- PRIDOBIVANJE IN UTRJEVANJE ŠPORTNIH ZNANJ (<i>splošna telesna vzdržljivost, gibljivost, moč, koordinacija gibanja, hitrost, ravnotežje, natančnost</i>),</li> <li>- RAZUMEVANJE VPLIVA ŠPORTA NA ZDRAVSTVENO-HIGIENSKO PODROČJE (<i>odpornost proti boleznim in sposobnost za prenašanje naporov, primerne navade: privajanje na red in ravnovesje v delu, učenju, spanju, prehrani, telesni dejavnosti, počitku, telesni negi in higieni</i>)</li> <li>- RAZUMEVANJE POVEZAV ŠPORTA IN OKOLJSKEGA PODROČJA,</li> <li>- RAZVOJ POSAMEZNIKA NA PSIHOSOCIALNEM PODROČJU,</li> <li>- PREPREČEVANJE IN ODPRAVLJANJE POSLEDIC ŠOLSkih IN POKLICNIH OBREMENITEV (<i>prispeva k dobremu počutju dijakov</i>),</li> <li>- RAZUMEVANJE FIZIČNIH, PSIHIČNIH (<i>psihična razbremenitev</i>), SOCIALNIH IN EKOLOŠKIH VIDIKOV ZDRAVJA,</li> <li>- ZDRAVO IN S ŠPORTOM IZPOLNJENO ŽIVLJENJE JE POMEMBNO ZNANJE, IZKUŠNJE, STALIŠČA IN VREDNOTNE USMERJENE K DEJAVNIKOM, KI VPLIVAJO NA ZDRAVJE (<i>telesno počutje, zaznavanje telesa, sprostitvev, varnost, osebna higiena, prehrana, odklanjanje zasvojenosti</i>),</li> <li>- RAZVOJ MOTIVACIJE ZA ŠPORTNO UDEJSTVOVANJE (<i>pomeni pot k prevzemanju odgovornosti za zdrav način življenja, občutenje zadovoljstva ob doživljanju športa, razumevanje koristnosti športa za kakovostno preživljanje prostega časa</i>),</li> <li>- PRIDOBIMO ZNANJA O POMENU VAROVANJA NARAVNEGA IN KULTURNEGA OKOLJA TER NARAVNE IN KULTURNE DEDIŠČINE,</li> <li>- RAZUMEJO NAJ POVEZANOST NJIHOVEGA UGODJA Z OHRANJENIM IN NEONESNAŽENIM OKOLJEM</li> <li>- ŠPORTNA VZGOJA OMOGOČA SOCIALNO UČENJE (<i>igro s tekmovalnimi pravili dijaki sprejemajo in spoznavajo kot temelj za medsebojne odnose v skupini: podrejanje svojih lastnih interesov skupini, medsebojna pomoč, obzirnost, razumevanje in sprejemanje drugačnosti, spoštovanje različnosti in presojanje kakovost, spodbujanje medsebojnega sodelovanja, športnega obnašanja, zdrave tekmovalnosti</i>)</li> <li>- RAZLIČNA ŠPORTNA ZNANJA, POZNAVANJE ŠPORTNEGA IZRAZOSLOVJA IN UPORABA MODERNIH TEHNOLOGIJ, OMOGOČAJO DIJAKOM UGOTAVLJANJE IN SPREMLJANJE SVOJIH GIBALNIH IN FUNKCIONALNIH SPOSOBNOSTI TER TELESNIH ZNAČILNOSTI, SKLADEN RAZVOJ OSEBNOSTI (<i>krepitev zdrave samozavesti in zaupanja vase</i>)</li> </ul>					
UČNI SKLOPI / VSEBINE	ČASOVNI OKVIR	OPERATIVNI CILJI	MINIMALNI STANDARD	1.NAČIN PRIDOBITVE  OCENE	IKK

		(INFORMATIVNI + FORMATIVNI CILJI)		2. STRATEGIJE IN METODE	
• MEDPREDMETNE POVEZAVE	(ŠT. UR) T + P			3. STRUKTURA POUKA	
<p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <p><b>ATLETIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atletska abeceda</li> <li>- Nizek, visoki štart</li> <li>- Šprint</li> <li>- Štafetni teki</li> <li>- Štafetne predaje</li> <li>- Skok v daljino (zalet)</li> <li>- Skok v višino</li> <li>- Suvanje težke žoge</li> <li>- Fartlek</li> <li>- 18 min neprekinjen tek</li> </ul>	<p>SEPTEMBER – OKTOBER,</p> <p>APRIL-MAJ</p> <p style="text-align: center;"><b>32 ur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dvig nivoja funkcionalnih sposobnosti (zlasti aerobno vzdržljivost, do stopnje, ki omogoča neprekinjeno preteči ali prehoditi daljšo razdaljo)</li> <li>• Izboljšati tehniko tekov, skokov, metov-suvanja</li> <li>• Osveščanje o pomembnosti teka in hoje</li> <li>• Predstaviti osnove fizioloških procesov v organizmu pri povečani aktivnosti</li> <li>• Razvijati kolektivni duh, borbenost (štafete)</li> <li>• pojasni pulz in pozna kriterije za njegovo vrednotenje;</li> <li>• oceni svoj pulz pred, med in po obremenitvi in pojasni razlike;</li> <li>• se zave pomena zahtev zdravega načina življenja za vzdrževanje zdravja srca in ožilja, se po njih ravna in svetuje strankam</li> <li>• Poznati in upoštevati osnovna atletska pravila ter uporabljati štoparico in meter</li> </ul> <p>Odnos do gibanja in zdravja, poznavanje strokovnih izrazov, medosebne in socialne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijaki poimenujejo in v grobem obvladajo elemente atletske abecede s kakšno večjo napako in več manjšimi napakami,</li> <li>• tečejo neprekinjeno 6 min v pogovornem tempu,</li> <li>• poznajo povelja pri visokem in nizkem štartu in ga znajo prikazati z več napakami,</li> <li>• znajo izmeriti trikoračni zalet za skok višino in</li> <li>• suvajo težko žogo s prisunsko tehniko z mesta.</li> <li>• Zna si izmeriti srčni utrip palpacijsko (vrat, notranja stran zapestja)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRAKTIČNO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontalna oblika</li> <li>- Skupinska oblika</li> <li>- Individualna oblika</li> </ul> <p>*Demonstracija, opazovanje</p> <p>*Razgovor, razlaga, vodena diskusija</p> <p>*Delo s tekstom</p> <p>*Laboratorijsko delo</p>	<p><b>OKOLJSKA VZGOJA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zavedajo pomena spremembe življenjskega sloga in razmišljajo o pomenu reševanja okoljskih problemov</li> <li>- poznajo fizikalne dejavnike okolja, ki škodujejo zdravju</li> </ul> <p><b>ZDRAVJE IN VARNOST PRI DELU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna nevarnosti in škodljivosti, ki jim je izpostavljen v razredu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• SOMATOLOGIJA, FIZIOLOGIJA, ANATOMIJA</li> <li>• STROKOVNO IZRAZOSLOVJE</li> <li>• ZDRAVSTVENA NEGA</li> <li>• INFORMATIKA</li> </ul>		<p>kompetence (učinkoviti komuniciranje in sodelovanje med ljudmi )</p>		<p>* Metoda uporabe virov</p> <p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ure bodo izvedene približno 7 ur v jeseni (september, začetek oktobra) in 5 ur spomladi (april, maj) glede na vremenske razmere</li> <li>▪ Dijaki, ki zaradi opravičljivih vzrokov ne bodo pridobili ocene z demonstracijo, bodo izdelali seminarsko nalogo iz atletike oziroma plakat</li> <li>▪ <u>Posredovanje novih informacij</u></li> <li>▪ <u>Ponavljjanje</u></li> <li>▪ <u>Učenje</u></li> <li>▪ <u>Preverjanje</u> (atl. abeceda, nizki in visoki start, tek na 60 m, , vzdržljivostni tek neprekinjeno 18 min, tek 600 m, daljina,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvije spretnosti za varovanje svojega zdravja in zdravja drugih</li> <li>- razvije občutek za dolžnosti in odgovornosti do delovnega in življenjskega okolja</li> <li>- zna povezati spremembe na telesu in zdravju z delom in zna poiskati pomoč</li> </ul> <p style="color: magenta;"><b>UČENJE UČENJA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>razvija notranjo motivacijo in se zaveda pomena in prednosti učenja</li> <li>- pridobljeno znanje</li> </ul>
---	--	---	--	--	--

				višina) ▪ <b>Utrjevanje</b> <b>Ocenjevanje</b> (atl.abeceda, nizki in visoki start, tehnika skoka v višino, , vzdržljivostni tek neprekinjeno 18 min) – <b>glej Atletika ocenjevanje</b>	postavlja v kontekst poklica in življenja razvija sposobnost kompleksnega mišljenja, procesiranja informacij in miselnih navad - razvija učne strategije
<p style="text-align: center;"><b>B</b></p> <p style="text-align: center;"><b>KOŠARKA</b></p> <p>- <i>Vodenje s spremembo smeri in menjavo rok</i>          - <i>Podaje</i>          - <i>Zaustavljanje</i>          - <i>Odkrivanje</i>          - <i>Vtekanje</i>          - <i>Pivotiranje</i>          - <i>Košarkarski dvokorak</i>          - <i>Met iz skoka</i>          - <i>Preigravanje</i>          - <i>Igra 4:4</i></p>	<p>OKTOBER– DECEMBER</p> <p style="text-align: center;"><b>15ur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvoj eksplozivne in elastične moči</li> <li>• Dvigniti tehnični nivo elem. košarke</li> <li>• Razviti osnovno taktično mišljene</li> <li>• Naučimo usklajevanje lastnih interesov z interesi skupine</li> <li>○ Navajamo na sodelovanje in medsebojno pomoč, tolerantnost do manj sposobnih soigralcev</li> <li>○ Spodbujamo željo po igri in tekmovanju</li> <li>○ Spodbujanje k kulturnemu spodbujanju soigralcev</li> <li>○ Vzljubiti košarko kot igro</li> <li>• razvijati kolektivni duh, borbenost, fair play</li> </ul> <p>Odnos do gibanja in zdravja, poznavanje strokovnih izrazov, medosebne in socialne kompetence (učinkoviti komuniciranje in sodelovanje med ljudmi ), fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijaki obvladajo osnovne tehnične elemente košarkarske igre brez napak(vodenja, podaje, pivotiranje, met na koš), osnovna pravila košarke in igro 3:3 s posamično obrambo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRAKTIČNO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontalna oblika</li> <li>- Skupinska oblika</li> <li>- Individualna oblika</li> <li>- Delo v dvojicah</li> <li>- Homogene in nehomogene skupine</li> <li>*Demonstracija, opazovanje</li> <li>*Razgovor, razlaga, vodena</li> </ul>	<p>-zna načrtovati, spremljati in vrednotiti svoje učenje</p> <p style="text-align: center;"><b>INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKO OPISMENJEVANJE</b></p> <p>- razvija sposobnost za učinkovito iskanje, zbiranje, obdelavo, uporabo, posredovanje virov in podatkov</p>

				<p>diskusija</p> <p>*Delo s tekstom</p> <p>* Metoda uporabe virov</p> <p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <p>Ure košarke bodo izvedene oktobra, novembra in decembra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Posredovanje novih informacij</u></li> <li>▪ <u>Ponavljanje</u></li> <li>▪ <u>Urjenje</u></li> <li>▪ <u>Preverjanje</u> (vodenja, podaje, koš. dvokorak, zaustavljanje, met iz skoka)</li> <li>▪ <u>Utrjevanje</u></li> </ul> <p><u>Ocenjevanje – glej</u> <b>Ocenjevanje Košarka</b></p>	<p>- razvija sposobnost za učinkovito in estetsko predstavitev informacij in podatkov</p>
<b>C</b>	<p>SEPTEMBER – OKTOBER,</p> <p>APRIL-MAJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvoj eksplozivne moči rok in nog</li> <li>• Razvoj koordinacije in orientacije v prostoru</li> <li>• Razvoj estetike v gibanju</li> </ul>	<p>Dijaki izvedejo osnovne elemente talne telovadbe ( preval naprej, razovka, stoja na lopaticah in vsaj en estetski skok) z več manjšimi napakami</p>	<p><b>1.</b></p> <p><b>PRAKTIČNO</b></p>	

<p style="text-align: center;"><b>ŠPORTNA GIMNASTIKA</b></p> <p><b>Akrobatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevali naprej</li> <li>- Preval nazaj (po izbiri)</li> <li>- Premet v stran</li> <li>- Stoja na rokah</li> <li>- Stoja na glavi</li> <li>- Stoja, preval z asistenco</li> <li>- Estetski skoki</li> <li>- Povezana sestava</li> </ul> <p><b>Poskoki s kolebnico</b></p> <p><b>Mala prožna ponjava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osnovni skoki</li> <li>- Skok stegnjeno</li> <li>- Skok raznožno</li> <li>- Skrčno</li> <li>- Uleknjeno</li> <li>- Skok z obratom za 90</li> <li>- Skok z obratom za 180</li> </ul>	<p>15 ur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izboljšati tehniko osnov akrobatike in skokov na mali prožni ponjavi</li> <li>• Pomen skrbi za postavo, držo, izraznost in lahkotnost gibanja z ustreznimi in rednimi vajami</li> <li>• Kako sestaviti kompleks gimnastičnih vaj glede na cilje</li> <li>• Pomen vaj za sproščanje</li> <li>• Povezovati elemente plesa, akrobatike in ritmične gimnastike v skladu z individualno sestavo</li> </ul> <p style="text-align: center;">Razvoj gracioznost in odnos do estetske izvedbe giba, toleranca do različnosti (sprejemanje sebe in drugih)</p>	<p>in osnovne skoke (vertikalni skok ) na mali prožni ponjavi z manjšimi napakami.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontalna oblika</li> <li>- Skupinska oblika</li> <li>- Individualna oblika</li> <li>- Delo v dvojicah</li> <li>- Homogene in nehomogene skupine</li> <li>*Demonstracija, opazovanje</li> <li>*Razgovor, razlaga, vodena diskusija</li> <li>*Delo s tekstom</li> <li>* Metoda uporabe virov</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <p>Gimnastika se izvaja v februarju, marcu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Posredovanje</u></li> </ul>	
--	--------------	---	--	--	--



<p>- Skok z obratom za 360</p>				<p>novih informacij</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Ponavljjanje</u></li> <li>▪ <u>Urjenje</u></li> <li>▪ <u>Preverjanje</u> (sestavljena vaja)</li> <li>▪ <u>Utrjevanje</u></li> <li>▪ <u>Ocenjevanje</u> – <b>glej Ocenjevanje</b> <b>šp. Gimnastika</b></li> </ul>	
<p style="text-align: center; color: magenta; font-size: 2em;"><b>D</b></p> <p style="text-align: center; color: magenta; font-size: 1.5em;"><b>ODBOJKA</b></p> <p>- <i>Zgornja podaja</i> - <i>Spodnji sprejem</i> - <i>Servis (zgornji, spodnji)</i> - <i>Napadalni udarec z mesta</i> - <i>Igra (6:0)</i></p>	<p>DECEMBER – FEBRUAR</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">40 ur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvoj eksplozivne in elastične moči</li> <li>• Dvigniti nivo osnovnih tehničnih elementov odbojarske igre</li> <li>• Izboljšati igralno učinkovitost z uvajanjem težjih teh.elem. v igro in uporaba taktike</li> <li>• Razviti kolektivni duh in borbenost, fair play</li> <li>• Navajamo na sodelovanje in medsebojno pomoč, tolerantnost do manj sposobnih soigralcev</li> <li>• Spodbujamo željo po igri in tekmovanju</li> <li>• Spodbujanje k kulturnemu spodbujanju soigralcev</li> </ul> <p>Odnos do gibanja in zdravja, poznavanje strokovnih izrazov, medosebne in socialne kompetence (učinkoviti komuniciranje in sodelovanje med ljudmi ), fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijaki obvladajo osnovne tehnične elemente odbojke (podaja s prsti, spodnji sprejem, spodnji in zgornji servis) in blok</li> <li>• poznajo pravila in štetje ter</li> <li>• igrajo odbojko v postavitvi 6:0.</li> </ul>	<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">1.</p> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">PRAKTIČNO</p> <p style="text-align: center; color: green; font-weight: bold;">2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontalna oblika</li> <li>- Skupinska oblika</li> <li>- Individualna oblika</li> <li>- Delo v dvojicah</li> <li>- Homogene in nehomogene skupine</li> <li>*Demonstracija, opazovanje</li> <li>*Razgovor, razlaga, vodena</li> </ul>	

				<p>diskusija</p> <p>*Delo s tekstom</p> <p>*Laboratorijsko delo</p> <p>* Metoda uporabe virov</p> <p>Ure odbojke bodo decembra, januarja in februarja</p> <p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Izvedli bomo tudi medrazredno tekmovanje v odbojki</li><li>• <u>Posredovanje novih informacij</u></li><li>• <u>Ponavljanje</u></li><li>• <u>Učenje</u></li><li>• <u>Preverjanje</u> (podaje, sprejem, zgornji servis, igra)</li><li>• <u>Utrjevanje</u></li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Ocenjevanje</u> – <i>glej Odbojka</i> <i>ocenjevanje</i></li> </ul>	
<p><b>(kombinacija sklop A)</b></p> <p><b>FITNES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ogrevanje in ohlajanje</li> <li>- Tehnično pravilno izvajanja vaj</li> <li>- Uvajalna vadba</li> <li>- Aerobna vadba</li> <li>- Stretching</li> <li>- Vadba moči</li> <li>- Pilates</li> </ul>	<p>DOPOLNITEV MED OSTALIMI SKLOPI OZIROMA JUNIJA</p> <p>7 ur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Razvoj funkcionalnih sposobnosti</li> <li>● Razvoj moči</li> <li>● Predstaviti dijakom pomen vadbe za njihov organizem in vpliv le-te na telo</li> <li>● Dijak spozna delovanje telesa pri vadbi in se navaja na aktivno porabo prostega časa</li> <li>● Razvijati željo po gibanju</li> <li>● Razvoj eksplozivne moči rok in nog</li> <li>● Pomen skrbi za postavo, držo, izraznost in lahkotnost gibanja z ustreznimi in rednimi vajami</li> <li>● Osnovne principe ogrevanja</li> <li>● Kako s primerno obremenitvijo razvijati posamezne motorične sposobnosti</li> <li>● Kako povečati obremenitev</li> <li>● Kaj pomenijo vaje za sproščanje</li> <li>● Dijaki in dijakinje naj bi si z različnimi vsebinami razvijali gibalne sposobnosti in znanja</li> </ul> <p>Odnos do gibanja in zdravja, poznavanje strokovnih izrazov, odnos do estetsko oblikovanega telesa, toleranca do različnosti (sprejemanje sebe in drugih)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dijaki poznajo funkcijo in namen vadbe v fitnessu, znajo pravilno izvajati vaje na trenažerjih.</li> </ul>	<p><b>1.</b></p> <p><b>PRAKTIČNO</b></p> <p><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontalna oblika</li> <li>- Skupinska oblika</li> <li>- Individualna oblika</li> <li>- Delo v dvojicah</li> <li>- Homogene in nehomogene skupine</li> </ul> <p>*Demonstracija, opazovanje</p> <p>*Razgovor, razlaga, vodena diskusija</p> <p>*Delo s tekstom</p> <p>*Laboratorijsko delo</p>	

				<p>* Metoda uporabe virov</p> <p><b>3.</b></p> <p>Fitnes bo na programu kot dopolnitev med ostalimi sklopi oziroma junija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Posredovanje novih informacij</u></li> <li>• <u>Ponavljanje</u></li> <li>• <u>Urjenje</u></li> <li>• <u>Preverjanje</u> (sestavljena vaja)</li> <li>• <u>Utrjevanje</u></li> </ul>	
<p><b>(kombinacija sklop A)</b></p> <p><b>ŠVZ KARTON</b></p> <p>- <i>Testiranje 3 ure</i></p> <p>- <i>Analiza obdelanih rezultatov</i></p>	<p>SEPTEMBER – OKTOBER,</p> <p>APRIL-MAJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvoj funkcionalnih sposobnosti</li> <li>• Razvoj moči</li> <li>• Predstaviti dijakom pomen vadbe za njihov organizem in vpliv le-te na telo</li> <li>• Ugotavljanje stanja motoričnih sposobnosti pri dijakih in osveščanje o pomembnosti gibanja skozi analizo rezultatov</li> </ul> <p>Vrednotenje lastnih motoričnih</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijak ovrednoti in predstavi svoje rezultate ( predstavitev rezultatov skupaj s grafom na A4 listu)</li> </ul>	<p><b>1.</b></p> <p><b>PRAKTIČNO</b></p> <p><b>2.</b></p> <p>- Individualna oblika</p> <p>*Demonstracija,</p>	

<b>INFORMATIKA</b>		sposobnosti		opazovanje *Razgovor, razlaga, vodena diskusija *Delo s tekstom *Laboratorijsko delo * Metoda uporabe virov  <b>3.</b>  Testiranje bo v aprilu- glede na vreme  <u>Preverjanje</u>  <b>Predstavitev  lastnih rezultatov</b>	
<b>(kombinacija sklop D)</b>  <b>ROKOMET</b>	KOT POPESTRITEV MED OSTALIMI SKLOPI OZIROMA APRILA IN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvoj eksplozivne in elastične moči</li> <li>• Dvigniti nivo osnovnih tehničnih elementov rokometne igre</li> <li>• Izboljšati igralno učinkovitost z uvajanjem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijaki izvedejo eno osnovno podajo.</li> </ul>	<b>1.</b>  <b>PRAKTIČNO</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Komolčna podaja</b></li> <li>- <b>Podaja z dolgim zamahom</b></li> <li>- <b>Met iz skoka</b></li> <li>- <b>Meti iz različnih položajev</b></li> <li>- <b>Obramba 6:0</b></li> <li>- <b>Igra</b></li> </ul>	<p>MAJA</p>	<p>težjih teh. elementov v igro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razviti kolektivni duh in borbenost ter fair play</li> </ul> <p>Odnos do gibanja in zdravja, poznavanje strokovnih izrazov, medosebne in socialne kompetence (učinkoviti komuniciranje in sodelovanje med ljudmi ), fair play</p>		<p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontalna oblika</li> <li>- Skupinska oblika</li> <li>- Individualna oblika</li> <li>- Delo v dvojicah</li> <li>- Homogene in nehomogene skupine</li> <li>*Demonstracija, opazovanje</li> <li>*Razgovor, razlaga, vodena diskusija</li> <li>*Delo s tekstom</li> <li>*Laboratorijsko delo</li> <li>* Metoda uporabe virov</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <p>Ure rokometu bo na programu kot</p>	
--	-------------	--	--	--	--

				<p>popestritev med ostalimi sklopi oziroma aprila in maja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Posredovanje novih informacij</u></li> <li>• <u>Ponavljjanje</u></li> <li>• <u>Urjenje</u></li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>E</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NOGOMET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vodenje in podaje</li> <li>- Odkrivanje</li> <li>- Strel na gol</li> <li>- Igra mini nogomet 4:4</li> <li>- Igra mali nogomet 4+1</li> <li>- Sojenj in pravila</li> </ul>	<p>KOT POPESTRITEV MED OSTALIMI SKLOP</p> <p style="text-align: center;"><b>10 ur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvoj eksplozivne in elastične moči</li> <li>• Dvigniti nivo osnovnih tehničnih elementov nogometne igre</li> <li>• Izboljšati igralno učinkovitost z uvajanjem težjih teh.elem. v igro in uporaba taktike</li> <li>• Razviti kolektivni duh in borbenost, fair play</li> <li>• Navajamo na sodelovanje in medsebojno pomoč, tolerantnost do manj sposobnih soigralcev</li> <li>• Spodbujamo željo po igri in tekmovanju</li> <li>• Spodbujanje k kulturnemu spodbujanju soigralcev</li> </ul> <p>Odnos do gibanja in zdravja, poznavanje strokovnih izrazov, medosebne in socialne kompetence (učinkoviti komuniciranje in sodelovanje med ljudmi ), fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijaki obvladajo osnovne tehnične elemente nogometne igre</li> <li>• poznajo pravila</li> <li>• poznajo osnove taktike v fazi napada in branjenja v igri 4:4 oziroma v igri 4+1</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRAKTIČNO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontalna oblika</li> <li>- Skupinska oblika</li> <li>- Individualna oblika</li> <li>- Delo v dvojicah</li> <li>- Homogene in nehomogene skupine</li> </ul> <p>*Demonstracija, opazovanje</p> <p>*Razgovor,</p>	

				<p>razlaga, vodena diskusija</p> <p><b>3.</b></p> <p>Nogomet se izvaja v december, januar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Posredovanje novih informacij</u></li><li>• <u>Ponavljanje</u></li><li>• <u>Urjenje</u></li><li>• <u>Preverjanje</u> (sestavljena vaja)</li><li>• <u>Utrjevanje</u></li></ul>	
--	--	--	--	--	--



*SREDNJA ZDRAVSTVENA IN KOZMETIČNA ŠOLA MARIBOR*

**SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE**

**ZDRAVSTVENA NEGA**

*FINI KURIKUL*

**ŠOLSKO LETO 2009/10**

**MODUL: ANATOMIJA IN FIZIOLOGIJA**

# VSEBINSKI SKLOP: ANATOMIJA IN FIZIOLOGIJA

## 2

**2. letnik (70 ur)**

**PRIPRAVILA: ROMANA PREDIN**

MODUL: **ANATOMIJA IN FIZIOLOGIJA**

LETNIK: **2**

UČITELJ: **ROMANA PREDIN**

VSEBINSKI SKLOP: <b>ANATOMIJA IN FIZIOLOGIJA 2</b>		ZDRAVSTVENA NEGA	SKUPAJ ŠTEVILO UR: <b>70</b>		
<b>POKLICNA KOMPETENCA:</b> <b>- POZNAVANJE ANATOMIJE IN FIZIOLOGIJE ČLOVEKA IN RAZUMEVANJE OSNOV STROKOVNE TERMINOLOGIJE</b>					
UČNI SKLOPI / VSEBINE	ČASOVNI OKVIR	OPERATIVNI CILJI (INFORMATIVNI + FORMATIVNI CILJI)	MINIMALNI STANDARD	1.NAČIN PRIDOBITVE  OCENE	IKK
• MEDPREDMETNE POVEZAVE	(ŠT. UR)  T + P			2. STRATEGIJE IN  METODE	
				3. STRUKTURA  POUKA	
<b>A</b>  <b>OBTOČILA-</b>  <b>KARDIO-</b>	SEPTEMBER – OKTOBER-  NOVEMBER	<ul style="list-style-type: none"> <li>opiše sestavo in naloge krvi, krvnih celic in krvne plazme</li> <li>opiše proces strjevanja krvi</li> <li>pojasni značilnosti krvnih skupin sistema ABO in Rh sistema</li> <li>razloži zgradbo in delovanje srca</li> <li>opiše zgradbo in naloge žil; arterije, vene, kapilare</li> <li>našteje krvne obtoke: veliki, mali, jetrni, plodov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opiše sestavo krvi in njene naloge.</li> <li>Našteje krvne celice, opiše njihove naloge in značilnosti.</li> <li>Razlikuje ABO krvne skupine od Rh skupine in opiše njihove značilnosti.</li> <li>Opiše zgradbo srca .</li> <li>Razume delovanje srca in</li> </ul>	<b>1.</b>  <b>PISNO</b>  <b>2.</b>  - Frontalni pouk	<b>OKOLJSKA VZGOJA:</b>  - se zaveda pomena spremembe življenjskega sloga in razmišlja o pomenu reševanja okoljskih problemov

<p><b>VASKULARNI SISTEM</b></p> <p><b>-Kri</b></p> <p><b>-Krvne skupine</b></p> <p><b>-Zgradba in delovanje srca</b></p> <p><b>-Zgradba in vrste žil</b></p> <p><b>-Krvni obtoki</b></p> <p>• ŠPORTNA VZGOJA</p> <p>• BIOFIZIKA</p> <p>• ZDRAVSTVENA NEGA</p>	<p><b>18 ur</b></p> <p>15T + 3V</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojasni mehanizme pretoka krvi skozi vene in arterije</li> <li>• uporablja strokovne izraze organov, tkiv in struktur, ki spadajo v sistem obtočil</li> <li>• sklepa o vplivu različnih dejavnikov na delovanje srca</li> </ul>	<p>razloži kaj je sistola in kaj diastola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Našteje vrste krvnih žil (arterije, vene, kapilare) in opiše razlike v zgradbi njihove stene.</li> <li>• Slovensko poimenuje in opiše položaj večjih in pomembnejših arterij in ven in ve kje se meri srčni utrip.</li> <li>• Pojasni kaj je pulz in opredeli krvni pritisk v arterijah in venah.</li> <li>• Našteje krvne obtoke (veliki, mali, jetrni, plodov) in pozna njihov pomen.</li> </ul>	<p>- Individualno delo</p> <p>- Delo v dvojicah in skupini</p> <p>*Demonstracija, opazovanje</p> <p>*Razgovor, razlaga, vodena diskusija</p> <p>* Delo s tekstom</p> <p>*Laboratorijsko delo</p> <p>* Metoda uporabe virov</p> <p><b>3.</b></p> <p><b>Uvodna ura-1</b></p> <p><b>Usvajanje -10</b></p> <p><b>Ponavljanje in</b></p>	<p>- poznaj fizikalne dejavnike okolja, ki škodujejo zdravju</p> <p><b>ZDRAVJE IN VARNOST PRI DELU:</b></p> <p>- pozna nevarnosti in škodljivosti, ki jim je izpostavljen v razredu</p> <p>- razvije spretnosti za varovanje svojega zdravja in zdravja drugih</p> <p>- razvije občutek za dolžnosti in odgovornosti do delovnega in življenjskega okolja</p> <p>- zna povezati spremembe na telesu in zdravju z delom in zna poiskati pomoč</p>
---	-------------------------------------	--	--	---	--

				<b>utrjevanje-1</b> <b>Preverjanje -1</b> <b>Ocenjevanje in analiza -2</b> <b>Vaje- 3</b>	<b>UČENJE UČENJA:</b> - razvija notranjo motivacijo in se zaveda pomena in prednosti učenja - pridobljeno znanje
<p style="text-align: center;"><b>B</b></p> <p style="text-align: center;"><b>LIMFNI SISTEM</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DIHALA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>KOŽA</b></p> <p>- Limfatični organi, limfne žile, limfa</p> <p>- Nosna votlina, grlo, sapnik,</p>	<p style="text-align: center;">NOVEMBER- JANUAR</p> <p style="text-align: center;"><b>18 ur</b></p> <p style="text-align: center;">16T + 2V</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razloži pomen limfnega sistema: limfatični organi, limfne žile, limfa, bezgavke</li> <li>• pojasni pomen vranice in priželjca</li> <li>• opiše zgradbo, naloge in delovanje organov dihalnega sistema</li> <li>• pozna faze respiracije</li> <li>• utemelji dihalni volumen in kapaciteto pljuč</li> <li>• opiše transport kisika po telesu</li> <li>• opiše homeostazo respiracije</li> <li>• pojasni nalogo pljučnih mešičkov, kot mesto izmenjave plinov</li> <li>• strokovno poimenuje dele dihalne poti in jih zna pokazati na modelu</li> <li>• opiše splošne značilnosti, videz in naloge kože</li> <li>• pojasni pomen, sestavne dele in zgradbo kože, ter podkožja</li> <li>• našteje kožne žleze in dodatke (noht, las, znojnice, lojnice)</li> <li>• opiše zunanji videz zdrave kože</li> <li>• uporablja strokovne izraze za dele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Našteje organe limfatičnega sistema (mandlji, bezgavke, priželjc, vranica), jih strokovno poimenuje, opiše njihov položaj in naloge.</li> <li>• Razume nastanek limfe, pojasni pojem edem in razloži vzroke za njihov nastanek.</li> <li>• Našteje organe dihalnega sistema, jih strokovno poimenuje, opiše njihovo lego.</li> <li>• Opiše zgradbo grla in razume nastanek glasu.</li> <li>• Opiše zgradbo pljuč.</li> <li>• Opiše mehanizem vdiha in izdiha (ventilacijo).</li> <li>• Opiše razliko med zunanjim in notranjim dihanjem in pojasni vlogo pljučnih mešičkov pri izmenjavi dihalnih plinov.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>USTNO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <p>-Frontalni pouk</p> <p>-Individualno delo</p> <p>-Delo v dvojicah in skupini</p> <p>*Demonstracija, opazovanje</p> <p>*Razgovor,</p>	<p>postavlja v kontekst poklica in življenja</p> <p>-razvija sposobnost kompleksnega mišljenja, procesiranja informacij in miselnih navad</p> <p>- razvija učne strategije</p> <p>- zna načrtovati, spremljati in vrednotiti svoje učenje</p> <p style="text-align: center;"><b>INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKO OPISMENJEVANJE</b></p>

<p><b>pljuča</b></p> <p><b>- Faze respiracije in vitalna kapaciteta</b></p> <p><b>- Sestavni deli in naloge kože</b></p> <p><b>- Kožni dodatki</b></p> <p>• ŠPORTNA VZGOJA</p> <p>• SLO</p> <p>• BIOFIZIKA</p> <p>• ZDRAV-STVENA NEGA</p> <p>• VAROVANJE ZDRAVJA</p>		<p>kože</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na sliki ali modelu prepozna dele in strukture kože</li> <li>• opiše spremembe kože pri termoregulaciji in sklepa, kako se človek prilagodi na spreminjajočo temperaturo v okolju</li> <li>• sklepa o povezavi kože s čutili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna razložiti vitalno kapaciteto pljuč in vpliv zunanjih dejavnikov na frekvenco dihanja.</li> <li>• Zna naštet in strokovno poimenovati sestavne dele kože.</li> <li>• Zna naštet naloge kože.</li> <li>• Zna slovensko poimenovati sestavne dele vrhnjice in usnjice.</li> <li>• Razume pomen krvnih žil v koži za termoregulacijo..</li> <li>• Razlikuje različne receptorje v koži in pozna njihov pomen.</li> <li>• Zna opisati naloge podkožja..</li> <li>• Zna naštet kožne dodatke (znojnice, lojnice, lasne mešičke, dlake, nohte), opisati njihov položaj v koži, delovanje in pomen.</li> </ul>	<p>razlaga, vodena diskusija</p> <p>* Delo s tekstom</p> <p>* Laboratorijsko delo</p> <p>* Metoda uporabe virov</p> <p><b>3.</b></p> <p><b>Usvajanje-10</b></p> <p><b>Ponavljanje in utrjevanje- 1</b></p> <p><b>Preverjanje- 1</b></p> <p><b>Ocenjevanje -4</b></p> <p><b>Vaje-2</b></p>	<p>- razvija sposobnost za učinkovito iskanje, zbiranje, obdelavo, uporabo, posredovanje virov in podatkov</p> <p>- razvija sposobnost za učinkovito in estetsko predstavitev informacij in podatkov</p>
--	--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PREBAVILA</b></p> <p>- Ustna votlina - Žrelo, požiralnik - Želodec - Jetra in trebušna slinavka - Tako in debelo črevo</p> <p>• ZDRAV-</p>	<p style="text-align: center;">JANUAR- MAREC</p> <p style="text-align: center;"><b>16 ur</b></p> <p style="text-align: center;">15T + 1V</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opiše zgradbo in naloge prebavnega sistema; prebavno pot, prebavne organe, prebavne žleze</li> <li>• razloži proces prebave in presnove</li> <li>• razloži zgradbo zob</li> <li>• opiše zgradbo in naloge jeter, trebušne slinavke in žlez slinavk</li> <li>• topografsko pokaže položaj prebavnih organov v modelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razume vlogo prebavil v telesu.</li> <li>• Razloži razliko med prebavo in presnovo, loči med mehansko in kemično prebavo, kjer sodelujejo prebavni encimi.</li> <li>• Našteje dele prebavne cevi, jih strokovno poimenuje, pravilno razvrsti in razloži njihovo delovanje in pomen.</li> <li>• Našteje prebavne žleze (žleze slinavke, trebušna slinavka, jetra), jih strokovno poimenuje, opiše njihovo lego in delovanje.</li> <li>• Opiše jetrni krvni obtok in razloži vsrkavanje hranilnih snovi na steni črevesne resice.</li> <li>• Pojasni vlogo jeter in trebušne slinavke pri vzdrževanju ravnovesja glukoze v telesu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PISNO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <p>- Frontalni pouk - Individualno delo - Delo v dvojicah in skupini</p> <p>*Demonstracija, opazovanje</p> <p>*Razgovor, razlaga, vodena diskusija</p> <p>*Delo s tekstom</p> <p>*Laboratorijsko delo</p>	
--	--	---	---	---	--

<p>STVENA NEGA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KULTURA PREHRANJE-VANJA</li> <li>• VAROVANJE ZDRAVJA</li> </ul>				<p>* Metoda uporabe virov</p> <p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <p>Uvodna ura-1 Usvajanje-10 Ponavljjanje in utrjevanje- 1 Preverjanje- 1 Ocenjevanje in analiza-2 Vaje-1</p>	
<p style="text-align: center;"><b>D</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SEČILA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SPOLOVILA</b></p>	<p style="text-align: center;">APRIL- JUNIJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opiše lego, zgradbo in naloge sečil</li> <li>• opiše zgradbo nefrona</li> <li>• razloži proces nastajanja in izločanja urina</li> <li>• opiše ledvični krvni obtok</li> <li>• pojasni Acido-bazno ravnovesje</li> <li>• opiše sestavo seča</li> <li>• topografsko pokaže lego organov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Našteje dele sečil, jih strokovno poimenuje, opiše njihov položaj, delovanje in pomen.</li> <li>• Opiše zgradbo ledvice in pojasni njene naloge.</li> <li>• Opiše zgradbo nefrona.</li> <li>• Pozna ledvični krvni obtok</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>USTNO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p>	



<p><b>IN RODILA</b></p> <p><b>-Deli in naloge sečil</b>  <b>- Ledvice</b>  <b>- Nefron</b>  <b>- Ledvični krvni obtok</b>  <b>-Prvotni in končni seč</b>  <b>-Moški spolni organi in spermatogeneza</b>  <b>-Ženski spolni organi in oogeneza</b>  <b>-Menstrualni cikel</b></p> <p>• ZDRAV-STVENA NEGA</p> <p>• VAROVANJE ZDRAVJA</p> <p>• BIOFIZIKA</p>	<p><b>18 ur</b></p> <p>16T + 2V</p>	<p>sečil in jih strokovno poimenuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opiše ženske /moške spolne organe in njihovo funkcijo</li> <li>• topografsko pokaže lego spolnih žlez in jih strokovno poimenuje</li> <li>• pojasni spermatogenezo – nastanek semenčic</li> <li>• pojasni oogenezo – nastanek jajčec</li> <li>• razloži oploditev in nosečnost</li> <li>• pojasni potek dogajanj pri oploditvi jajčeca in ugnezditvi oplojenega jajčeca</li> <li>• opiše razvoj ploda med intrauterinim razvojem</li> <li>• opiše spremembe pri ženski med nosečnostjo</li> <li>• razloži potek in regulacijo menstrualnega ciklusa in vlogo spolnih hormonov</li> <li>• Pozna ukrepe za preprečitev okužbe s spolno prenosljivimi boleznimi</li> </ul>	<p>in nastajanje urina v ledvicah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojasni razlike med prvotnim in končnim sečem.</li> <li>• Našteje in poimenuje dele moških spolnih organov in opiše njihov pomen.</li> <li>• Našteje in poimenuje dele ženskih spolnih organov in rodil.</li> <li>• Pozna spermatogenezo in oogenezo.</li> <li>• Loči med primarnimi in sekundarnimi spolnimi znaki.</li> <li>• Zna naštetih faze menstrualnega cikla.</li> </ul>	<p>- Frontalni pouk</p> <p>- Individualno delo</p> <p>- Delo v dvojicah in skupini</p> <p>*Demonstracija, opazovanje</p> <p>*Razgovor, razlaga, vodena diskusija</p> <p>*Delo s tekstom</p> <p>*Laboratorijsko delo</p> <p>* Metoda uporabe virov</p> <p><b>3.</b></p>	
---	-------------------------------------	--	---	--	--

				<b>Uvodna ura-1</b> <b>Usvajanje-9</b> <b>Ponavljanje in utrjevanje- 1</b> <b>Preverjanje- 1</b> <b>Ocenjevanje in analiza-4</b> <b>Vaje-2</b>	
--	--	--	--	---	--

**SREDNJA ZDRAVSTVENA IN KOZMETIČNA ŠOLA MARIBOR**

**SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE**

**ZDRAVSTVENA NEGA**

**FINI KURIKUL**

***ŠOLSKO LETO 2009/10***

# ODPRTI KURIKUL: **NARAVOSLOVJE V ZDRAVSTVU**

## **BIOFIZIKA**

**2. letnik (35 ur)**

**PRIPRAVIL: Miran MESAREC**

ODPRTI KURIKUL: <b>NARAVOSLOVJE V ZDRAVSTVU</b> <b>BIOFIZIKA</b>	LETNIK: <b>2</b>	SKUPAJ ŠTEVILO UR: <b>35</b>	UČITELJ: <b>MIRAN MESAREC</b>
<b>POKLICNE KOMPETENCE:</b>			

- NAČRTOVANJE IN VREDNOTENJE STORITEV Z UPORABO TEORETIČNIH ZNANJ IZ					
- NAČRTOVANJE IN VREDNOTENJE STORITEV Z UPORABO TEORETIČNIH ZNANJ IZ					
UČNI SKLOPI / VSEBINE	ČASOVNI OKVIR	OPERATIVNI CILJI  (INFORMATIVNI + FORMATIVNI CILJI)	MINIMALNI STANDARD	1.NAČIN PRIDOBITVE	IKK
				OCENE	
• MEDPREDMETNE POVEZAVE	(ŠT. UR)			2. STRATEGIJE IN METODE	
	T + P			3.STRUKTURA POUKA	
<b>A</b>  <b>FIZIKA</b>	SEPTEMBER – NOVEMBER	Dijakinja ( <i>dijak</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• opredeli pomen biofizike in medicinske fizike za zdravstvene delavce;</li> <li>• našteje (<i>in definira</i>) najbolj pogosto uporabljene fizikalne količine in njihove različne merske enote (<i>tudi fiziološke</i>), ter merilnike ki se uporabljajo v medicini;</li> <li>• spozna razlike v terminologiji pri fiziki in v zdravstveni stroki in jih uskladi;</li> <li>• spozna osnove biomehanike in kineziologije ter opiše človeka kot sistem enokončnih in dvokončnih vzvodov;</li> </ul>	Dijakinja ( <i>dijak</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• opredeli pomen biofizike in medicinske fizike za zdravstvene delavce;</li> <li>• našteje najbolj pogosto uporabljene fizikalne količine in njihove različne merske enote (<i>tudi fiziološke</i>), ter merilnike ki se uporabljajo v medicini;</li> <li>• spozna osnove biomehanike in kineziologije;</li> <li>• opiše človeško srce s fizikalnega stališča;</li> </ul>	<b>1.</b>  <b>PISNO</b>  <b>2.</b>  ▪ razgovorna	<b>2. OKOLJSKA VZGOJA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spozna najpomemb. okoljske probleme v svetu,</li> <li>▪ seznaneni se z varovanjem okolja doma in po svetu,</li> <li>▪ spozna povezanost med izčrpanjem naravnih virov in</li> </ul>

<p><b>ČLOVEKA</b></p> <p>Somatologija</p> <p>Zdravstvena nega</p> <p>Matematika</p> <p>Fizika</p>	<p>23 ur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opiše človeško srce in pretakanje krvi s fizikalnega stališča ter ve izračunati minimalno višino infuzijske tekočine, ki še omogoča infuzijo;</li> <li>• pojasni fizikalno osnovo delovanja pljuč;</li> <li>• pozna različne načine prevajanja toplote s človeškega telesa; opiše izolacijski sistem človeškega telesa; pozna fizikalne mehanizme ohlajanja in segrevanja človeškega telesa;</li> <li>• opredeli toplotni stroj in obravnava človeka kot toplotni stroj;</li> <li>• loči med slišnim in neslišnim zvokom, ter pozna njun vpliv na človeka; pozna nastanek zvoka pri človeku–fizikalni opis (<i>prsne mišice + pljuča, glasilke in glava</i>);</li> <li>• pozna zgradbo ušesa (<i>fizikalni pomen posameznih delov ušesa</i>); opiše prenos zvoka iz zunanjega v notranje uho (<i>zračno, kostno prevajanje</i>);</li> <li>• opredeli hrup ter mersko enoto; pozna zakonsko določene vrednosti hrupa v delovnem okolju; pozna aktivne in pasivne ukrepe za zaščito pred hrupom;</li> <li>• pozna optiko človeškega očesa in pojasni glavne očesne napake;</li> <li>• eksperimentalno ugotovi potek žarkov pri zdravem, kratkovidnem in daljnovidnem očesu;</li> <li>• opiše človeka kot elektronsko vezje;</li> <li>• pozna mejne vrednosti električnega toka in električne napetosti, ki so nevarne za človeka in dejavnike, ki vplivajo na stopnjo nevarnosti; pozna nekatere elemente električnih tokokrogov, s katerimi se srečuje v delovnem okolju (<i>varnostna stikala, vtičnice, ...</i>);</li> <li>• izmeri električni upor človeškega telesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna različne načine prevajanja toplote s človeškega telesa; ,</li> <li>• loči med slišnim in neslišnim zvokom,</li> <li>• pozna nastanek zvoka pri človeku;</li> <li>• pozna zgradbo ušesa;</li> <li>• opredeli hrup ter mersko enoto ter pozna aktivne in pasivne ukrepe za zaščito pred hrupom;</li> <li>• pozna optiko človeškega očesa in našteje glavne očesne napake;</li> <li>• pozna mejne vrednosti električnega toka in električne napetosti, ki so nevarne za človeka in dejavnike, ki vplivajo na stopnjo nevarnosti;</li> </ul>	<p>metoda,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metoda demonstriranja,</li> <li>▪ metoda ustnega razlaganja,</li> <li>▪ metoda pisnih in grafičnih del,</li> <li>▪ metoda praktičnih – laboratorijskih del.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvajanje – 2</li> <li>▪ Obravnava nove učne snovi – 8</li> <li>▪ Eksperimen. dijakov -2</li> <li>▪ Ponavljanje in utrjevanje - 2</li> </ul>	<p>onesnaženjem okolja ter načinom življenja.</p> <p><b>3. INFORMACIJ. KOMUNIKACIJ. PISMENOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uporabi računalnik kot merilno pripravo,</li> <li>▪ pri eksp. vajah zna uporabiti sodobne tehnološke pripomočke,</li> <li>▪ pri eksp. vajah zna povezati uporabo sodobnih učnih pripomočkov,</li> <li>▪ razvija sposobnost iskanja, zbiranja, hranjenja, uporabe in prenosa podatkov.</li> </ul> <p><b>4. ZDRAVJE IN VARNOST PRI DELU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razume navodila za varovanje zdravja,</li> </ul>
---	--------------	--	---	--	---

		in analizira različne primere;		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preverjanje znanja - 2</li> <li>▪ Ocenjevanje znanja (<i>pisno</i>) - 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razume sodobne metode diagnosticiranja in zdravljenja,</li> <li>▪ razume, da so določena poglavja oz. vsebine neločljivo povezane z osnovnimi znanji fizike,</li> <li>▪ pridobi si večšrine varnega eksp.,</li> <li>▪ uporabi zaščitna sredstva,</li> <li>▪ razume varno uporabo sodobnih učnih pripomočkov.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>B</b></p> <p style="text-align: center;"><b>EM VALOVANJE IN ČLOVEK</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>DECEMBER</b> – <b>JANUAR</b></p> <p style="text-align: center;">12 ur</p>	<p style="text-align: center;">Dijakinja (<i>dijak</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opredeli EM valovanje ter EM spekter;</li> <li>• pozna vire in škodljive vplive nizkofrekvenčnega EM valovanja na žive organizme (<i>daljnovodi, električne priprave doma, prenosni telefoni in drugi izviri radijskih valov</i>); pojasni občutljivost elektronskih naprav v bolnišnicah na nizkofrekvenčna EM valovanja;</li> <li>• pozna vire vidne svetlobe in zakonsko določene minimalne vrednosti osvetljenosti v delovnem okolju;</li> <li>• opredeli UV svetlobo in njene vire ter</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Dijakinja (<i>dijak</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opredeli EM valovanje ter EM spekter;</li> <li>• pozna vire in škodljive vplive nizkofrekvenčnega EM valovanja na žive organizme;</li> <li>• pozna vire vidne svetlobe;</li> <li>• opredeli UV svetlobo in njene vire;</li> <li>• pozna vire in zaščito pred ionizirajočim sevanjem;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>USTNO</b></p>	<p><b>5. PODJETNIŠTVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna varčno uporabljati električno energijo,</li> <li>▪ pozna količine in cene porabljenih materialov.</li> </ul> <p><b>6. SOCIALNE SPRETNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učinkovito sodeluje v</li> </ul>

		<p>vpliv na človeka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna vire, škodljive vplive in zaščito pred ionizirajočim sevanjem (<i>visokofrekvenčno EM valovanje</i>);</li> </ul>		<p><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razgovorna metoda,</li> <li>▪ metoda demonstriranja,</li> <li>▪ metoda ustnega razlaganja,</li> <li>▪ metoda pisnih in grafičnih del,</li> <li>▪ metoda praktičnih – laboratorijskih del.</li> </ul> <p><b>3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvajanje – 1</li> <li>▪ Obravnava nove učne snovi – 5</li> <li>▪ Ponavljanje in utrjevanje - 2</li> <li>▪ Preverjanje znanja - 1</li> </ul>	<p>skupini,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostojno načrtuje, organizira in opravlja delovne naloge,</li> <li>▪ rešuje konfliktna položaja.</li> </ul> <p><b>7. UČENJE UČENJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razvija notranjo motivacijo,</li> <li>▪ razvija sposobnost razumevanja ožjega in širšega konteksta učenja,</li> <li>▪ razvija učne strategije.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--



				<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ocenjevanje znanja (<i>ustno</i>) - 3</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

*SREDNJA ZDRAVSTVENA IN KOZMETIČNA ŠOLA MARIBOR*

**SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE**

**ZDRAVSTVENA NEGA**

*FINI KURIKUL*

**ŠOLSKO LETO 2009/10**

**MODUL: KAKOVOST V ZDRAVSTVU**

**VSEBINSKI SKLOP: ETIKA IN KUMONUKACIJA**

## **2. letnik (70 ur)**

**PRIPRAVILA:** LIDIJA ŽNIDAREC ŽAGAR

MODUL: <b>ETK</b>		LETNIK: <b>2</b>	SKUPAJ ŠTEVILO UR: <b>70</b>	UČITELJ: <b>LIDIJA Ž. ŽAGAR</b>	
UČNI SKLOPI / VSEBINE	ČASOVNI OKVIR	OPERATIVNI CILJI  (INFORMATIVNI + FORMATIVNI CILJI)	MINIMALNI STANDARD	1.NAČIN PRIDOBITVE	IKK
				OCENE	
	(ŠT. UR)			2. STRATEGIJE IN METODE	
	T + P			3.STRUKTURA POUKA	
<p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <p style="text-align: center;"><b>OSNOVE ETIČNEGA RAZMIŠLJANJA IN DELOVANJA</b></p> <p style="text-align: center;">-Etika</p>	<p>SEPTEMBER</p> <p>OKTOBER</p> <p>15 UR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Razloži pojma etika, morala in vest</li> <li>-Pozna etične in moralne vrednote</li> <li>-Razvije etične in moralne norme</li> <li>-Oblikuje pozitivne etične in moralne vrednote</li> <li>-Opiše pojem vest</li> <li>-Zaveda se pomena vesti</li> <li>-Pozna etično in moralno odgovornost</li> </ul>	<p><b>Opiše pojme etika, morala, deontologija, vest.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Našteje vrednote</li> <li>-Opiše etične zgodovinske listine</li> <li>-Opiše deontološke normative</li> <li>-Pojasni pomen kodeksa zdravstvenih delavcev</li> <li>-Našteje etične in deontološke dokumente</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p style="text-align: center;">PISNO</p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <p>- Frontalni pouk</p>	



<p>-Zgodovina</p>		<p>osebni ravni</p> <p>-Upošteva smernice in s tem zagotavlja etičnost pri izvajanju ZN</p> <p>-Osebnostno se razvija</p> <p>-Pozna in razume nujnost upoštevanja moralno etičnih načel</p>		<p><b>3.</b></p> <p>Uvodna ura-1</p> <p>Usvajanje -10</p> <p>Ponavljanje + utrjevanje-1</p> <p>Preverjanje -1</p> <p>Ocenjevanje in analiza -2</p>	<p>- poznajo fizikalne dejavnike okolja, ki škodujejo zdravju</p> <p><b>ZDRAVJE IN VARNOST PRI DELU:</b></p> <p>- pozna nevarnosti in škodljivosti, ki jim je izpostavljen v razredu</p> <p>- razvije spretnosti za varovanje svojega zdravja in zdravja drugih</p>
<p><b>B</b></p> <p><b>ETIKA V ZDRAVSTVENI NEGI</b></p>	<p>NOVEMBER</p> <p>DECEMBER</p> <p>JANUAR</p> <p>20 UR</p>	<p>-Opiše pojem humanost</p> <p>-Ugotavlja potrebo po humanosti</p> <p>-Pozna humanitarne organizacije in princip njihovega delovanja</p> <p>-Opiše doktrino Rdečega križa</p> <p>-Razloži pomen OZN</p> <p>-Opiše področja na katerih deluje OZN</p> <p>-Pozna podorganizacije OZN (Unicef ...)</p>	<p><b>-Pozna pojem humanost</b></p> <p><b>-Našteje humanitarne organizacije</b></p> <p><b>-Pozna organizacijo OZN</b></p> <p><b>-Našteje bolnikove ali varovančeve pravice</b></p> <p><b>-Opiše Deklaracijo o človekovih pravica, Konvencijo o otrokovih</b></p>	<p><b>1.</b></p> <p><b>PISNO</b></p> <p><b>Seminarska naloga</b></p>	<p>- razvije občutek za dolžnosti in odgovornosti do delovnega in življenjskega okolja</p> <p>- zna povezati spremembe</p>



<p>-ZNPP</p> <p>-Sociologija</p> <p>-Biologija</p> <p>-ZTM</p>		<p>lahko pojavijo pri izvajanju ZN</p> <p>-Razvije posebno poklicno odgovornost</p> <p>-Pozna ustrezno zakonodajo na področju bioetike</p> <p>-Uporablja strokovno literaturo in elektronske medije za pridobivanje podatkov z področja bioetike</p> <p>-Razvije pozitiven odnos do človekovega življenja od spočetja do smrti</p> <p>-Pozna ustrezno zakonodajo na področju evtanazije</p> <p>-Pozna posebnosti posameznih držav glede evtanazije</p> <p>-Prepozna pozitivne in negativne strani bioetike</p> <p>-Razume vrednost življenja v etično moralnem smislu</p> <p>-Pozna zlorabe, ki se potencialno lahko dogajajo na področju bioetike</p> <p>-Sposoben moralno etične presoje</p> <p>-Pojasni vlogo tima v ZN</p> <p>.Pozna smernice, ki so potrebne za dobro sodelovanje v timu</p>		<p>3.</p> <p>Uvodna ura-1</p> <p>Usvajanje -10</p> <p>Ponavljjanje + utrjevanje-1</p> <p>Preverjanje -1</p> <p>Ocenjevanje in analiza -2</p> <p>Predstavitev seminarske</p> <p>naloge -5</p>	<p><b>OPISMENJEVANJE</b></p> <p>- razvija sposobnost za učinkovito iskanje,zbiranje, obdelavo,uporabo, posredovanje virov in podatkov</p> <p>- razvija sposobnost za učinkovito in estetsko predstavitev informacij in podatkov</p>
--	--	---	--	--	---



		<p>-Svoje delo opravlja skladno s smernicami timskega dela</p> <p>-Razvije pozitiven odnos do tima</p> <p>-Sodelovanje z ostalimi timi v zdravstvu</p> <p>-Opiše etične dileme</p> <p>-Na primere v ZN aplicira etične dileme</p> <p>-Pozna pravice umirajočih (OZN)</p> <p>-Upošteva bolnikovo potrebo po avtonomiji vse do bolnikove smrti</p> <p>-Upošteva načela pietete</p> <p>-Pozna delovanje HOSPIC-a</p> <p>-Pri delu z umirajočim bolnikom upošteva bolnikove pravice</p> <p>-Svojem in pomembnim drugim nudi pomoč v okviru zmožnosti</p>			
<p><b>C</b></p> <p><b>LASTNOSTI UČINKOVITE KOMUNIKACIJE</b></p>	<p><b>FEBRUAR</b></p> <p><b>MAREC</b></p> <p><b>15 UR</b></p>	<p>-Vključuje se v komunikacijski kanal</p> <p>-Prepozna vrste komunikacij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• besedna – nebesedna</li> <li>• odprta – zaprta</li> <li>• intrapersonalna – javna</li> <li>• pozitivna – negativna</li> </ul> <p>-Nauči se usklajenosti verbalne in neverbalne govornice</p>	<p><b>-Definira pojem komunikacija</b></p> <p><b>-Opiše vrste komunikacije</b></p> <p><b>-Našteje bistvene elemente komunikacije</b></p> <p><b>-Definira pojem verbalne in neverbalne komunikacije</b></p>	<p><b>1.</b></p> <p><b>PISNO</b></p> <p><b>2.</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Komunikacija</li> <li>-Vrste komunikacij</li> <li>-Verbalna in neverbalna komunikacija</li> <li>-Neverbalna komunikacija</li> <li>-Spretnosti v medsebojnih odnosih</li> <li>-Pravila komunikacije</li> <li>-Sposobnost poslušanja</li> <li>-Samovrednotenje</li> <li>-Spoštovanja drugega in pravica drugačnosti</li> <li>-Izražanje čustev</li> <li>-Partnerski odnos</li> <li>-Dialog</li> <li>-Negativni komunikacijski vzorec</li> <li>-Strah</li> <li>-Empatija</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Razume in uporablja govorico telesa</li> <li>-Prepozna temeljne elemente dobre komunikacije v konkretnih primerih</li> <li>-Zna uporabiti oblike metode in ravnanje v konkretni komunikacijski situaciji</li> <li>-Razume pomen avditivnega kanala v komuniciranju</li> <li>-Uči se poslušati</li> <li>-Seznani se s samozaupanjem in spoštovanjem samega sebe</li> <li>-Nauči se avtentičnega čustvovanja</li> <li>-Nauči se konstruktivnega sodelovanja v odnosu</li> <li>-Definira pojem dialog</li> <li>-Nauči se poslušati drugega in govoriti drugemu</li> <li>-Pozna negativne komunikacijske vzorce</li> <li>-Zna naštetih primere negativne komunikacije</li> <li>-Prepozna negativne stereotipne načine komunikacije</li> <li>-Razume destruktivnost negativne komunikacije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>-Opiše osnovne sestavine medsebojnih odnosov</b></li> <li><b>-Našteje osnovna pravila komunikacije</b></li> <li><b>-Opiše psihološko potrebo po sočloveku, ki posluša</b></li> <li><b>-Definira pojem samovrednotenje</b></li> <li><b>-Opiše teorijo emocij</b></li> <li><b>-Definira pojem dialog</b></li> <li><b>-Našteje primere negativne komunikacije</b></li> <li><b>-Definira pojma altruizem in empatija</b></li> <li><b>-Našteje temeljne principe v komunikaciji s človekom v stiski</b></li> <li><b>-Razvije sposobnost komunikacije</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontalni pouk</li> <li>- Individualno delo</li> <li>- Delo v dvojicah in skupini</li> <li>-Demonstracija, opazovanje</li> <li>-Razgovor, razlaga, vodena diskusija</li> <li>-Delo s tekstom</li> <li>-Metoda uporabe virov</li> </ul> <p style="text-align: center; color: blue; font-weight: bold;">3.</p> <p>Uvodna ura-1</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>-Altruizem</p> <p>-Pomoč ljudem v stiski</p> <p>-ZNPP</p> <p>-Slovenščina</p> <p>-Sociologija</p> <p>-Praksa</p>		<p>-Prepozna bolnikove reakcije zaradi strahu</p> <p>-Zna umirjati bolnikov strah</p> <p>.Opredeli empatijo kot temeljno potezo zdravstvenih delavcev z bolniki</p> <p>-Opredeli altruizem kot temeljno veščino delavcev v humanističnih poklicih</p> <p>-Razume in zna uporabljati osnovne principe za uspešno komuniciranje s človekom v stiski</p>		<p>Usvajanje -10</p> <p>Ponavljjanje + utrjevanje-1</p> <p>Preverjanje -1</p> <p>Ocenjevanje in analiza -2</p>	
<p><b>D</b></p> <p><b>KAKOVOSTNA KOMUNIKACIJA V ZDRAVSTVENI NEGI</b></p> <p>-Komunikacija kot element kakovosti v zdravstveni negi</p> <p>-Pomen kontinuirane komunikacije v PZN</p>	<p><b>APRIL</b></p> <p><b>MAJ</b></p> <p><b>JUNIJ</b></p> <p><b>20 UR</b></p> <p><b>(5 UR interakcijskih vaj)</b></p>	<p>-Uporaba ustrezne komunikacije v ZN</p> <p>-Zaveda se, da je komunikacija osnova za kvalitetno izvajanje PZN</p> <p>-Pozna elemente kakovostne komunikacije</p> <p>-Upošteva strpnost in spoštljivost</p> <p>-Prizadeva si za uspešno odprto in dvosmerno komunikacijo v hospitalni situaciji</p> <p>-Dojame in upošteva zdrav partnerski odnos</p> <p>-Nauči se konstruktivnega sodelovanja</p> <p>-Pozna principe reševanja konfliktov</p> <p>-Prepozna vzroke za nastanek agresije in opiše</p>	<p><b>-Opiše značilnosti strokovne komunikacije v ZN</b></p> <p><b>-Pozna glavne smernice komunikacije v ZN</b></p> <p><b>-Našteje osnovne elemente, ki označujejo kakovost strokovne komunikacije</b></p> <p><b>-Zaveda se pomena obvladanja komunikacijskih spretnosti</b></p> <p><b>-Pojasni osnovno vlogo zdravstvenega tima</b></p>	<p><b>1.</b></p> <p><b>PISNO</b></p> <p><b>2.</b></p> <p>- Frontalni pouk</p> <p>- Individualno delo</p> <p>- Delo v dvojicah in skupini</p>	

<p>-Profesionalna komunikacija in komunikacijska spretnost</p> <p>-Vloga in pomen sodelovanja</p> <p>-Komunikacija in reševanje konfliktov</p> <p>-Posebnosti komunikacije z različnimi skupinami ljudi in ljudi s posebnimi potrebami</p> <p>-Komunikacija v specifičnih okoliščinah (po telefonu, dogovarjanje, odločanje ...)</p> <p>-Značilnosti terapevtske komunikacije</p> <p>-Pomen supervizije</p> <p>-Interakcijske vaje</p> <p>-ZNPP</p>		<p>temeljne principe za obvladovanje agresije</p> <p>-Uporabljati zna strokovno komunikacijo in terapevtsko komunikacijo</p> <p>-Prepozna različne vrste komunikacije in se nanje pravilno odziva ter jih reflektira</p> <p>-Opiše posebnosti v komunikaciji z otroki, odraslimi, starostniki in ljudmi s posebnimi potrebami</p> <p>-Razume ljudi v različnih socialnih situacijah</p> <p>-Nauči se modela organiziranega pogovora z bolnikom</p> <p>-Obvlada komunikacijo v specifičnih okoliščinah (telefoniranje, dogovarjanje, odločanje ...)</p> <p>-Pozna pomen supervizije</p> <p>-Izvaja interakcijske vaje</p> <p>-Zaveda se lastne komunikacije</p>	<p><b>-Razloži kako ustrezno razrešiti konflikt</b></p> <p><b>-Pozna metode preprečevanja agresivne komunikacije</b></p> <p><b>-Opiše glavne posebnosti komunikacije v specifičnih okoliščinah</b></p> <p><b>-Našteje in opiše osnovne značilnosti terapevtske komunikacije</b></p> <p><b>-Pojasni pomen supervizije</b></p> <p><b>-Zna bolnika motivirati za sodelovanje v PZN</b></p> <p><b>-Si prizadeva za uspešno, odprto dvosmerno komunikacijo v hospitalni situaciji</b></p> <p><b>-Aktivno sodeluje pri izvajanju interakcijskih vaj</b></p> <p><b>-Vključuje se v delo skupine</b></p>	<p>-Demonstracija, opazovanje</p> <p>-Razgovor, razlaga, vodena diskusija</p> <p>-Delo s tekstom</p> <p>-Metoda uporabe virov</p> <p><b>3.</b></p> <p>Uvodna ura-1</p> <p>Usvajanje -10</p> <p>Ponavljjanje + utrjevanje-1</p> <p>Preverjanje -1</p> <p>Ocenjevanje in analiza -2</p> <p>Interakcijske vaje-5</p>	
---	--	--	--	---	--

-Praksa					
---------	--	--	--	--	--

*SREDNJA ZDRAVSTVENA IN KOZMETIČNA ŠOLA MARIBOR*

**SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE**

**ZDRAVSTVENA NEGA**

*FINI KURIKUL*

**ŠOLSKO LETO 2009/10**

# **MODUL: STATISTIKA IN DOKUMENTACIJA V ZDRAVSTVU**

**2. letnik (32 ur)**

**PRIPRAVILI: ANITA BEZJAK IN DARINKA BABIČ**

<b>MODUL: STATISTIKA IN DOKUMENTACIJA V ZDRAVSTVU</b>	<b>LETNIK: 2</b> <b>ZDRAVST VENA NEGA</b>	<b>SKUPAJ ŠTEVILO UR: 32</b>	<b>UČITELJ: DARINKA BABIČ, ANITA BEZJAK</b>
---	--	------------------------------	---

**POKLICNE KOMPETENCE:**

- Spozna pomen in namen statistike in zdravstvene statistike
- Spozna statistične metode
- Se zaveda pomena obdelave, prikazovanja, razlage in uporabe statističnih obdelav
- Pojasni interdisciplinarnost demometrije
- Pozna obseg in pomen populacijske, vitalne in migracijske statistike
- Razlikuje med pozitivnimi in negativnimi kazalci zdravstvenega stanja prebivalstva
- Pozna kazalce obsega in kvalitete dela v zdravstvu
  
- *Pozna delovanje informacijskega sistema v zdravstvu*
  
- *Dokumentiranje in evidentiranje v negovalno dokumentacijo*
  
- *Dokumentiranje intervencij, odstopanj in opazovanj v zvezi z življenjskimi aktivnostmi.*
- Dokumentiranje aplikacije zdravil in uporabe narkotikov.
- Dokumentiranje stopnje bolečine.
- Evidentiranje stanja zavesti, zenic, pulza in RR.
- Predaja službe zdravstvene nege.
- Dokumentiranje pri sprejemu, odpustu in premestitvi bolnika.

<b>UČNI SKLOPI / VSEBINE</b>	<b>ČASOVNI OKVIR</b>	<b>OPERATIVNI CILJI</b>  (INFORMATIVNI + FORMATIVNI CILJI)	<b>MINIMALNI STANDARD</b>	<b>1.NAČIN PRIDOBITVE</b>	<b>IKK</b>
				<b>OCENE</b>	
<b>• MEDPREDMETNE POVEZAVE</b>	(ŠT. UR)  <b>T + P</b>			<b>2. STRATEGIJE IN METODE</b>	
				<b>3. STRUKTURA POUKA</b>	



<p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <p style="text-align: center;"><b>POMEN STATISTIKE V ZDRAVSTVENI DEJAVNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• STROKOVNO IZRAZOSLOVJE</li> <li>• ZDRAVSTVENA NEGA</li> <li>• VAROVANJE ZDRAVJA</li> </ul>	<p>SEPTEMBER, OKTOBER,  NOVEMBER,  R,  8 UR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenjuje jo kot znanost in osnovo epidemiološke metode dela</li> <li>• Primerja med seboj deskriptivno in analitično statistiko</li> <li>• Zna izvajati statistično opazovanje in zbirati podatke</li> <li>• Vrednoti rezultate obdelave</li>   <li>• Razume pojme demometrije</li>   <li>• V soodvisnosti s populacijsko in migracijsko statistiko analizira in vrednoti vitalne statistične kazalce: nataliteta, mortinataliteta, fertiliteta, splošna in specifična mortaliteta, letaliteta, naravni prirastek, vitalni indeks, poroke in razveze</li> <li>• Išče in razlaga vzroke migracij</li> <li>• Ocenjuje in razume pokazatelje zdravja – pozitivno in negativno zdravje</li> <li>• Zna uporabljati MKB</li> <li>• Razume in pojasni vzroke morbiditetne statistike, statistike travmatizma in absentizma,</li> <li>• Ocenjuje kazalce obsega dela, mreže zdravstvenih zavodov, uporabe storitev in kakovosti dela</li> <li>• Spozna pomen statistike in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ob podpori učitelja našteje in razloži statistiko kot znanost</li> <li>• Zna razlikovati in naštetih vrste zdravstvene statistike</li>   <li>• Pozna pojme statističnega izrazoslovja</li> <li>• Zna naštetih pokazatelja pozitivnega in negativnega zdravja</li> <li>• Razume pojem MKB</li> <li>• Zna naštetih vzroke morbiditetne statistike, statistike travmatizma in absentizma</li> <li>• Zna naštetih kazalce obsega dela zdravstvenih zavodov</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PISNO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <p>- Frontalni pouk</p> <p>- Individualno</p> <p>*Razgovor, razlaga, vodena diskusija</p> <p>*Delo s tekstom</p> <p>* Metoda uporabe virov</p> <p style="text-align: center;"><b>3.</b></p>	<p style="text-align: center;">UČENJE UČENJA:</p> <p style="text-align: center;">INFORMACIJSKO, KOMUNIKACIJSKO OPISMENJEVANJE</p>
---	---	--	--	--	--

		<p>epidemioloških metod dela v zdravstvu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spozna razliko med deskriptivno in analitično statistiko</li> <li>• Je motiviran za natančno in pošteno delo</li> <li>• izraža lasten kritičen pogled na vitalne indeksa</li> <li>• analizira vzroke morbiditetne statistike</li> <li>• se zaveda pomena načrtovanja zdravstvene dejavnosti glede na obseg in kvaliteto dela</li> <li>• zaveda se pomena informacijskega sistema v zdravstvu</li> </ul>		<p>Uvodna ura-1</p> <p>Osvajanje -4</p> <p>Ponavljjanje + utrjevanje-2</p> <p>Preverjanje -1</p> <p>Ocenjevanje in analiza -2</p>	
<p><b>B</b></p> <p><b>RAZISKOVALNA NALOGA S PODROČJA STATISTIKE</b></p> <p>• STROKOVNO IZRAZOSLOVJE</p>	<p>DECEMBER, JANUAR</p> <p>8 UR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razume in zna prikazati statistične metode – statistične vrste, tabele, grafikone in relativna števila</li> <li>• Kritično ocenjuje uporabnost statistične metodologije v zdravstvu</li> <li>• Razvija ustvarjalnost</li> <li>• Je kritičen do vrednotenja statističnih podatkov in rezultatov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna uporabiti statistične prikaze in zna razložiti pomen svoje raziskovalne naloge</li> </ul>	<p><b>1.</b></p> <p><b>PISNO</b></p> <p><b>2.</b></p> <p>- Delo v dvojicah</p> <p><b>3.</b></p> <p>Uvodna ura-1</p> <p>Osvajanje -4</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ZDRAVSTVENA NEGA</li> <li>• VAROVANJE ZDRAVJA</li> </ul>				Ponavljanje + utrjevanje-2  Preverjanje -1  Ocenjevanje in analiza -2	
<p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p><b>POMEN DOKUMENTIRANJA V ZDRAVSTVU IN VRSTE DOKUMENTACIJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• STROKOVNO IZRAZOSLOVJE</li> <li>• ZDRAVSTVENA NEGA</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>FEBRUAR – APRIL</b></p> <p style="text-align: center;"><b>8 ur T</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Našteje in razloži vrste zdravstvene in negovalne dokumentacije</li> <li>• Razume pomen dokumentiranja v zdravstvu</li> <li>• Razume pomen natančnega dokumentiranja v zdravstveno dokumentacijo</li> <li>• Uporabi zdravstveno in negovalno dokumentacijo pri svojem delu</li> <li>• Izpolni zdravstveno in negovalno dokumentacijo na primeru študije primera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ob podpori učitelja našteje in razloži vrste zdravstvene in negovalne dokumentacije</li> <li>• Pri dokumentiranju je natančen, dosleden in zna ob podpori učitelj uporabljati negovalno dokumentacijo</li> <li>• Pomanjkljivo izpolni zdravstveno in negovalno dokumentacijo (tri napake) na primeru študije primera</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PISNO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <p>- Frontalni pouk</p> <p>- Individualno</p> <p>*Razgovor, razlaga, vodena diskusija</p> <p>*Delo s tekstom</p> <p>* Metoda uporabe virov</p>	

				<p><b>3.</b></p> <p>Uvodna ura-1</p> <p>Osvajanje -4</p> <p>Ponavljanje + utrjevanje-2</p> <p>Preverjanje -1</p> <p>Ocenjevanje in analiza -2</p>	
<p><b>D</b></p> <p><b>ZDRAVSTVENA IN NEGOVALNA DOKUMENTACIJA</b></p>	<p>MAJ – JUNIJ</p> <p>8 ur T</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravilno označi in evidentira v zdravstveno in negovalno dokumentacijo</li> <li>• Napiše negovalno poročilo in predajo službe</li> <li>• Uporabi sprejemno, odpustno in premestitveno dokumentacijo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ob podpori učitelja pravilno označi in evidentira v zdravstveno in negovalno dokumentacijo, napiše negovalno poročilo in predajo služb.</li> <li>• Ob podpori učitelja uporabi sprejemno, odpustno in premestitveno dokumentacijo</li> </ul>	<p><b>1.</b></p> <p><b>PISNO</b></p> <p><b>2.</b></p> <p>- Frontalni pouk</p> <p>- Individualno delo</p> <p>*Razgovor,</p>	

				<p>razlaga, vodena diskusija *Delo s tekstom * Metoda uporabe virov</p> <p><b>3.</b></p> <p>Uvodna ura-1 Osvajanje -4 Ponavljanje + utrjevanje-2 Preverjanje -1 Ocenjevanje in analiza -2</p>	
--	--	--	--	---	--

<b>MODUL: VAROVANJE ZDRAVJA</b> <b>VSEBINSKI SKLOP: HIGIENA IN MIKROBIOLOGIJA</b>		<b>LETNIK:2.</b>	<b>SKUPAJ ŠTEVILO UR: 66</b>	<b>UČITELJ: MAJA BOŽIČ</b>	
<b>POKLICNE KOMPETENCE:</b> - <b>VAROVANJE ZDRAVJA IN OKOLJA</b> - <b>POZNAVANJE, RAZUMEVANJE IN PREPREČEVANJE PRENOSA IN ŠIRJENJA INFEKCIJ</b> - <b>POZNAVANJE TEMELJEV HIGIENE IN MIKROBIOLOGIJE</b> - <b>POZNAVANJE IN RAZUMEVANJE DELOVANJA IMUNSKEGA SISTEMA TER Z NJIMI POVEZANE BOLEZNI</b>					
<b>UČNI SKLOPI / VSEBINE</b>	<b>ČASOVNI OKVIR</b>	<b>OPERATIVNI CILJI</b> <b>(INFORMATIVNI + FORMATIVNI CILJI)</b>	<b>MINIMALNI STANDARD</b>	<b>1.NAČIN PRIDOBITVE</b>  <b>OCENE</b>	<b>IKK</b>
				<b>2. STRATEGIJE IN</b>  <b>METODE</b>	
<b>• MEDPREDMETNE POVEZAVE</b>	<b>(ŠT. UR)</b>  <b>T + P</b>			<b>3.STRUKTURA</b>  <b>POUKA</b>	
<b>A</b>  <b>POMEN IN</b>  <b>UNIČEVANJE</b>	<b>10 ur / T</b>	Pozna:  -različne metode čiščenja, razkuževanja, sterilizacije  -izbere ustrežno metodo razkuževanja ali sterilizacije glede na material	-navede pomen čiščenja za zdravje  -našteje osnovne pripomočke za čiščenje  -definira dezinfekcijo, navede vsaj en primer dezinf. sredstva	<b>1.</b>  <b>Pisno</b>	-razvije spretnosti za spoznavanje škodljivosti in nevarnosti, ki jim je izpostavljen pri delovni praksi in v

<p><b>MIKROORGA-NIZMOV</b></p> <p><b>Zdravstvena nega</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-izvede postopke čiščenja, razkuževanja, sterilizacije</li> <li>-odgovorno ravna s čistili, razkužili, opremo, pripomočki in aparaturami</li> <li>-skrbi za red in čistočo delovnega prostora</li> <li>-našteje in opiše glavne skupine kemoterapevtikov</li> <li>-opiše delovanje kemoterapevtikov na mikroorganizme</li> <li>-utemelji problem rezistence na antibiotike</li> <li>-pozna vzroke za nastanek bolnišničnih infekcij</li> <li>-pojasni pojme infekcija, patogenost, virulenca</li> <li>-pozna načine širjenja infekcij</li> <li>-pozna pomen osebne higiene za ohranjanje in krepitev lastnega zdravja in zdravja drugih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-definira sterilizacijo, našteje načine sterilizacije in kontrole sterilizacije</li> <li>-navede pomen kemoterapevtikov in imenuje vsaj en primer kemoterapevtika</li> <li>-definira infekcijo, navede vsaj eno vrsto</li> <li>-razloži pojem ootogenost in virulenca</li> <li>-razloži nevarni pomen klicenoscev za ljudi</li> <li>-opiše vsaj en način zatiranja bolezni</li> <li>-razloži pomen osebne higiene in higiene sploh za ohranjanje zdravja in preprečevanje širjenja okužb</li> </ul>	<p><b>2.</b></p> <p>Frontalni pouk.</p> <p>Razlaga, razgovor, delo s tekstom, reševanje delovnih listov.</p> <p><b>3.</b></p> <p>Uvajanje-1</p> <p>Usvajanje-7</p> <p>Preverjanje-1</p> <p>Ocenjevanje-1 uri.</p>	<p>razredu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna oceniti možne posledice in škodljivosti</li> <li>-zna opazovati spremembe na telesu in zdravju, ki bi lahko bile povezane z delom</li> <li>-zna pripraviti delovni prostor</li> <li>-zna ravnati s posebnimi odpadki</li> <li>-pridobljeno znanje postavlja v kontekst poklica in življenja</li> <li>-skrbi za svoje telo in urejen videz</li> <li>(prehrana, telesna dejavnost, urejenost,...)</li> <li>-razvije čut soodgovornosti za delo celotne skupine in čut za posameznike v njej</li> <li>-zmore upoštevati pravila in jih</li> </ul>
<p><b>B</b></p>	<p>36 ur / T</p>	<p>Pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-način življenja patogenih mikroorganizmov</li> <li>-opiše zgradbo pro in evkariontskih celic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-našteje različne vrste mikroorganizmov</li> <li>-definira virus, našteje njegove gradbene dele, osnovne značilnosti, pozna načine razmnoževanja, načine gojenja, navede</li> </ul>	<p><b>1.</b></p> <p><b>Pisno</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zmore upoštevati pravila in jih</li> </ul>

<p><b>POZNAVANJE</b></p> <p><b>MIKROORGA-</b></p> <p><b>NIZMOV</b></p> <p><b>biologija</b></p>		<p>-našteje skupine pro in evkariontskih mikroorganizmov</p> <p>-pojasni zgradbo, razmnoževanje ter načine prenosov virusov, bakterij, gliv in živalskih parazitov</p> <p>-opiše lastnosti bakterij in pogoje, ki so potrebni za njihovo rast</p> <p>-opiše osnovne značilnosti živalskih parazitov</p> <p>-razloži razvojne cikle živalskih parazitov in s tem možnosti okužbe</p>	<p>vsaj en primer viroze</p> <p>-definira prione, razloži njihov pomen za živali in ljudi, pozna način preprečevanja okužb in način uničevanja prionov</p> <p>-našteje oblike, gradbene dele bakterij, pozna načine razmnoževanja, pomen sporotvornosti za človeka, virulenco bakterij, navede vsaj en primer virulenčnega dejavnika</p> <p>-navede osnovne značilnosti in vrste gliv, imenuje primer za človeka koristne in škodljive glive</p> <p>-navede osnovne značilnosti živalskihparazitov, našteje vsaj en način okužbe in preprečevanja</p>	<p><b>2.</b></p> <p>Frontalni pouk, delo v skupinah ali dvojicah.</p> <p>Razlaga, razgovor, delo s tekstom, ogled filmov, diskusija.</p> <p><b>3.</b></p> <p>Uvajanje-1</p> <p>Usvajanje-32</p> <p>Preverjanje-1</p> <p>Ocenjevanje-2 uri.</p>	<p>dejavno spreminjati</p> <p>-spozna in se usposablja za učinkovito medsebojno komuniciranje: poslušanje, odzivanje, sporočanje, dajanje in sprejemanje povratne informacije</p> <p>-oceniti zdravo in varno delovno mesto</p> <p>-pozna predpise, svoje pravice in odgovornosti v zvezi z varnim delom</p> <p>-skrbi za varno delovno okolje</p> <p>-varno opravlja svoje delo</p>
<p><b>C</b></p>	<p>10 ut / P</p>	<p>Pozna:</p> <p>-nakaj predstavnikov patogenih bakterij, gliv in</p>	<p>-zna pripraviti osnovno bakteriološko gojišče</p>	<p><b>1.</b></p>	



<p><b>VAJE IZ</b></p> <p><b>MIKROBIOLOGIJE</b></p> <p><b>Biologija,</b></p> <p><b>kemija</b></p>		<p>živalskih parazitov</p> <p>-bakteriološka gojišča</p> <p>-načine vzgojitve bakterijskih kultur</p> <p>-morfološke značilnosti bakterijskih kolonij</p> <p>-učinkovitost razkužil in antiseptikov na mikroorganizme</p> <p>-učinkovitost antibiotikov na bakterije</p> <p>-pomen barvanja bakterij</p> <p>-pomen dobrega mikroskopa pri delu z mikroorganizmi</p> <p>-pomen aseptičnega dela pri delu z mikroorganizmi</p>	<p>-zna vzgojiti bakterijsko kulturo</p> <p>-upošteva aseptične metode pri delu z mikroorganizmi</p> <p>-pozna varnostne ukrepe za delo z mikroorganizmi</p> <p>-zna napraviti antibiogram in odčitati rezultate</p> <p>-zna opisati bakterijsko kulturo, pozna pripomočke in aparature, ki so nujno potrebni za delo z mikroorganizmi</p> <p>-zna pripraviti mikroskopski preparat bakterij, poiskati sliko bakterij ter prepoznati njihovo obliko ter jih uvrstiti po metodi po Gramu</p>	<p><b>Pisno</b></p> <p><b>2.</b></p> <p>Delo v skupinah.</p> <p>Eksperimentalno delo, diskusija.</p> <p><b>3.</b></p> <p>Uvajanje-1</p> <p>Delo-7</p> <p>Preverjanje-1</p> <p>Ocenjevanje-1 ura.</p>	
<p><b>D</b></p> <p><b>IMUNOST,</b></p> <p><b>SPECIALNA</b></p> <p><b>MIKROBIOLOGIJA</b></p>	<p>10 ur / T</p>	<p>-Pozna značilnosti naravne in pridobljene imunosti</p> <p>-zaveda se pomena naravne imunosti za zdravje in pomena cepljenja</p> <p>-pozna antigene in protitelesa in njihov pomen</p> <p>-pozna povezavo antigen-protitelo</p>	<p>-razloži pojem imunost in pomen za človeka</p> <p>-našteje oblike imunosti, pozna razlike med njimi in navede vsaj en primer nosilca imunosti</p> <p>-loči med aktivno in pasivno pridobljeno imunostjo</p>	<p><b>1.</b></p> <p><b>Ustno,</b></p> <p><b>pisno</b></p> <p><b>(seminarske</b></p>	

<p><b>GIJA</b></p> <p><b>Anatomija, zdravstvena nega</b></p>		<p>-pozna skupine protiteles in njihov pomen-</p> <p>-razlikuje protitelesni in celični imunski odziv</p> <p>-pozna organe imunskega sistema</p> <p>-pozna preobčutljivostne reakcije in razlikuje med reakcijami hitrega in počasnega tipa</p> <p>-zaveda se nevarnosti alergij</p> <p>-našteje najpogostejše bakterijske, virusne, glivične</p> <p>infekcije kože, ran, dihal, prebavil, sečil, rodil, spolovil ter spolno prenosljivih bolezni, osrednjega živčevja, krvnega in limfnega obtoka ter okužbe z živalskimi paraziti</p> <p>-pozna ukrepe za preprečevanje teh okužb</p>	<p>-našteje vsaj tri vrste cepiv in razloži njihov pomen, razloži pojem serum in pomen</p> <p>-definira antigene, navede vsaj tri primere antigenov</p> <p>-pozna krvne antigene in njihov pomen pri transfuzijah</p> <p>-definira protitelesa, našteje vrste, razloži njihov pomen, pozna mesto nastajanja v telesu</p> <p>-opiše eno obliko alergij in navede vsaj tri primere alergenov</p> <p>-razloži nevarnost pojava alergije</p> <p>-opiše vsaj enega bakterijskega, virusnega, glivičnega ter parazitskega povzročitelja infekcij kože, ran, dihal, prebavil, sečil, rodil, spolovil ter spolno prenosljivih bolezni, osrednjega živčevja, krvnega in limfnega obtoka</p> <p>-našteje ukrepe preprečevanja teh okužb</p>	<p><b>naloge).</b></p> <p><b>2.</b></p> <p>Frontalni pouk, delo v trojicah.</p> <p>Razlaga, razgovor, delo s tekstom, ogled filmov, diskusija.</p> <p><b>3.</b></p> <p>Uvajanje-1 Usvajanje-7 Preverjanje-1 Ocenjevanje-1 ura.</p>	
--	--	---	---	--	--

*SREDNJA ZDRAVSTVENA IN KOZMETIČNA ŠOLA MARIBOR*

**SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE**

**ZDRAVSTVENA NEGA**

*FINI KURIKUL*

**ŠOLSKO LETO 2009/10**

**MODUL: ZDRAVSTVENA NEGA**

**VSEBINSKI SKLOP: Življenjske aktivnosti in negovalne intervencije  
- ANI in Diagnostično-terapevtski postopki in posegi -DTP**

**2. letnik (105 ur)**

**PRIPRAVILE:** EVA ČREŠNAR DVORNIK, RENATA TETIČKOVIČ KLARIČ, MANJA MARKO, SILVA PERNAT, ANITA BEZJAK

<b>MODUL: ZDRAVSTVENA NEGA</b>		<b>LETNIK: 2.</b>	<b>SKUPAJ ŠTEVILO UR: 105</b>	<b>UČITELJ: EVA ČREŠNAR DVORNIK, RENATA TETIČKOVIČ KLARIČ, MANJA MARKO, SILVA PERNAT, ANIIA BEZJAK</b>	
<b>VSEBINSKI SKLOP: ANI IN DTP</b>					
<b>POKLICNE KOMPETENCE:</b>					
• IZVAJANJE ZNBOLNIKA Z DUŠEVNO MOTNJO V RAZLIČNIH STANJIH BOLEZNI TER V RAZLIČNIH ŽIVLJENJSKIH OBDOBJIH					
UČNI SKLOPI / VSEBINE	ČASOVNI OKVIR	OPERATIVNI CILJI (INFORMATIVNI + FORMATIVNI CILJI)	MINIMALNI STANDARD	1.NAČIN PRIDOBITVE	IKK
				OCENE	
• MEDPREDMETNE POVEZAVE	(ŠT. UR) T + P			2. STRATEGIJE IN METODE	
				3. STRUKTURA POUKA	
<b>A</b> <b>ZDRAVSTVENA NEGA BOLNIKA PRI ŽIVLJENJSKI AKTIVNOSTI VZDRŽEVANJE NORMALNE TELESNE TEMPERATURE</b>	SEPTEMBER, OKTOBER,  10 UR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sposoben je ločevati fiziološke in patološke vrednosti vitalnih funkcij in jih poimenovati,</li> <li>- razvija sposobnost reagiranja ob zaznavi odstopanj od normale,</li> <li>- nauči se vzdrževanja pripomočkov za merjenje,</li> <li>- na temperaturni list zabeleži izmerjene vrednosti vitalnih funkcij,</li> <li>• izmeri telesno temperaturo na različne načine,</li> <li>• izmeri pulz, dihanje in krvni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomočjo učitelja pravilno ločuje fiziološke in patološke vrednosti vitalnih funkcij i n jih poimenuje</li> <li>• navede stadije poteka vročine in s pomočjo učitelja izdelava načrt nege bolnika z vročino</li> <li>• pripravi ustrezen material in bolnika za izvedbo merjenja vitalnih funkcij</li> <li>• izmeri telesno temperaturo, pulz, dihanje in krvni tlak ter izmerjene vrednosti pravilno</li> </ul>	<p><b>1.</b> <b>USTNO</b></p> <p><b>2.</b> - Individualno</p>	<p>UČENJE UČENJA:</p> <p>INFORMACIJSKO, KOMUNIKACIJSKO OPISMENJEVANJE</p>

<p><b>in OSTALIH VITALNIH FUNKCIJ</b></p> <p>• STROKOVNO IZRAZOSLOVJE</p>		<p>tlak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primerja učinke lokalnega in splošnega ogrevanja in ohlajanja bolnikov in ustrezno uporabi posamezne postopke (obkladki, ovitki, osvežilna kopel, uporaba termoforja)</li> <li>- pojasni pomoč bolniku pri znojenju in pozna postopke pravilnega ukrepanja,</li> </ul>	<p>zabeleži na temperaturni list</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomočjo učitelja izvede postopke ohlajanja in ogrevanja</li> </ul>	<p>*Razgovor, razlaga, vodena diskusija</p> <p>* Demonstracija</p> <p>* Metoda uporabe virov</p> <p><b>3.</b></p> <p>Uvodna ura- 1</p> <p>Osvajanje - 4</p> <p>Ponavljanje + utrjevanje- 2</p> <p>Preverjanje - 1</p> <p>Ocenjevanje in analiza -2</p>	
---	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>B</b></p> <p><b>ZDRAVSTVENA NEGA BOLNIKA PRI ŽIVLJENJSKI AKTIVNOSTI PREHRANJEVANJE IN PITJE TER IZLOČANJE IN ODVAJANJE</b></p> <p>• STROKOVNO IZRAZOSLOVJE</p>	<p>NOVEMBER – JANUAR</p> <p>15 ur T</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razume vlogo hrane v bolezni,</li> <li>- prepozna bolezenske znake pri prehranjevanju in pitju</li> <li>- našteje in opiše načine hranjenja</li> <li>- obrazloži vzroke za enteralno in parenteralno hranjenje</li> <li>- loči fiziološke in patološke pojave pri izločanju urina in odvajanju blata ter oceni njihov pomen,</li> <li>- opredeli vrednosti nativnega seča,</li> <li>- pozna načine higienskega odstranjevanja izločkov,</li> <li>- razlikuje med uvajanjem stalnega urinskega katetra in enkratno kateterizacijo,</li> <li>- razlikuje vrste inkontinence,</li> <li>- nauči se zaporedja ukrepov pri bruhanju, oceni izločke in upošteva nevarnosti,</li> <li>- opredeli namen, delovanje in kontraindikacije pri čistilni klizmi,</li> <li>- opredeli bruhanje, vzroke in opazovanje bruhanja,</li> <li>- obrazloži bilanco tekočin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navede pomen hrane za človeka</li> <li>- ob podpornih vprašanjih prepozna bolezenske znake pri prehranjevanju in pitju</li> <li>- našteje in opiše načine hranjenja</li> <li>- ob podpornih vprašanjih obrazloži vzroke za enteralno in parenteralno hranjenje</li> <li>- loči fiziološke in patološke pojave pri izločanju urina in odvajanju blata ter oceni njihov pomen,</li> <li>- opredeli vrednosti nativnega seča,</li> <li>- pozna načine higienskega odstranjevanja izločkov,</li> <li>- našteje nekaj razlik pri uporabi stalnega urinskega katetra in enkratno kateterizacijo,</li> <li>- ob pomoči učitelja navede vrste inkontinence,</li> <li>- navede zaporedja ukrepov pri bruhanju, oceni izločke in upošteva nevarnosti,</li> <li>- obrazloži namen, delovanja in kontraindikacije pri čistilni klizmi,</li> <li>- s pomočjo učitelja loči vzroke bruhanja,</li> <li>- obrazloži bilanco tekočin.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PISNO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <p>- Individualno</p> <p>*Razgovor, razlaga, vodena diskusija</p> <p>*Metoda uporabe virov</p> <p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <p>Uvodna ura- 1</p> <p>Osvajanje - 9</p> <p>Ponavljanje +</p>	
--	---	---	--	--	--

				<p>utrjevanje- 2</p> <p>Preverjanje - 1</p> <p>Ocenjevanje in analiza -2</p>	
--	--	--	--	--	--



<p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>IZVAJA ZDRAVSTVENO NEGO BOLNIKA PRI ŽIVLJENJSKI AKTIVNOSTI PREHRANJEVA NJE IN PITJE TER IZLOČANJE IN ODVAJANJE</b></p> <p>• STROKOVNO IZRAZOSLOVJE</p>	<p style="text-align: center;">NOVEMB ER – JANUAR</p> <p style="text-align: center;">26 ur V</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauči se kulturne postrežbe hrane bolniku,</li> <li>- pripravi sebe, bolnika in pripomočke za oba načina hranjenja,</li> <li>- preveri lego sonde, nahrani bolnika po sondi in dokumentira zaužito hrano,</li> <li>- opazuje gastrostomo, jujenostomo, ileostomo;</li> <li>- izvaja ZN bolnika z infuzijo (menjava infuzijske steklenice, menjava in začasna odstranitev infuzijskega sistema)</li> <li>- opazuje in beleži izločanje blata in urina,</li> <li>- loči fiziološke in patološke pojave pri izločanju in oceni njihov pomen,</li> <li>- pravilno odvzame vzorec blata in urina za preiskave in pravilno rokuje z odvzeto kužnino,</li> <li>- uporablja napotnice za laboratorij</li> <li>- higiensko odstranjuje izločke,</li> <li>- izvede čistilno klizmo,</li> <li>- izvaja praznjenje in menjavo urinske vrečke, merjenje diureze in gostoto seča ter pravilno zabeleži</li> <li>- pripravi pripomočke za uvajanje stalnega urinskega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturno postreže hrano bolniku,</li> <li>- pripravi sebe, bolnika in pripomočke za oba načina hranjenja in nahrani bolnika,</li> <li>- preveri lego sonde, nahrani bolnika po sondi in dokumentira zaužito hrano,</li> <li>- izvaja ZN bolnika z infuzijo (menja infuzijsko steklenico, ob pomoči učitelja menja in začasno odstrani infuzijski sistem)</li> <li>- pravilno odvzame vzorec blata in urina za preiskave in pravilno rokuje z odvzeto kužnino,</li> <li>- s pomočjo učitelja uporablja napotnice za laboratorij</li> <li>- higiensko odstranjuje izločke,</li> <li>- s pomočjo učitelja izvede čistilno klizmo,</li> <li>- izvaja praznjenje in menjavo urinske vrečke, merjenje diureze in gostoto seča ter pravilno zabeleži</li> <li>- s pomočjo učitelja pripravi pripomočke za uvajanje stalnega urinskega katetra in enkratno kateterizacijo in odstrani stalni urinski kateter,</li> <li>- pomaga bolniku pri bruhanju.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PISNO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>- Individualno</b></p> <p style="text-align: center;"><b>*Razgovor,</b></p> <p style="text-align: center;"><b>razlaga,</b></p> <p style="text-align: center;"><b>vodena</b></p> <p style="text-align: center;"><b>diskusija</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Demonstracija</b></p> <p style="text-align: center;"><b>* Metoda</b></p> <p style="text-align: center;"><b>uporabe virov</b></p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>katetra in enkratno kateterizacijo in odstrani stalni urinski kateter,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pomaga bolniku pri bruhanju.</li></ul>		<p><b>3.</b></p> <p><b>Uvodna ura- 1</b></p> <p><b>Osvajanje - 11</b></p> <p><b>Ponavljanje + utrjevanje- 6</b></p> <p><b>Preverjanje - 2</b></p> <p><b>Ocenjevanje -6</b></p>	
--	--	--	--	--	--



<p style="text-align: center;"><b>D</b></p> <p style="text-align: center;"><b>IZVAJA APLIKACIJO TERAPIJE IN PRIPRAVO BOLNIKA NA DIAGNOSTIČNO -TERAPEVTSKE POSTOPKE IN POSEGE</b></p> <p>• STROKOVNO IZRAZOSLOVJE</p>	<p>FEBRUAR – JUNIJ</p> <p>20 ur T</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opiše pravila pri aplikaciji terapije</li> <li>• loči oblike zdravil, vrste zdravil, pravila shranjevanja, načine aplikacije, stranske učinke in neželene pojave</li> <li>• dokumentira na list za aplikacijo zdravil</li> <li>• razlikuje diagnostično terapevtske posege in preiskave (VIKA, EKG, EEG, EMG, RTG, ultrazvočne preiskave, endoskopske preiskave, radioizotopske preiskave, punkcije, biopsije)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opiše pravila pri aplikaciji terapije</li> <li>• našteje oblike zdravil, vrste zdravil, pravila shranjevanja, načine aplikacije, stranske učinke in neželene pojave</li> <li>• s pomočjo učitelja dokumentira na list za aplikacijo zdravil</li> <li>• s pomočjo učitelja razlikuje diagnostično terapevtske posege in preiskave (VIKA, EKG, EEG, EMG, RTG, ultrazvočne preiskave, endoskopske preiskave, radioizotopske preiskave, punkcije, biopsije)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PISNO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <p>- Individualno</p> <p>*Razgovor, razlaga, vodena diskusija</p> <p>* Metoda uporabe virov</p> <p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <p>Uvodna ura- 1</p> <p>Osvajanje - 12</p> <p>Ponavljjanje +</p>	
--	---------------------------------------	--	---	---	--

				utrjevanje- 4 Preverjanje - 1 Ocenjevanje in analiza -2	
--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>E</b></p> <p style="text-align: center;"><b>IZVAJA APLIKACIJO TERAPIJE IN PRIPRAVO BOLNIKA NA DIAGNOSTIČNO -TERAPEVTSKE POSTOPKE IN POSEGE</b></p> <p>• STROKOVNO IZRAZOSLOVJE</p>	<p style="text-align: center;">FEBRUAR – JUNIJ</p> <p style="text-align: center;">34 ur V</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiše pravila pri aplikaciji terapije</li> <li>- aplicira zdravila na različne načine (per os, per rectum, v uho, oko, nos, na kožo, z vdihavanjem, na dostopne sluznice, subkutano, intramuskularno),</li> <li>- dokumentira na list za aplikacijo zdravil</li> <li>- fizična priprava bolnika na diagnostično terapevtske posege in preiskave (VIKA, EKG, EEG, EMG, RTG, ultrazvočne preiskave, endoskopske preiskave, radioizotopske preiskave, punkcije, biopsije) –položaji bolnika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiše pravila pri aplikaciji terapije</li> <li>- s pomočjo učitelja aplicira zdravila na različne načine (per os, per rectum, v uho, oko, nos, na kožo, z vdihavanjem, na dostopne sluznice, subkutano, intramuskularno),</li> <li>- s pomočjo učitelja dokumentira na list za aplikacijo zdravil</li> <li>- s pomočjo učitelja izvede fizično pripravo bolnika na diagnostično terapevtske posege in preiskave (VIKA, EKG, EEG, EMG, RTG, ultrazvočne preiskave, endoskopske preiskave, radioizotopske preiskave, punkcije, biopsije) –položaji bolnika.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>USTNO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <p>- Individualno</p> <p>*Razgovor, razlaga, vodena diskusija</p> <p>Demonstracija</p> <p>* Metoda uporabe virov</p> <p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <p style="text-align: center;">Uvodna ura- 1</p>	
--	---	---	---	--	--

				Osvajanje - 13 Ponavljanje + utrjevanje- 6 Preverjanje - 4 Ocenjevanje -10	
--	--	--	--	--	--

*SREDNJA ZDRAVSTVENA IN KOZMETIČNA ŠOLA MARIBOR*

**SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE**

**PROGRAM: ZDRAVSTVENA NEGA**

**POKLIC: SREDNJA MEDICINSKA SESTRA/SREDNJI  
ZDRAVSTVENIK**

*FINI KURIKUL*

**ŠOLSKO LETO 2009/10**

**MODUL: VAROVALNA PREHRANA  
ODPRTI KURIKUL**



## 2. letnik (66 ur)

### PRIPRAVILA: HERMINA SIKOŠEK

ZAPISALA: NATAŠA ROTAR

<b>MODUL: VAROVALNA PREHRANA</b> <b>VSEBINSKI SKLOP: ODPRTI KURIKUL</b>		<b>LETNIK: 2. L</b> SMS/SZ	<b>SKUPAJ ŠTEVILO UR: 66</b>	<b>UČITELJ: HERMINA SIKOŠEK, BOŽA MASTINŠEK</b>	
<b>POKLICNE KOMPETENCE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Poznavanje in razlikovanje diet za krepitev zdravja in zdravljenje bolezni</li><li>- Vključevanje sodobnih prehranskih smernic pri zdravljenju bolezni</li><li>- Poznavanje sprememb življenjskega sloga za krepitev zdravja</li></ul>					
<b>UČNI SKLOPI / VSEBINE</b>	<b>ČASOVNI OKVIR</b>	<b>OPERATIVNI CILJI</b> <b>(INFORMATIVNI + FORMATIVNI CILJI)</b>	<b>MINIMALNI STANDARD</b>	<b>1.NAČIN PRIDOBITVE</b> <b>OCENE</b>	<b>IKK</b>
• <b>MEDPREDMETNE POVEZAVE</b>	<b>(ŠT. UR)</b>			<b>2. STRATEGIJE IN METODE</b>	
				<b>3. STRUKTURA</b>	

	T + P			POUKA	
<p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <p><b>OPREDELITEV POJMOV DIETETIKI IN DIETE PRI BOLEZNIH PREBAVIL</b></p> <p>Strokovno izrazoslovje</p> <p>Osnove bolezenskih procesov in preprečevanje okužb</p> <p>Zdravstvena nega</p>	<p>17 ur</p> <p>9ur T + 8 ur V</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna osnovne pojme v dietetiki</li> <li>- opiše zgodovino dietetike</li> <li>- pozna diete pri obolenjih prebavil: <ul style="list-style-type: none"> <li>o opiše pomen probiotikov in prebiotikov</li> <li>o opiše prehrano pri boleznih ust in požiralnika</li> <li>o opiše prehrano pri boleznih želodca in dvanajstnika</li> <li>o opiše prehrano pri vnetju trebušne slinavke</li> <li>o razume prehrano pri prebavnih težavah</li> <li>o pozna prehrana pri motnjah iztrebljanja</li> <li>o pozna prehrano pri boleznih črevesja: Chronova bolezen in ulcerozni kolitis, antibiotični kolitis, malabsorpcijski sindrom, laktozna intoleranca, celiakija, boleznj zadnjika in danke</li> <li>o opiše prehrano pri boleznih jeter ter žolčnika: vnetje jeter in žolčnika</li> </ul> </li> <li>- pozna priporočena živila</li> <li>- pozna prepovedana živila</li> <li>- zna izbrati primeren način priprave živil</li> <li>- pozna neprimerne načine priprave živil</li> <li>- zna sestaviti ustreznj jedilnik</li> <li>- loči različne vrste diet in jih zna uporabiti v praksi</li> <li>- zna motivirati k pravilni izbiri živil</li> <li>- zna izbrati priporočena živila in pozna prepovedana</li> <li>- zna izbrati primeren način priprave živil in pozna neprimeren način priprave živil</li> <li>- svetuje in usmerja pacienta in svojce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definira nekatere strokovne vsebine</li> <li>- Pozna nekatere številčne podatke in jih delno razume in delno uporabi</li> <li>- Pozna nekaj primernih živil in nekatera prepovedana živila</li> <li>- Izbere nekatere najprimernejše postopke toplotne priprave živil</li> <li>- Pozna neprimerne postopke toplotne priprave živil</li> <li>- Izbere nekatere ustrezne zamenjave živil</li> <li>- Sestavi in pripravi jedilnik in ga delno razume</li> <li>- S pomočjo učitelja zna svetovati in popravljati morebitne napake v prehrani bolnika</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ustno</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni pouk</li> <li>- individualno delo</li> <li>- skupinsko delo</li> <li>- delo v dvojicah</li> <li>- razgovor</li> <li>- razlaga</li> <li>- vodena diskusija</li> <li>- delo s tekstom</li> <li>- metoda uporabe virov</li> <li>- vaje</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <p>Uvodna ura-1</p> <p>Usvajanje -5</p> <p>Ponavljanje + utrjevanje-1</p> <p>Preverjanje -1</p> <p>Ocenjevanje in</p>	<p><b>Socialne spretnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna učinkovito sodelovati v skupini.</li> <li>- zna se sporazumeti v različnih položajih.</li> </ul> <p><b>Okoljska vzgoja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zavedajo spremembe življenjskega sloga</li> </ul> <p><b>Zdravje in varnost pri delu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna nevarnosti in škodljivosti, ki jim je izpostavljen v razredu</li> <li>- razvije spretnosti za varovanje svojega zdravja in zdravja drugih</li> <li>- razvije občutek dolžnosti in odgovornosti do delovnega in življenjskega</li> </ul>

				analiza -1 Vaje- 8	okolja <b>Učenje učenja:</b> - razvija motivacijo za učenje in se zaveda pomena učenja - pridobljeno znanje postavlja v kontekst poklica in življenja - razvija sposobnosti kompleksnega življenja in miselnih navad - zna načrtovati spremljati in vrednotiti svoje učenje
<b>B</b> <b>DIETE PRI PRESNOVNIH BOLEZNIH IN BOLEZNIH SRCA IN OŽILJA</b>	17 ur 9 ur T 8 ur V	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna diete pri presnovnih obolenjih in boleznih srca in ožilja</li> <li>- pozna prehrano pri debelosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>o razume pomen dejavnikov tveganja za nastanek debelosti</li> <li>o zna razložiti spremembo prehrabnih navad</li> <li>o zna izračunati ITM</li> </ul> </li> <li>- pozna in definira motnje prehranjevanja: <ul style="list-style-type: none"> <li>o zasvojenost s hrano</li> <li>o anoreksijo nervozo</li> <li>o bulimijo nervoza</li> <li>o motnje preobjedanja</li> </ul> </li> <li>- pozna in definira prehrano pri sladkorni bolezni: <ul style="list-style-type: none"> <li>o zna razložiti definicijo sladkorne bolezni</li> <li>o pozna principe sodobne prehrane bolnika s sladkorno boleznijo</li> <li>o pozna cilje zdravljenja s pravilno prehrano</li> </ul> </li> <li>- pozna in definira prehrano pri boleznih srca in ožilja: <ul style="list-style-type: none"> <li>o opiše dieto pri povečanih lipidih v krvi: pozna vrste maščob v krvi in normalne vrednosti, navede temelje diete pri hiperlipidemijah in razume povezavo med povišanimi maščobami v krvi in aterosklerozo</li> <li>o opiše prehrano pri protinu: definira pojme hiperurikemij, protin, opredeli</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definira nekatere strokovne vsebine</li> <li>- Pozna nekatere številčne podatke in jih delno razume in delno uporabi</li> <li>- Pozna nekaj primernih živil in nekatera prepovedana živila</li> <li>- Izbere nekatere najprimernejše postopke toplotne priprave živil</li> <li>- Pozna neprimerne postopke toplotne priprave živil</li> <li>- Izbere nekatere ustrezne zamenjave živil</li> <li>- Sestavi in pripravi jedilnik in ga delno razume</li> <li>- S pomočjo učitelja zna svetovati in popravljati morebitne napake v prehrani bolnika</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ustno</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni pouk</li> <li>- individualno delo</li> <li>- skupinsko delo</li> <li>- delo v dvojicah</li> <li>- razgovor</li> <li>- razlaga</li> <li>- vodena diskusija</li> <li>- delo s tekstom</li> <li>- metoda uporabe virov</li> <li>- vaje</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <p style="text-align: center;">Uvodna ura-1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Informacijsko-komunikacijsko opismenjevanje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija sposobnost za učinkovito predstavitev informacij</li> <li>- razvija sposobnost za učinkovito iskanje, zbiranje, obdelavo,</li> </ul>
Strokovno izrazoslovje					
Osnove bolezenskih procesov in preprečevanje okužb					
Zdravstvena nega					

		<p>vzroke za protin in pozna principe sodobne prehrane pri protinu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o opiše prehrano pri povišanem krvnem tlaku: prepozna povezavo med povišanim krvnim tlakom in boleznimi in pozna vpliv hrane na povišan krvni tlak</li> <li>- pozna priporočena živila</li> <li>- pozna prepovedana živila</li> <li>- zna izbrati primeren način priprave živil</li> <li>- pozna neprimerne načine priprave živil</li> <li>- zna sestaviti ustrezeni jedilnik</li> <li>- loči različne vrste diet in jih zna uporabiti v praksi</li> <li>- zna motivirati k pravilni izbiri živil</li> <li>- zna izbrati priporočena živila in pozna prepovedana</li> <li>- zna izbrati primeren način priprave živil in pozna neprimeren način priprave živil</li> <li>- svetuje in usmerja pacienta in svojce</li> </ul>		<p>Usvajanje -5</p> <p>Ponavljjanje + utrjevanje-1</p> <p>Preverjanje -1</p> <p>Ocenjevanje in analiza -1</p> <p>Vaje- 8</p>	<p>uporabo in posredovanje podatkov</p>
<p><b>C</b></p> <p><b>DIETE PRI ALERGIJAH NA HRANO, ANEMIJI, RAKU, OBOLJENJIH SEČIL</b></p>	<p>16 ur</p> <p>8 ur T</p> <p>8 ur V</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna alergije na hrano: <ul style="list-style-type: none"> <li>o definira namen imunskega sistema</li> <li>o pozna imunske pomanjkljivosti</li> <li>o definira</li> <li>o pojem alergija na hrano in alergen</li> <li>o pozna najpogostejše povzročitelje alergij</li> <li>o prepozna pomen alergij od malega</li> <li>o zna naštetih živila, ki se jih je treba izogibati</li> <li>o pozna vrste diet za zdravljenje alergij na hrano</li> </ul> </li> <li>- pozna prehrano pri anemiji <ul style="list-style-type: none"> <li>o zna definirati pojem anemija</li> <li>o loči prehrano pri anemiji zaradi pomanjkanja železa, vitamina B<sub>12</sub> in folne kisline</li> </ul> </li> <li>- pozna prehrano pri raku: <ul style="list-style-type: none"> <li>o zna prepoznati dejavnike tveganja za</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definira nekatere strokovne vsebine</li> <li>- Pozna nekatere številčne podatke in jih delno razume in delno uporabi</li> <li>- Pozna nekaj primernih živil in nekatera prepovedana živila</li> <li>- Izbere nekatere najprimernejše postopke toplotne priprave živil</li> <li>- Pozna neprimerne postopke toplotne priprave živil</li> <li>- Izbere nekatere ustrezne zamenjave živil</li> <li>- Sestavi in pripravi jedilnik in ga delno razume</li> <li>- S pomočjo učitelja zna svetovati in popravljati morebitne napake v prehrani bolnika</li> </ul>	<p><b>1.</b></p> <p><b>Ustno</b></p> <p><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni pouk</li> <li>- individualno delo</li> <li>- skupinsko delo</li> <li>- delo v dvojicah</li> <li>- razgovor</li> <li>- razlaga</li> <li>- vodena</li> </ul>	

<p>Strokovno izrazoslovje</p> <p>Osnove bolezenskih procesov in preprečevanje okužb</p> <p>Zdravstvena nega</p>		<p>pojav raka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o zna opisati razvoj raka</li> <li>o pozna pomen nutriterapije pri zdravljenju raka</li> <li>o zna prepoznati pomen sadja in zelenjave v boju proti raku in opredeliti pojem in skupine fitokemičnih spojin</li> <li>o zna razložiti pojem antioksidant</li> <li>o zna povezati vpliv sprememb življenjskega sloga na zmanjšanje raka</li> <li>o pozna glavne principe delovanja spojin v prehrani v boju proti raku</li> </ul> <p>- pozna prehrano pri ledvičnih obolenjih:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o zna opisati pomen ledvic</li> <li>o zna povezati dogajanje pri boleznih ledvic</li> <li>o razume spremembo mineralizacije</li> <li>o opiše prehrano pri kronični ledvični odpovedi</li> <li>o razume in opiše zmanjšanja kalija v prehrani</li> <li>o opiše prehrano pri sečnih kamnih</li> </ul> <p>- pozna priporočena živila</p> <p>- pozna prepovedana živila</p> <p>- zna izbrati primeren način priprave živil</p> <p>- pozna neprimerne načine priprave živil</p> <p>- zna sestaviti ustrezni jedilnik</p> <p>- loči različne vrste diet in jih zna uporabiti v praksi</p> <p>- zna motivirati k pravilni izbiri živil</p> <p>- zna izbrati priporočena živila in pozna prepovedana</p> <p>- zna izbrati primeren način priprave živil in pozna neprimeren način priprave živil</p> <p>- svetuje in usmerja pacienta in svojce</p>		<p>diskusija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- delo s tekstom</li> <li>- metoda uporabe virov</li> <li>- vaje</li> </ul> <p><b>3.</b></p> <p>Uvodna ura-1</p> <p>Usvajanje -4</p> <p>Ponavljjanje + utrjevanje-1</p> <p>Preverjanje -1</p> <p>Ocenjevanje in analiza -1</p> <p>Vaje- 8</p>	<p><b>Socialne spretnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna učinkovito sodelovati v skupini.</li> <li>- zna se sporazumeti v različnih položajih.</li> </ul> <p><b>Okoljska vzgoja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zavedajo spremembe</li> </ul>
---	--	--	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>D</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DIETA S POSTENJEM, VEGETARIJA NSKA PREHRANA, PRESNA HRANA IN ZDRAVILNI UČINKI NEKATERIH VRST HRANE</b></p> <p>Strokovno izrazoslovje</p> <p>Osnove bolezenskih procesov in preprečevanje okužb</p>	<p style="text-align: center;">16 ur</p> <p style="text-align: center;">8 ur T</p> <p style="text-align: center;">8 ur V</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna diete s postenjem: <ul style="list-style-type: none"> <li>o opiše zgodovino postenja</li> <li>o razume kako deluje post</li> <li>o pozna prednosti in slabosti</li> </ul> </li> <li>- opiše vegetarijansko prehrano: <ul style="list-style-type: none"> <li>o opiše zgodovino vegetarijanske prehrane</li> <li>o razume kako deluje</li> <li>o pozna prednosti in slabosti</li> </ul> </li> <li>- opiše in definira presno hrano: <ul style="list-style-type: none"> <li>o pozna zgodovino diete</li> <li>o razume kako deluje</li> <li>o pozna prednosti in slabosti</li> <li>- pozna zdravilne učinke nekaterih vrst hrane: <ul style="list-style-type: none"> <li>o definira pojem bazičnost in kislost</li> <li>o razume nastanek odpadnih snovi v tkivih</li> <li>o zna povezati potrebe</li> <li>o žlez in organov po bazičnem okolju</li> <li>o nauči se izbirati živila, ki ustvarjajo bazičnost in kislost</li> <li>o nauči se pripravljati obroke, ki ustvarjajo bazičnost</li> <li>o razume kako izboljšamo svojo prebavo</li> <li>o pozna nekatere zdravilne učinke zelenjave, sadja, začimb, olj, žit, stročnic in semen</li> <li>o pozna živila z visokim in nizkim glikemičnim indeksom in njihov vpliv na zdravje</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- pozna priporočena živila</li> <li>- pozna prepovedana živila</li> <li>- zna izbrati primeren način priprave živil</li> <li>- pozna neprimerne načine priprave živil</li> <li>- zna sestaviti ustrezní jedilnik</li> <li>- loči različne vrste diet in jih zna uporabiti v praksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definira nekatere strokovne vsebine</li> <li>- Pozna nekatere številčne podatke in jih delno razume in delno uporabi</li> <li>- Pozna nekaj primernih živil in nekatera prepovedana živila</li> <li>- Izbere nekatere najprimernejše postopke toplotne priprave živil</li> <li>- Pozna neprimerne postopke toplotne priprave živil</li> <li>- Izbere nekatere ustrezne zamenjave živil</li> <li>- Sestavi in pripravi jedilnik in ga delno razume</li> <li>- S pomočjo učitelja zna svetovati in popravljati morebitne napake v prehrani bolnika</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ustno</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni pouk</li> <li>- individualno delo</li> <li>- skupinsko delo</li> <li>- delo v dvojicah</li> <li>- razgovor</li> <li>- razlaga</li> <li>- vodena diskusija</li> <li>- delo s tekstom</li> <li>- metoda uporabe virov</li> <li>- vaje</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <p>Uvodna ura-1</p> <p>Usvajanje -4</p> <p>Ponavljanje + utrjevanje-1</p> <p>Preverjanje -1</p> <p>Ocenjevanje in</p>	<p style="text-align: center;">življenjskega sloga</p> <p style="text-align: center;"><b>Zdravje in varnost pri delu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna nevarnosti in škodljivosti, ki jim je izpostavljen v razredu</li> <li>- razvije spretnosti za varovanje svojega zdravja in zdravja drugih</li> <li>- razvije občutek dolžnosti in odgovornosti do delovnega in življenjskega okolja</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Učenje učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija motivacijo za učenje in se zaveda pomena učenja</li> <li>- pridobljeno znanje postavlja v kontekst poklica in življenja</li> <li>- razvija sposobnosti kompleksnega</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

<p>Zdravstvena nega</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna motivirati k pravilni izbiri živil</li> <li>- zna izbrati priporočena živila in pozna prepovedana</li> <li>- zna izbrati primeren način priprave živil in pozna neprimeren način priprave živil</li> <li>- svetuje in usmerja pacienta in svojce</li> </ul>		<p>analiza -1</p> <p>Vaje- 8</p>	<p>življenja in miselnih navad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna načrtovati spremljati in vrednotiti svoje učenje</li> </ul> <p><b>Informacijsko-komunikacijsko opismenjevanje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija sposobnost za učinkovito predstavitev informacij</li> </ul> <p>razvija sposobnost za učinkovito iskanje, zbiranje, obdelavo, uporabo in posredovanje podatkov</p>
-------------------------	--	--	--	----------------------------------	---

<b>Ime in priimek učitelja:</b> Alenka Brumec, Mojca Cimerman Galun, Duška Kancler	<b>SLOVENŠČINA</b>
<b>SLO</b>	

Kratica                      aziv programske enote (predmet, modul, strokovni vsebinski sklop, odprti kurikulum)

<b>UČNI SKLOP A</b>	<b>SREDNJI VEK</b>  <b>RENEŠANSA, REFORMACIJA IN PROTIREFORMACIJA</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>  <u>individualno</u>  v dvojicah  skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>  pisno  <u>ustno</u>  praktično delo  drugo	<b>Predvideno število ur:</b>  <b>30</b>	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  <b>Od 7.12. 2009</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>  0 – 7 točk    NMS 8 - 9 točk    zd(2) 10 - 11 točk   db(3) 12 - 13 točk   pdb(4) 14 - 15 točk   odl(5)
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>  Branje, razumevanje, komentiranje odlomka: Trubar, O zidavi cerkva ali Svetokriški, odlomek iz poljubne pridige in dveh besedil iz evropske renesančne književnosti. Časovna umestitev branega besedila in zvrstna opredelitev. Poznavanje časovnega okvira, značilnosti obdobja (ideje, zvrsti) in navedba predstavnikov evropske renesančne književnosti. Poznavanje pojmov: (proti)reformacija, pridiga, književno/polliterarno besedilo, knjižni jezik, baročni slog, humanizem in renesansa (glavne značilnosti), renesančno gledališče, renesančna proza (novela ali roman).				
<b>UČNI SKLOP B</b>	<b>BAROK, KLASICIZEM IN RAZSVETLJENSTVO</b>  <b>ROMANTIKA</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>	<b>Predvideno število ur:</b>  <b>20</b>	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  <b>Od 12. 4 2010</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>  0 – 7 točk    NMS 8 - 9 točk    zd(2) 10 - 11 točk   db(3)



<u>individualno</u>	pisno			12 - 13 točk pdb(4)
v dvojicah	<u>ustno</u>			14 - 15 točk odl(5)
skupinsko	praktično delo			
	drugo			
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<p>Branje, razumevanje, komentiranje odlomka iz komedije <i>Ta veseli dan ali Matiček se ženi</i> in enega Vodnikovega lirskega besedila ter enega proznega besedila iz sočasne evropske književnosti. Časovna umestitev branega besedila.</p> <p>Poznavanje, časovna in prostorska umestitev pojmov <i>razsvetljenje</i>, <i>razsvetljenske ideje</i>, <i>začetki slovenskega gledališča</i>, <i>komedija</i>, <i>klasicizem</i>. Branje, razumevanje, komentiranje vsebine in oblike izbrane Prešernove bodisi reflektivne, ljubezenske ali domovinske pesmi, aktualizacija sporočila. Poznavanje dejstev iz Prešernovega življenja in časa (imena in pomen sodobnikov: Čop, Kopitar, Slomšek, Koseski).</p> <p>Poznavanje časovnega okvira, značilnosti in predstavnikov evropske romantične književnosti (čas in okoliščine nastanka, zvrsti, temeljne ideje, 2 - 3 predstavniki).</p> <p>Branje in razumevanje besedila izbranega predstavnika evropske romantične književnosti ter njegova umestitev v prostor in čas.</p>				
<b>UČNI SKLOP C</b>	<b>BESEDA</b>			
	<b>SLOVARJI</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>	<b>Predvideno število ur:</b>	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>
<u>individualno</u>	<u>pisno</u>	<b>37</b>	<b>18. 11. 2009</b>	0% - 49 % NMS
v dvojicah	ustno			50% - 60% zd(2)
skupinsko	praktično delo			61% - 75% db(3)
	drugo			76% - 90% pdb(4)
				91% - 100% odl(5)
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<p>Poznajo pomenske značilnosti besed, pomenska razmerja med besedami ter slogovno vrednost besed. Poznajo izvor besed, uporabljajo in poznajo jezikovne priročnike in podajo temeljne pojme frazeologije. Poznajo in prepoznajo značilnosti besednih vrst, svoje znanje uporabljajo, dosegajo pravopisno normo.</p>				
<b>UČNI SKLOP D</b>	<b>BESEDILO</b>			
	<b>PRAVOREČJE</b>			
	<b>PRAVOPIS</b>			

<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> <u>individualno</u> v dvojicah skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> <u>pisno</u> ustno praktično delo drugo	<b>Predvideno število ur:</b>  <b>26</b>	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  <b>9. 3. 2010</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>  0% - 49% NMS 50% - 60% zd(2) 61% - 75% db(3) 76% - 90% pdb(4) 91% - 100% odl(5)
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepoznajo, razčlenijo in tvorijo besedilne vrste ter vedo, kakšna je razlika med dvogovornimi in enogovornimi besedili.</li> </ul>				
<b>UČNI SKLOPE</b>	<b>ŽANRI, LJUBEZEN</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> <u>individualno</u> v dvojicah skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> <u>pisno</u> ustno praktično delo drugo	<b>Predvideno število ur:</b>  <b>20</b>	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  <b>25. 5. 2010</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>  0 – 14 točk NMS 15 – 18 točk zd(2) 19 – 22 točk db(3) 23 – 26 točk pdb(4) 27 – 30 točk odl(5)
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<p>ŽANRSKI SKLOP Dijak bere, razume in komentira eno lirsko in eno epsko besedilo tematskega sklopa; pri tem zna razložiti idejno-tematske prvine in prepozna najznačilnejšo zvrstno-slogovno prvino. LJUBEZEN Dijaki berejo, razumejo in komentirajo izbrana besedila. Znano razložiti osnovne snovne in idejno-tematske sestavine ter prepoznajo najopaznejšo slogovno prvino. S primerjanjem različnih besedil se zavedajo žanrske raznovrstnosti.</p>				
<b>UČNI SKLOP F</b>	<b>2. ŠOLSKA NALOGA – BESEDILNA VRSTA/UMETNOSTNO BESEDILO</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> <u>individualno</u>	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> <u>pisno</u>	<b>Predvideno število ur:</b>  <b>3</b>	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  <b>23. 3. 2010</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>  0 – 14 točk NMS 15 – 18 točk zd(2) 19 – 22 točk db(3) 23 – 26 točk pdb(4)

v dvojicah skupinsko	ustno praktično delo drugo			27 – 30 točk odl(5)
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
Dijaki zna tvoriti zahtevano besedilno vrsto ter ob tem upošteva pravopisno normo.				

Ime in priimek učitelja: <b>Jana Dimnik</b>	<b>NEMŠČINA</b>
<b>NEM</b>	

Kratica naziv programske enote (predmet, modul, strokovni vsebinski sklop, odprti kurikulum)

UČNI SKLOP A	GLAGOLSKI ČASI, BESEDNE VRSTE			
Oblike ocenjevanja znanja: <b>individulano</b>	Načini ocenjevanja znanja: <b>pisno</b>	Predvideno število ur: <b>17</b>	Predviden datum ocenjevanja: <b>16.10.2009</b>	Merila ocenjevanja <b>0 – 45% = NMS</b> <b>50% - 61% = zd</b> <b>62% - 75% = db</b> <b>76% - 89% = pdb</b> <b>90% - 100% = odl</b>

#### MINIMALNI STANDARD ZNANJA

- Dijaki poznajo besedišče na temo mesto, okolje. Znajo napisati razglednico.
- Dijaki znajo pripovedovati o svojih ciljih v življenju. Iz besedila znajo sestaviti tabelaričen življenjepis.
- Dijaki znajo besedišče na temo potovanje, znajo opisati neko potovanje.
- Govorijo o šolanju, pouku, študiju. Znajo napisati urnik.
- Dijaki poznajo besedišče na temo.
- Dijaki poimenujejo svoje sorodnike. Govorijo o družini.
- Prepozna besedne vrste
- uporablja določni in nedoločni člen
- Perfekt
- Präteritum
- Präsens
- Präpositionen mit Dativ/Akkusativ

UČNI SKLOP B	DELO IN POKLIC			
Oblike ocenjevanja znanja: <b>individulano</b>	Načini ocenjevanja znanja: <b>ustno</b>	Predvideno število ur: <b>17 ur</b>	Predviden datum ocenjevanja: <b>3.11.2009 →</b>	Merila ocenjevanja Vsak dijak dobi <b>tri vprašanja</b> . Vsako vprašanje ocenim posebej z oceno od nms do 5. Nato ocene seštejem in delim s 3. V Primeru, da je dijak med oceno, dobi še dodatno vprašanje.

<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijaki poznajo različne poklice. Znajo opisati poklice.</li> <li>• Dijaki znajo voditi telefonski pogovor.</li> </ul> Poznajo besedišče na temo delovno mesto.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektive als Substantive</li> <li>Artikel als Pronomen</li> </ul>				

<b>UČNI SKLOP C</b>	<b>TUJINA IN POTOVANJE</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>  individualno	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> pisno	<b>Predvideno število ur:</b>  17 ur	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b> 7. 12. 2009	<b>Merila ocenjevanja</b>  0 – 45% = NMS  50% - 61% = zd  62% - 75% = db  76% - 89% = pdb  90% - 100% = odl
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijaki se pogovarjajo o potovanju (vzroki, pričakovanja)</li> <li>• Znajo opisati potovanje in doživetja.</li> <li>• Poznajo pridevnike, ki izražajo čustva ter besedišče na temo potovanje.</li> <li>• Verben mit Präpositionen</li> <li>• Nebensätze mit: wenn, als, bis, seit.</li> </ul>				

<b>UČNI SKLOP D</b>	<b>MEDIJI</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>  individualno	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> ustno	<b>Predvideno število ur:</b>  17 ur	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  9. 2. 2010 →	<b>Merila ocenjevanja</b>  Vsak dijak dobi <b>tri vprašanja</b> . Vsako vprašanje ocenim posebej z oceno od nms do 5. Nato ocene seštejem in delim s 3. V

				Primeru, da je dijak med oceno, dobi še dodatno vprašanje.
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijaki znajo naštetih medije, opisati uporabo medijev in različnih naprav.</li> <li>• Finalsatz (damit)</li> <li>• Konsequenz (Hauptsatz +Hauptsatz mit <i>deshalb</i>)</li> </ul>				

<b>UČNI SKLOP E</b>	<b>DOMOVINA IN ŠTUDIJ V TUJINI</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>  individualno	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>  pisno	<b>Predvideno število ur:</b>  17 ur	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  26. 3. 2010	<b>Merila ocenjevanja</b>  0 – 45% = NMS  50% - 61% = zd  62% - 75% = db  76% - 89% = pdb  90% - 100% = odl
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijaki znajo povedati, kaj je za njih domovina.</li> <li>• Dijaki poznajo značilnosti, kulturo Nemčije, Avstrije, Švice.</li> <li>• Poznajo osnovno besedišče na temo domovina.</li> <li>• Redewieder-gabe und Possessiv-Artikel</li> </ul>				

<b>UČNI SKLOP F</b>	<b>OBLEKA</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>  individualno	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>  pisno	<b>Predvideno število ur:</b>  17 UR	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  23. 4. 2010	<b>Merila ocenjevanja</b>  0 – 45% = NMS  50% - 61% = zd  62% - 75% = db

				76% - 89% = pdb 90% - 100% = odl
<p><b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijaki se pogovarjajo o modi, lastnih izkušnjah.</li> <li>• Znajo govoriti o nakupovanju oblačil, reklamaciji. Poznajo besedišče na temo oblačila.</li> <li>• Substantiv: Genitiv</li> </ul>				

Opomba: Če ima dijak dodatne ocene pod sklopi G ali H, so to ocene pridobljene z dodatnim delom (državno tekmovanje iz nemškega jezika, bralno tekmovanje iz nemškega jezika,...)

Ime in priimek učitelja: <b>Mihela ROJHT</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>MAT 2.d</b>	

UČNI SKLOP A	OSNOVNI GEOM. POJMI V RAVNINI, LASTNOSTI IN KONSTRUKCIJE LIKOV			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> x individualno	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> x pisno	<b>Predvideno število ur:</b> 20	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b> 19. 10. 2009	<b>Merila ocenjevanja</b> 0% - 49% NMS 50% - 60% zd(2) 61% - 75% db(3) 76% - 90% pdb(4) 91% - 100% odl(5)

**MINIMALNI STANDARD ZNANJA**

- Zna opisati in narisati: premico, poltrak, daljico, kot, krog in krožnico.
- Pozna odnose med točko in premico v ravnini.
- Pozna pojem razdalja, daljica, nosilka daljice, simetrala, kolinearnost točk.
- Pozna različne vrste kotov .
- Zna narisati simetralo daljice oz. kota.
- Zna računati komplementarne in suplementarne kote.
- Uporablja kalkulator pri računanju kotov.
- Konstruira kot  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $30^\circ$  in  $120^\circ$ .
- Loči trikotnike glede na stranice in kote.
- Uporablja zveze med notranjimi in zunanji koti trikotnika in računa s koti.
- Pozna definicijo skladnosti trikotnikov in skladnostne izreke.
- Trikotniku včrta in očrta krog.
- Konstruira trikotnike ob poznavanju sss, sks, ksk.
- Loči štirikotnike glede na število parov vzporednih stranic.
- Opiše in konstruira paralelograme, trapez z danima osnovnicama, višino in npr. kotom  $\alpha$  ali z osnovnicama, diagonalo in krakom.
- Nariše tangento na krožnico skozi točko na njej.
- Loči krog in krožnico.
- Opiše pojme: polmer, premer, lok, tetiva, tangenta, sekanta, mimobežnica, središčni in obodni kot, kot v polkrogu.
- Uporablja zvezo med središčnim in obodnim kotom nad istim lokom.

UČNI SKLOP B	PODOBNOST, PRAVOKOTNI TRIKOTNIK IN KOTNE FUNKCIJE			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> x individualno	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> x ustno	<b>Predvideno število ur:</b> 20	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b> 8. 12. 2009 →	<b>Merila ocenjevanja</b> 0% - 49% NMS 50% - 60% zd(2) 61% - 75% db(3) 76% - 90% pdb(4) 91% - 100% odl(5)

**MINIMALNI STANDARD ZNANJA**

- Zna definirati podobna trikotnika in ju zapisati z mat. simboli.
- Zna računati neznanko iz sorazmerja.
- Pozna in uporablja Pitagorov izrek .
- Definiira sinus, kosinus, tangens in kotangens.
- Rešuje preproste računske naloge s kotnimi funkcijami.
- Uporablja kalkulator za izračun vrednosti kotnih funkcij za dani kot in za izračun kota ob poznavanju vrednosti kotnih funkcij.





UČNI SKLOP C		OBSEGI IN PLOŠČINE RAVNINSKIH LIKOV		
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> x individualno	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> x pisno	<b>Predvideno število ur:</b> 22	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b> 25. 2. 2010	<b>Merila ocenjevanja</b> 0% - 49 % NMS 50% - 60% zd(2) 61% - 75% db(3) 76% - 90% pdb(4) 91% - 100% odl(5)
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zapiše obrazce za izračun obsegov in ploščin likov.</li><li>• Pozna pomen simbolov v obrazcih.</li><li>• Zna pretvarjati merske enote.</li><li>• Zna zapisati in uporabljati Heronov obrazec, sinusni in kosinusni izrek v trikotniku.</li><li>• Zna rešiti preproste naloge – izračunati obseg in ploščino lika.</li></ul>				

UČNI SKLOP D		POVRŠINE IN PROSTORNINE		
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> x individualno	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> x pisno	<b>Predvideno število ur:</b> 20	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b> 15. 4. 2010	<b>Merila ocenjevanja</b> 0% - 49 % NMS 50% - 60% zd(2) 61% - 75% db(3) 76% - 90% pdb(4) 91% - 100% odl(5)
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pozna pojme: diagonala osnovne in stranske ploskve, telesna diagonala, osni presek.</li><li>• Prepozna geometrijsko telo.</li><li>• Zapiše obrazce za izračun površin in prostornin teles.</li><li>• Pozna pomen simbolov v obrazcih.</li><li>• Zna pretvarjati merske enote.</li><li>• Zna rešiti preproste naloge – izračunati površino in prostornino telesa.</li></ul>				

<b>UČNI SKLOP</b>	<b>PRAVOKOTNI KOORDINATNI SISTEM V RAVNINI IN LINEARNA FUNKCIJA</b>			
<b>E</b>	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>	<b>Predvideno število ur:</b>	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> x individualno	x pisno	20	24. 5. 2010	0% - 49% NMS 50% - 60% zd(2) 61% - 75% db(3) 76% - 90% pdb(4) 91% - 100% odl(5)
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna narisati in opisati koordinatni sistem.</li> <li>• Zna vrisati točke z danima koordinatama oz. odčitati koordinate vrisanih točk .</li> <li>• Zna narisati preprosto množico točk v ravnini.</li> <li>• Zna uporabiti obrazec za izračun razdalje med točkama.</li> <li>• Zna zapisati predpis za lin. funkcijo.</li> <li>• Pozna pomen k in n.</li> <li>• Zna narisati graf lin. funkcije – premice dane v eksplicitni obliki.</li> <li>• Zna zapisati vse tri oblike enačbe premice.</li> <li>• Zna pretvarjati eksplicitno obliko v implicitno in obratno.</li> <li>• Zna rešiti sistem dveh linearnih enačb z dvema neznankama.</li> </ul>				

<b>Ime in priimek učitelja:</b>  <i>BARBARA PRINCES KASTELIC, TATJANA SKRBINŠEK</i>	<b>ZGODOVINA 2</b>
<b>ZGO 2</b>	

Kratica

naziv programske enote (predmet, modul, strokovni vsebinski sklop, odprti kurikulum)

<b>UČNI SKLOP A</b>	<b>SLOVENCİ V DRUGI POLOVICI 19. STOL. IN NA PREHODU V 20. STOL. TER SLOVENCİ V ČASU 1. SVETOVNE VOJNE</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>	<b>Predvideno število ur:</b>	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>
<p>x individualno</p> <p>v dvojicah</p> <p>skupinsko</p>	<p>+ pisno</p> <p>ustno</p> <p>praktično delo</p> <p>drugo</p>	16	DECEMBER	
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- OPREDELI POJEM INDUSTRIALIZACIJA</li> <li>- OSVOJI POJEM ABSOLUTIZEM</li> <li>-OPREDELI POJEM NACIONALNA ZAVEST</li> <li>-POZNA IDEJO PREPORODOVCEV</li> <li>-POZNA DVA VOJAŠKA TABORA IN DRŽAVE, KI JIMA PRIPADAJO</li> <li>-POZNA NAČELA LONDONSKEGA SPORAZUMA IN KAKŠNE POSLEDICE JE IMEL ZA SLOVENCE</li> <li>- PRIMERJA MAJNIŠKO DEKLARACIJO S KRFSKO</li> <li>- POZNA POJEM VOJNA</li> <li>- POZNA BOJIŠČA V ČASU 1. SVETOVNE VOJNE</li> <li>- POZNA VZROKE ZA KONEC VOJNE</li> </ul>				

--

<b>UČNI SKLOP B</b>		<b>SLOVENCİ V PRVIJUGOSLOVANSKI DRŽAVI IN GLAVNI SVETOVNI DOGODKI MED VOJNAMA IN V ČASU 2. SVETOVNE VOJNE</b>		
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>	<b>Predvideno število ur:</b>	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>
* individualno  v dvojicah  skupinsko	* pisno  ustno  praktično delo  drugo	18	maj	
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>- ZNA NAŠTETI NOPVONASTALE DRŽAVE PO 1. SVETOVNI VOJNI V EVROPI</li><li>- POZNA POJEM HEGEMONIJA SRBSKEGA NARODA</li><li>-RAZUME POJEM PLEBISCIT</li><li>- POZNA POMEN RUDOLFA MAISTRA</li><li>- ZNA NAŠTETI GLAVNE STRANKE NA SLOVENSKEM PO 1. SVETOVNI VOJNI</li><li>- ZNA POJASNITI POJME DIKTATURA, TOTALITARIZEM,...</li><li>- KAJ JE TROJNI PAKT</li><li>- KAJ JE PROTIFAŠISTIČNA KOALICIJA</li><li>-OPIŠE NEKATERA ODPORNIŠKA GIBANJA</li><li>- POZNA VZROKE ZA KONEC 2. SVETOVNE VOJNE</li></ul>				

--

<b>UČNI SKLOP C</b>				
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>	<b>Predvideno število ur:</b>	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>
individulano v dvojicah skupinsko	pisno ustno praktično delo drugo			

**MINIMALNI STANDARD ZNANJA**

-

--

<b>UČNI SKLOP D</b>				
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>	<b>Predvideno število ur:</b>	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>
individulano	pisno			
v dvojicah	ustno			
skupinsko	praktično delo			
	drugo			

**MINIMALNI STANDARD ZNANJA**

--

Ime in priimek učitelja: <b>Mihela ROJHT</b>	<b>FIZIKA</b>
<b>FIZ 2.d</b>	

UČNI SKLOP A	MERJENJE			
Oblike ocenjevanja znanja:  individualno	Načini ocenjevanja znanja:  pisno	Predvideno število ur:  16	Predviden datum ocenjevanja:  20. 10. 2009	Merila ocenjevanja 0% - 49 % NMS 50% - 60% zd(2) 61% - 75% db(3) 76% - 90% pdb(4) 91% - 100% odl(5)
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b> Dijakinja ( <i>dijak</i> ) zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapisati osnovne fizikalne količine in pripadajoče enote,</li> <li>▪ uporabljati predpone in desetiške potence,</li> <li>▪ računati s preprostimi matematičnimi enačbami,</li> <li>▪ računati z žepnim računalom,</li> <li>▪ izvesti preprosto meritev in jo tabelarično predstaviti,</li> <li>▪ navesti nekaj vzrokov za napake pri merjenju in izračunati povprečje meritev.</li> </ul>				

UČNI SKLOP B	ENERGIJA			
Oblike ocenjevanja znanja:  individualno	Načini ocenjevanja znanja:  ustno	Predvideno število ur:  20	Predviden datum ocenjevanja:  5. 1. 2010 →	Merila ocenjevanja 0% - 49 % NMS 50% - 60% zd(2) 61% - 75% db(3) 76% - 90% pdb(4) 91% - 100% odl(5)
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b> Dijakinja ( <i>dijak</i> ) zna: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapisati definicije za delo, moč, kinetično in potencialno energijo,</li> <li>▪ opisati pojave, pri katerih se energija telesa spreminja in povedati, da se energija lahko pretvarja v različne oblike, ne more pa se uničiti,</li> <li>▪ opisati osnovne vire energije in porabnike energije.</li> <li>▪ v tabelah ali na embalaži hrane poiskati podatke za energijske vrednosti hrane,</li> <li>▪ izračunati preproste naloge kot npr.: letno porabo energije za posamezne električne porabnike, za ogrevanje, porabo goriva za osebno vozilo itd. ,</li> <li>▪ opisati pojav tople grede, pomen ozonske plasti in posledice povečevanja ozonske luknje,</li> <li>▪ opisati fizikalna onesnaženja (zvočno, svetlobno, radioaktivno) s katerimi se srečujemo v vsakdanjem življenju.</li> </ul>				

UČNI SKLOP C	VALOVANJE			
Oblike ocenjevanja znanja:  individualno	Načini ocenjevanja znanja:  pisno	Predvideno število ur:  20	Predviden datum ocenjevanja:  20. 4. 2010	Merila ocenjevanja 0% - 49 % NMS 50% - 60% zd(2) 61% - 75% db(3) 76% - 90% pdb(4) 91% - 100% odl(5)

**MINIMALNI STANDARD ZNANJA** Dijakinja (*dijak*) zna:

- opredeliti pojem valovanja in naštetih vrste valovanj,
- zapisati zvezo med frekvenco in nihajnim časom  $v = 1 / t_0$ ,
- zapisati ter v enostavnih primerih uporabiti enačbo  $c = \lambda \cdot v$ ,
- navesti nekaj primerov EM-valovanj in njihovo uporabo,
- naštetih optične priprave in njihovo uporabo v vsakdanjem življenju

UČNI SKLOP D	VREME IN VESOLJE			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>  individualno	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>  ustno	<b>Predvideno število ur:</b>  12	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  18. 5. 2010 →	<b>Merila ocenjevanja</b> 0% - 49 % NMS 50% - 60% zd(2) 61% - 75% db(3) 76% - 90% pdb(4) 91% - 100% odl(5)
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b> Dijakinja ( <i>dijak</i> ) zna:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ločiti pojme: astronomija, planet, zvezda, galaksija, satelit</li> <li>▪ naštetih opisati naslednje pojave: dež, sneg, toča, rosa, slana, megla, blisk, grom,</li> <li>▪ pozna količine zračni tlak, temperaturo, hitrost in smer vetra, ter jih zna odčitati iz vremenskih kart,</li> <li>▪ opisati sončni sistem in primerjati velikost Zemlje in Sonca,</li> <li>▪ naštetih vrste in uporabo umetnih satelitov,</li> <li>▪ opisati sproščanje energije v Soncu in zvezdah,</li> <li>▪ opisati, kaj so ozvezdja in kako so zvezde razporejene v galaksiji.</li> </ul>				





<b>Ime in priimek učitelja:</b> Aleš Voh, Emin Žnidaršič	<b>ŠPORTNA VZGOJA</b>
<b>ŠVZ</b>	

Kratica

naziv programske enote (predmet, modul, strokovni vsebinski sklop, odprti kurikulum)

<b>UČNI SKLOP A</b>	<b>ATLETIKA</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> x <b>individualano</b> v dvojicah skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> pisno ustno x <b>praktično delo</b> drugo	<b>Predvideno število ur:</b> 32	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b> 22.10.2009	<b>Merila ocenjevanja</b>
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dijaki poimenujejo in v grobem obvladajo elemente atletske abecede s kakšno večjo napako in več manjšimi napakami,</li> <li>tečejo neprekinjeno 6 min v pogovornem tempu,</li> <li>poznajo povelja pri visokem in nizkem štartu in ga znajo prikazati z več napakami,</li> <li>znajo izmeriti trikoračni zalet za skok višino in</li> <li>suvajo težko žogo s prisunsko tehniko z mesta.</li> <li>Zna si izmeriti srčni utrip palpacijsko (vrat, notranja stran zapestja)</li> </ul>				

<b>UČNI SKLOP B</b>	<b>KOŠARKA</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> x <b>individualano</b> v dvojicah skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> pisno ustno x <b>praktično delo</b> drugo	<b>Predvideno število ur:</b> 15	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dijaki obvladajo osnovne tehnične elemente košarkarske igre brez napak (vodenja, podaje, pivotiranje, met na koš),</li> <li>osnovna pravila košarke in</li> <li>igro 3:3 s posamično obrambo.</li> </ul>				

<b>UČNI SKLOP C</b>	<b>ŠPORTNA GIMNASTIKA</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> x <b>individualano</b> v dvojicah skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> pisno ustno x <b>praktično delo</b> drugo	<b>Predvideno število ur:</b> 15	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dijaki izvedejo osnovne elemente talne telovadbe (preval naprej, razovka, stoja na lopaticah in vsaj en estetski skok) z več manjšimi napakami in</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>osnovne skoke (vertikalni skok ) na mali prožni ponjavi z manjšimi napakami.</li> </ul>				
<b>UČNI SKLOP D</b>	<b>ODBOJKA</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> x individualno v dvojicah skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> pisno ustno x <b>praktično delo</b> drugo	<b>Predvideno število ur:</b> 40	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dijaki obvladajo osnovne tehnične elemente odbojke (podaja s prsti, spodnji sprejem, spodnji in zgornji servis) in</li> <li>blok</li> <li>poznajo pravila in štetje ter</li> <li>igrajo odbojko v postavitvi 6:0.</li> </ul>				

<b>UČNI SKLOP A</b>	<b>FITNES</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> x individualno v dvojicah skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> pisno ustno x <b>praktično delo</b> drugo	<b>Predvideno število ur:</b> 10	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  <b>PREVERJANJE</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>  <b>NI OPRAVIL</b> <b>OPRAVIL</b>
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dijaki poznajo funkcijo in namen vadbe v fitnesu, znajo pravilno izvajati vaje na trenažerjih..</li> </ul>				

<b>UČNI SKLOP A</b>	<b>ŠPORTNO VZGOJNI KARTON</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> x individualno v dvojicah skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> pisno ustno x <b>praktično delo</b> drugo	<b>Predvideno število ur:</b> 3	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b> Testiranje bo v aprilu- glede na vreme <b>PREVERJANJE</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>  <b>NI OPRAVIL</b> <b>OPRAVIL</b>
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Predstavitev ovrednotenih rezultatov na listu A4 format s grafom.</li> </ul>				

<b>UČNI SKLOP E</b>	<b>BADMINTON</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> x individualno v dvojicah skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> pisno ustno x <b>praktično delo</b> drugo	<b>Predvideno število ur:</b> 5	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  <b>PREVERJANJE</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>  <b>NI OPRAVIL</b> <b>OPRAVIL</b>

**MINIMALNI STANDARD ZNANJA**

- Dijaki demonstrira štetje točk.

<b>UČNI SKLOP E</b>	<b>ROKOMET</b>			
	<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> x <b>individulano</b> v dvojicah skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> pisno ustno x <b>praktično delo</b> drugo	<b>Predvideno število ur:</b> 5	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  <b>PREVERJANJE</b>
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b> • Dijaki izvedejo eno osnovno podajo.				

<b>UČNI SKLOP E</b>	<b>NOGOMET</b>			
	<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> x <b>individulano</b> v dvojicah skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> pisno ustno x <b>praktično delo</b> drugo	<b>Predvideno število ur:</b> 10	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  <b>PREVERJANJE</b>
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b> • Dijaki izvedejo eno osnovno podajo.				

Ime in priimek učitelja: <b>Romana Predin</b>	<b>ANATOMIJA IN FIZIOLOGIJA- ANATOMIJA IN FIZIOLOGIJA</b>
<b>ANF</b>	

Kratica

naziv programske enote (predmet, modul, strokovni vsebinski sklop, odprti

kurikul)

<b>UČNI SKLOP A</b>	<b>OBTOČILA- KARDIOVASKULARNI SISTEM</b>			
Oblike ocenjevanja znanja: individualano	Načini ocenjevanja znanja: pisno	Predvideno število ur: 18	Predviden datum ocenjevanja: 3.11 2009	Merila ocenjevanja 0% - 49% = nms  50%- 60% = 2 (zadostno)  61% - 75% = 3 (dobro)  76% -90%= 4 (pravdobro)  91% - 100% = 5 (odlično)

#### MINIMALNI STANDARD ZNANJA

- Opiše sestavo krvi in njene naloge.
- Našteje krvne celice, opiše njihove naloge in značilnosti.
- Razlikuje ABO krvne skupine od Rh skupine in opiše njihove značilnosti.
- Opiše zgradbo srca .
- Razume delovanje srca in razloži kaj je sistola in kaj diastola.
- Našteje vrste krvnih žil (arterije, vene, kapilare) in opiše razlike v zgradbi njihove stene.
- Slovensko poimenuje in opiše položaj večjih in pomembnejših arterij in ven in ve kje se meri srčni utrip.
- Pojasni kaj je pulz in opredeli krvni pritisk v arterijah in venah.
- Našteje krvne obtoke (veliki, mali, jetni, plodov) in pozna njihov pomen

<b>UČNI SKLOP B</b>	<b>LIMFNI SISTEM, DIHALA, KOŽA</b>			
Oblike ocenjevanja znanja: individualano	Načini ocenjevanja znanja: ustno	Predvideno število ur: 18	Predviden datum ocenjevanja: od 7.12. naprej	Merila ocenjevanja 8- 9 točk= odl (5) 7-7,5 točk= pdb (4) 6-6,5 točk= db (3) 4,5-5,5 točk= zd (2) 0-4 točk= nms

#### MINIMALNI STANDARD ZNANJA

- Našteje organe limfatičnega sistema (mandlji, bezgavke, priželjc, vranica), jih strokovno poimenuje, opiše njihov položaj in naloge.
- Razume nastanek limfe, pojasni pojem edem in razloži vzroke za njihov nastanek.
- Našteje organe dihalnega sistema, jih strokovno poimenuje, opiše njihovo lego.
- Opiše zgradbo grla in razume nastanek glasu.
- Opiše zgradbo pljuč.

- Opiše mehanizem vdiha in izdiha (ventilacijo).
- Opiše razliko med zunanjim in notranjim dihanjem in pojasni vlogo pljučnih mešičkov pri izmenjavi dihalnih plinov.
- Zna razložiti vitalno kapaciteto pljuč in vpliv zunanjih dejavnikov na frekvenco dihanja.
- Zna naštet in strokovno poimenovati sestavne dele kože.
- Zna naštet naloge kože.
- Zna slovensko poimenovati sestavne dele vrhnjice in usnjice.
- Razume pomen krvnih žil v koži za termoregulacijo..
- Razlikuje različne receptorje v koži in pozna njihov pomen.
- Zna opisati naloge podkožja..
- Zna naštet kožne dodatke (znojnice, lojnice, lasne mešičke, dlake, nohte), opisati njihov položaj v koži, delovanje in pomen.

UČNI SKLOP C	PREBAVILA			
Oblike ocenjevanja znanja: individualno	Načini ocenjevanja znanja: pisno	Predvideno število ur: 16	Predviden datum ocenjevanja: 16.3.2010	Merila ocenjevanja 0% - 49% = nms  50%- 60% = 2 (zadostno)  61% - 75% = 3 (dobro)  76% - 90%= 4 (pravdobro)  91% - 100% = 5 (odlično)
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razume vlogo prebavil v telesu.</li> <li>• Razloži razliko med prebavo in presnovo, loči med mehansko in kemično prebavo, kjer sodelujejo prebavni encimi.</li> <li>• Našteje dele prebavne cevi, jih strokovno poimenuje, pravilno razvrsti in razloži njihovo delovanje in pomen.</li> <li>• Našteje prebavne žleze (žleze slinavke, trebušna slinavka, jetra), jih strokovno poimenuje, opiše njihovo lego in delovanje.</li> <li>• Opiše jetrni krvni obtok in razloži vsrkavanje hranilnih snovi na steni črevesne resice.</li> <li>• Pojasni vlogo jeter in trebušne slinavke pri vzdrževanju ravnovesja glukoze v telesu</li> </ul>				

UČNI SKLOP D	SEČILA, SPOLOVILA IN RODILA
--------------	-----------------------------

<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> individualano	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> ustno	<b>Predvideno število ur:</b> 18	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b> od 10.5.2010 naprej	<b>Merila ocenjevanja</b> 8- 9 točk= odl (5) 7-7,5 točk= pdb (4) 6-6,5 točk= db (3) 4,5-5,5 točk= zd (2) 0-4 točk= nms
---	---	-------------------------------------	--	---

### **MINIMALNI STANDARD ZNANJA**

- Našteje dele sečil, jih strokovno poimenuje, opiše njihov položaj, delovanje in pomen.
- Opiše zgradbo ledvice in pojasni njene naloge.
- Opiše zgradbo nefrona.
- Pozna ledvični krvni obtok in nastajanje urina v ledvicah.
- Pojasni razlike med prvotnim in končnim sečem.
- Našteje in poimenuje dele moških spolnih organov in opiše njihov pomen.
- Našteje in poimenuje dele ženskih spolnih organov in rodil.
- Pozna spermatogenezo in oogenezo.
- Loči med primarnimi in sekundarnimi spolnimi znaki.
- Zna naštetih faze menstrualnega cikla.

Ime in priimek učitelja: <b>Miran MESAREC</b>	<b>BIOFIZIKA</b>
<b>FIZ 2. D</b>	

UČNI SKLOP A	FIZIKA ČLOVEKA			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>  <b>x individualno</b>  v dvojicah  skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>  <b>x pisno</b>  ustno  praktično delo  drugo	<b>Predvideno število ur:</b>  22	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  <b>2. december 2009</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>  0% - 49 % NMS 50% - 60% zd(2) 61% - 75% db(3) 76% - 90% pdb(4) 91% - 100% odl(5)
<p><b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b></p> <p>Dijakinja (<i>dijak</i>) zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opredeliti pomen biofizike in medicinske fizike za zdravstvene delavce;</li> <li>• naštetih najbolj pogosto uporabljene fizikalne količine in njihove različne merske enote, ter merilnike ki se uporabljajo v medicini;</li> <li>• opisati osnove biomehanike in kineziologije;</li> <li>• opisati človeško srce s fizikalnega stališča;</li> <li>• naštetih različne načine prevajanja toplote s človeškega telesa; ,</li> <li>• ločiti med slišnim in neslišnim zvokom,</li> <li>• opisati nastanek zvoka pri človeku;</li> <li>• opisati zgradbo ušesa;</li> <li>• opredeliti hrup ter pozna aktivne in pasivne ukrepe za zaščito pred hrupom;</li> <li>• opisati optiko človeškega očesa in našteje glavne očesne napake;</li> <li>• naštetih nekaj področij človeka, kjer se sproščajo električni impulzi;</li> <li>• naštetih dejavnike, ki vplivajo na stopnjo nevarnosti električnega toka;</li> </ul>				

--	--



UČNI SKLOP B	EM VALOVANJE IN ČLOVEK			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>  x individualno  v dvojicah  skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>  pisno  x ustno  praktično delo  drugo	<b>Predvideno število ur:</b>  13	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  <b>20. januar 2010</b>  →	<b>Merila ocenjevanja</b>  0% - 49 % NMS  50% - 60% zd(2)  61% - 75% db(3)  76% - 90% pdb(4)  91% - 100% odl(5)
<p><b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b></p> <p>Dijakinja (<i>dijak</i>) zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opredeliti elektromagnetno valovanje ter elektromagnetni spekter;</li> <li>• naštetih vire in škodljive vplive nizkofrekvenčnega EM valovanja na žive organizme;</li> <li>• naštetih vire vidne svetlobe;</li> <li>• opredeliti UV svetlobo in njene vire;</li> <li>• opredeliti IR svetlobo in njene vire;</li> <li>• naštetih vire in zaščito pred ionizirajočim sevanjem.</li> </ul>				

Ime in priimek učitelja: <b>Lidija Ž. Žagar</b>	<b>ETIKA IN KOMUNIKACIJA</b>
<b>ETK</b>	

Kratica

naziv programske enote (predmet, modul, strokovni vsebinski sklop, odprti kurikulum)

<b>UČNI SKLOP A</b>	<b>OSNOVE ETIČNEGA RAZMIŠLJANJA IN DELOVANJA</b>			
Oblike ocenjevanja znanja: <b>x</b> <b>individulano</b> v dvojicah skupinsko	Načini ocenjevanja znanja: <b>x</b> <b>pisno</b> ustno praktično delo drugo	Predvideno število ur:  15	Predviden datum ocenjevanja:  <b>7. OKTOBER</b>	Merila ocenjevanja  -Glej minimalni standard
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opredeli osnovne etične pojme.</li> <li>• Našteje in opiše etične listine.</li> <li>• Opiše etično moralne vrednote.</li> <li>• Zna opredelit pojem etično, moralnih vrednot v ZN.</li> </ul>				

<b>UČNI SKLOP B</b>	<b>ETIKA V ZDRAVSTVENI NEGI</b>			
Oblike ocenjevanja znanja: <b>x</b> <b>individulano</b> v dvojicah skupinsko	Načini ocenjevanja znanja: <b>x</b> <b>pisno</b> ustno praktično delo drugo	Predvideno število ur:  20	Predviden datum ocenjevanja:  <b>4. NOVEMBER</b>	Merila ocenjevanja  -Glej minimalni standard
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Našteje in opredeli humanitarne organizacije, OZN.</li> <li>• Opredeli bolnikove pravice.</li> <li>• Razloži pojem Deklaracije o človekovih pravicah in konvencijo o otrokovih pravicah.</li> <li>• Opiše temelje bioetike in opredeli etične dileme.</li> <li>• Pozna delovanje HOSPICA in pravice umirajočih</li> </ul>				

<b>UČNI SKLOP C</b>	<b>LASTNOSTI UČINKOVITE KOMUNIKACIJE</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> x <b>individualano</b> v dvojicah skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> pisno x <b>ustno</b> praktično delo drugo	<b>Predvideno število ur:</b>  15	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  3. MAREC dalje	<b>Merila ocenjevanja</b>  -Glej minimalni standard
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definira pojem komunikacija in opiše vrste komunikacij.</li> <li>• Našteje bistvene elemente komunikacijske teorije</li> <li>• Pozna pojem verbalne in neverbalne komunikacije.</li> <li>• Opiše javni in medosebni odnos.</li> <li>• Opiše teorijo emocij.</li> <li>• Definira pojem altruizem, empatija in principe razreševanja konfliktov.</li> </ul>				

<b>UČNI SKLOP D</b>	<b>KAKOVOSTNA KOMUNIKADIJA V ZDRAVSTVENI NEGI</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> x <b>individualano</b> v dvojicah skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> pisno x <b>ustno</b> praktično delo drugo	<b>Predvideno število ur:</b>  20	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  5.MAJ dalje	<b>Merila ocenjevanja</b>  -Glej minimalni standard
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opiše značilnosti strokovne komunikacije.</li> <li>• Našteje osnovne smernice komunikacije v ZN.</li> <li>• Pojasni vlogo tima.</li> <li>• Pozna metode preprečevanja agresivne komunikacije.</li> <li>• Našteje in opiše osnovne elemente terapevtske komunikacije in suspenzije.</li> <li>• Aktivno sodeluje pri izvajanju interakcijskih vaj.</li> </ul>				

Ime in priimek učitelja:  Anita Bezjak, Darinka Babič	<b>STATISTIKA IN DOKUMENTACIJA V ZDRAVSTVU</b>
<b>SDZ</b>	

Kratica

naziv programske enote (predmet, modul, strokovni vsebinski sklop, odprti kurikulum)

<b>UČNI SKLOP A</b>				
Oblike ocenjevanja znanja:  x individualno	Načini ocenjevanja znanja:  x pisno	Predvideno število ur:  8	Predviden datum ocenjevanja: <b>NOVEMBER</b>	Merila ocenjevanja  do 10 T = zd 2  11 – 13 = db 3  14 – 17 = pdb 4  18 – 20 = odl 5
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ob podpori učitelja našteje in razloži statistiko kot znanost</li> <li>• Zna razlikovati in naštetih vrste zdravstvene statistike</li> <li>• Pozna pojme statističnega izrazoslovja</li> <li>• Zna naštetih pokazatelja pozitivnega in negativnega zdravja</li> <li>• Razume pojem MKB</li> <li>• Zna naštetih vzroke morbiditetne statistike, statistike travmatizma in absentizma</li> <li>• Zna naštetih kazalce obsega dela zdravstvenih zavodov</li> </ul>				

<b>UČNI SKLOP B</b>				
Oblike ocenjevanja znanja:  individualno  v dvojicah  skupinsko	Načini ocenjevanja znanja:  pisno  ustno  praktično delo  drugo	Predvideno število ur:  8	Predviden datum ocenjevanja:  <b>JANUAR</b>	Merila ocenjevanja  Če so v raziskovalni nalogi razvidne naslednje enote:  1- opisana statistična enota, variabli, hipoteze, kraj in čas dela  2- pravi prikaz

				<p>statistične obdelave</p> <p>3. razlaga statističnih rezultatov</p> <p>4- interpretacija celotne raziskovalne naloge</p> <p>5- lastno mnenje je ocena odl 5</p> <p>V kolikor manjkajo posamezni elementi raziskovalne naloge se ocene znižujejo.</p>
<p><b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna uporabiti statistične prikaze in zna razložiti pomen svoje raziskovalne naloge</li> </ul>				

<b>UČNI SKLOP C</b>	<b>POMEN DOKUMENTIRANJA V ZDRAVSTVU</b>			
<p><b>Oblike ocenjevanja znanja:</b></p> <p>individualano</p> <p>v dvojicah</p> <p>skupinsko</p>	<p><b>Načini ocenjevanja znanja:</b></p> <p>pisno</p> <p>ustno</p> <p>praktično delo</p> <p>drugo</p>	<p><b>Predvideno število ur:</b></p> <p style="text-align: center;">8</p>	<p><b>Predviden datum ocenjevanja:</b></p>	<p><b>Merila ocenjevanja</b></p> <p>do 10 T = zd 2</p> <p>11 – 13 = db 3</p> <p>14 – 17 = pdb 4</p> <p>18 – 20 = odl 5</p>
<p><b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ob podpori učitelja našteje in razloži vrste zdravstvene in negovalne dokumentacije</li> <li>Pri dokumentiranju je natančen, dosleden in zna ob podpori učitelj uporabljati negovalno dokumentacijo</li> <li>Pomanjkljivo izpolni zdravstveno in negovalno dokumentacijo (tri napake) na primeru študije primera</li> </ul>				

<b>UČNI SKLOP D</b>	<b>ZDRAVSTVENA IN NEGOVALNA DOKUMENTACIJA</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>  individualno	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>  pisno	<b>Predvideno število ur:</b>  8	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>  do 10 T = zd 2  11 – 13 = db 3  14 – 17 = pdb 4  18 – 20 = odl 5
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ob podpori učitelja pravilno označi in evidentira v zdravstveno in negovalno dokumentacijo, napiše negovalno poročilo in predajo služb.</li> <li>• Ob podpori učitelja uporabi sprejemno, odpustno in premestitveno dokumentacijo</li> </ul>				

Ime in priimek učitelja: <b>Maja Božič</b>	<b>VAROVANJE ZDRAVJA</b> <b>Higiena in mikrobiologija</b>
<b>HMB</b>	

Kratica

naziv programske enote (predmet, modul, strokovni vsebinski sklop, odprti kurikulum)

<b>UČNI SKLOP A</b>	<b>Pomen in uničevanje mikroorganizmov</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> x <b>individualano</b> v dvojicah skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> x <b>pisno</b> ustno praktično delo drugo	<b>Predvideno število ur:</b> 10	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-navede pomen čiščenja za zdravje</li> <li>-našteje osnovne pripomočke za čiščenje</li> <li>-definira dezinfekcijo, navede vsaj en primer dezinf. sredstva</li> <li>-definira sterilizacijo, našteje načine sterilizacije in kontrole sterilizacije</li> <li>-navede pomen kemoterapevtikov in imenuje vsaj en primer kemoterapevtika</li> <li>-definira infekcijo, navede vsaj eno vrsto</li> <li>-razloži pojem oatogenost in virulenca</li> <li>-razloži nevarni pomen klicenoscev za ljudi</li> <li>-opiše vsaj en način zatiranja bolezni</li> <li>-razloži pomen osebne higijene in higijene</li> </ul> <p>sploh za ohranjanje zdravja in preprečevanje širjenja okužb</p>				

<b>UČNI SKLOP B</b>	<b>Poznavanje mikroorganizmov</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> x <b>individualano</b> v dvojicah skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> x <b>pisno</b> ustno praktično delo drugo	<b>Predvideno število ur:</b> 36	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-našteje različne vrste mikroorganizmov</li> <li>-definira virus, našteje njegove gradbene dele, osnovne značilnosti, pozna načine razmnoževanja, načine gojenja, navede vsaj en primer viroze</li> <li>-definira prione, razloži njihov pomen za živali in ljudi, pozna način preprečevanja okužb in način uničevanja prionov</li> <li>-našteje oblike, gradbene dele bakterij, pozna načine razmnoževanja, pomen sporotvornosti za človeka, virulenco bakterij, navede vsaj en primer virulenčnega dejavnika</li> <li>-navede osnovne značilnosti in vrste gliv, imenuje primer za človeka koristne in škodljive glive</li> <li>-navede osnovne značilnosti živalskih parazitov, našteje vsaj en način okužbe in preprečevanja</li> </ul>				

<b>UČNI SKLOP C</b>	<b>Vaje iz mikrobiologije</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> x individualno v dvojicah skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> x pisno ustno praktično delo drugo	<b>Predvideno število ur:</b> 10	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna pripraviti osnovno bakteriološko gojišče</li> <li>-zna vzgojiti bakterijsko kulturo</li> <li>-upoštevata aseptične metode pri delu z mikroorganizmi</li> <li>-pozna varnostne ukrepe za delo z mikroorganizmi</li> <li>-zna napraviti antibiogram in odčitati rezultate</li> <li>-zna opisati bakterijsko kulturo, pozna pripomočke in aparature, ki so nujno potrebni za delo z mikroorganizmi</li> <li>-zna pripraviti mikroskopski preparat bakterij, poiskati sliko bakterij ter prepoznati njihovo obliko ter jih uvrstiti po metodi po Gramu</li> </ul>				

<b>UČNI SKLOP D</b>	<b>Imunost, specialna mikrobiologija</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b> x individualno v dvojicah skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b> pisno x ustno praktično delo drugo	<b>Predvideno število ur:</b> 10	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-razloži pojem imunost in pomen za človeka</li> <li>-našteje oblike imunosti, pozna razlike med njimi in navede vsaj en primer nosilca imunosti</li> <li>-loči med aktivno in pasivno pridobljeno imunostjo</li> <li>-našteje vsaj tri vrste cepiv in razloži njihov pomen, razloži pojem serum in pomen</li> <li>-definira antigene, navede vsaj tri primere antigenov</li> <li>-pozna krvne antigene in njihov pomen pri transfuzijah</li> <li>-definira protitelesa, našteje vrste, razloži njihov pomen, pozna mesto nastajanja v telesu</li> <li>-opiše eno obliko alergij in navede vsaj tri primere alergenov</li> <li>-razloži nevarnost pojava alergije</li> <li>-opiše vsaj enega bakterijskega, virusnega, glivičnega ter parazitskega povzročitelja infekcij kože, ran, dihal, prebavil, sečil, rodil, spolovil ter spolno prenosljivih boleznih, osrednjega živčevja, krvnega in limfnega obtoka</li> <li>-našteje ukrepe preprečevanja teh okužb</li> </ul>				



<b>Ime in priimek učitelja:</b> Renata Klarič Tetičkovič, Eva Črešnar Dvornik, Manja Marko, Anita Bezjak, Nataša Rotar	<b>Življenjske aktivnosti in negovalne intervencije - ANI</b>  <b>in</b>  <b>Diagnostično-terapevtski postopki in posegi -DTP</b>
<b>ANI IN DTP</b>	

Kratica

naziv programske enote (predmet, modul, strokovni vsebinski sklop, odprti kurikulum)

<b>UČNI SKLOP A</b>	<b>ZDRAVSTVENA NEGA BOLNIKA PRI ŽIVLJENJSKI AKTIVNOSTI VZDRŽEVANJE NORMALNE TELESNE TEMPERATURE in OSTALIH VITALNIH FUNKCIJ</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>  x individualno  v dvojicah  skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>  pisno  X ustno  praktično delo  drugo	<b>Predvideno število ur:</b>  10	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  OKTOBER	<b>Merila ocenjevanja</b>  GLEJ MINIMALNI STANDARD
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomočjo učitelja pravilno ločuje fiziološke in patološke vrednosti vitalnih funkcij i n jih poimenuje</li> <li>• navede stadije poteka vročine in s pomočjo učitelja izdelava načrt nege bolnika z vročino</li> <li>• pripravi ustrezen material in bolnika za izvedbo merjenja vitalnih funkcij</li> <li>• izmeri telesno temperaturo, pulz, dihanje in krvni tlak ter izmerjene vrednosti pravilno zabeleži na temperaturni list</li> <li>• s pomočjo učitelja izvede postopke ohlajanja in ogrevanja.</li> </ul>				

<b>UČNI SKLOP B</b>	<b>ZDRAVSTVENA NEGA BOLNIKA PRI ŽIVLJENJSKI AKTIVNOSTI PREHRANJEVANJE IN PITJE TER IZLOČANJE IN ODVAJANJE</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>  individualno	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>  pisno	<b>Predvideno število ur:</b>  15	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  DECEMBER 2009	<b>Merila ocenjevanja</b>  50% - 61% = ZD (2)  62% - 75% = DB (3)

v dvojicah	ustno			76% – 89% = PDB (4)
skupinsko	praktično delo			90% - 100% = ODL (5)
	drugo			

### MINIMALNI STANDARD ZNANJA

- navede pomen hrane za človeka
- ob podpornih vprašanjih prepozna bolezenske znake pri prehranjevanju in pitju
- našteje in opiše načine hranjenja
- ob podpornih vprašanjih obrazloži vzroke za enteralno in parenteralno hranjenje
- loči fiziološke in patološke pojave pri izločanju urina in odvajanju blata ter oceni njihov pomen,
- opredeli vrednosti nativnega seča,
- pozna načine higienskega odstranjevanja izločkov,
- našteje nekaj razlik pri uporabi stalnega urinskega katetra in enkratno kateterizacijo,
- ob pomoči učitelja navede vrste inkontinence,
- navede zaporedja ukrepov pri bruhanju, oceni izločke in upošteva nevarnosti,
- obrazloži namen, delovanja in kontraindikacije pri čistilni klizmi,
- s pomočjo učitelja loči vzroke bruhanja in obrazloži bilanco tekočin.

<b>UČNI SKLOP C</b>	<b>IZVAJA ZDRAVSTVENO NEGO BOLNIKA PRI ŽIVLJENJSKI AKTIVNOSTI PREHRANJEVANJE IN PITJE TER IZLOČANJE IN ODVAJANJE</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>	<b>Predvideno število ur:</b>	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>
individulano	pisno	26	MAREC 2010	<b>GLEJ MINIMALNI STANDARD</b>
v dvojicah	ustno			
skupinsko	<b>praktično delo</b>			
	drugo			

### MINIMALNI STANDARD ZNANJA

- kulturno postreže hrano bolniku,
- pripravi sebe, bolnika in pripomočke za oba načina hranjenja in nahrani bolnika,
- preveri lego sonde, nahrani bolnika po sondi in dokumentira zaužito hrano,
- izvaja ZN bolnika z infuzijo (menja infuzijsko steklenico, ob pomoči učitelja menja in začasno odstrani infuzijski sistem)
- pravilno odvzame vzorec blata in urina za preiskave in pravilno rokuje z odvzeto kužnino,
- s pomočjo učitelja uporablja napotnice za laboratorij
- higiensko odstranjuje izločke,
- s pomočjo učitelja izvede čistilno klizmo,
- izvaja praznjenje in menjavo urinske vrečke, merjenje diureze in gostoto seča ter pravilno zabeleži
- s pomočjo učitelja pripravi pripomočke za uvajanje stalnega urinskega katetra in enkratno kateterizacijo in odstrani stalni urinski kateter,
- pomaga bolniku pri bruhanju.

UČNI SKLOP D	IZVAJA APLIKACIJO TERAPIJE IN PRIPRAVO BOLNIKA NA DIAGNOSTIČNO-TERAPEVTSKE POSTOPKE IN POSEGE			
	Oblike ocenjevanja znanja:	Načini ocenjevanja znanja:	Predvideno število ur:	Predviden datum ocenjevanja:
individualano	pisno	20	MAJ 2010	50% - 61% = ZD (2)
v dvojicah	ustno			62% - 75% = DB (3)
skupinsko	praktično delo			76% - 89% = PDB (4)
	drugo			90% - 100% = ODL (5)

### MINIMALNI STANDARD ZNANJA

- opiše pravila pri aplikaciji terapije
- našteje oblike zdravil, vrste zdravil, pravila shranjevanja, načine aplikacije, stranske učinke in neželene pojave
- s pomočjo učitelja dokumentira na list za aplikacijo zdravil
- s pomočjo učitelja razlikuje diagnostično terapevtske posege in preiskave (VIKA, EKG, EEG, EMG, RTG, ultrazvočne preiskave, endoskopske preiskave, radioizotopske preiskave, punkcije, biopsije)

<b>UČNI SKLOPE</b>	<b>IZVAJA APLIKACIJO TERAPIJE IN PRIPRAVO BOLNIKA NA DIAGNOSTIČNO-TERAPEVTSKE POSTOPKE IN POSEGE</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>  individualno  v dvojicah  skupinsko	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>  pisno  ustno  <b>praktično delo</b>  drugo	<b>Predvideno število ur:</b>  <p style="text-align: center;">34</p>	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  <p style="text-align: center;">MAJ 2010</p>	<b>Merila ocenjevanja</b>  <p style="text-align: center;"><b>GLEJ MINIMALNI STANDARD</b></p>
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opiše pravila pri aplikaciji terapije</li> <li>• našteje oblike zdravil, vrste zdravil, pravila shranjevanja, načine aplikacije, stranske učinke in neželene pojave</li> <li>• s pomočjo učitelja dokumentira na list za aplikacijo zdravil</li> <li>• s pomočjo učitelja razlikuje diagnostično terapevtske posege in preiskave (VIKA, EKG, EEG, EMG, RTG, ultrazvočne preiskave, endoskopske preiskave, radioizotopske preiskave, punkcije, biopsije)</li> </ul>				

Ime in priimek učitelja: HERMINA SIKOŠEK BOŽA MASTINŠEK	<b>VAROVALNA PREHRANA</b>
<b>VAP, 2.LETNIK</b>	

Kratica
naziv programske enote (predmet, modul,  
strokovni vsebinski sklop, odprti kurikulum)

UČNI SKLOP A	<b>OPREDELITEV POJMOV DIETETIKI IN DIETE PRI BOLEZNIH PREBAVIL</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>  <b>individulano</b>	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>  - ustno	<b>Predvideno število ur:</b> 17	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  OKTOBER	<b>Merila ocenjevanja</b>  Vsak dijak dobi <b>tri vprašanja</b> (preverjam 3 različne taksonomske ravni znanja). Vsako vprašanje je ovrednoteno z največ tremi točkami.  9, 8 točk= odl (5)  7 točk= pdb (4)  6 točk= db (3)  4,5-5točk= zd (2)  0-4 točk= nms
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definira nekatere strokovne vsebine</li> <li>- Pozna nekatere številčne podatke in jih delno razume in delno uporabi</li> <li>- Pozna nekaj primernih živil in nekatera prepovedana živila</li> <li>- Izbere nekatere najprimernejše postopke toplotne priprave živil</li> <li>- Pozna neprimerne postopke toplotne priprave živil</li> <li>- Izbere nekatere ustrezne zamenjave živil</li> <li>- Sestavi in pripravi jedilnik in ga delno razume</li> <li>- S pomočjo učitelja zna svetovati in popravljati morebitne napake v prehrani bolnika</li> </ul>				

UČNI SKLOP B	<b>DIETE PRI PRESNOVNIH OBOLENJIH IN BOLEZNIH SRCA IN OŽILJA</b>			
<b>Oblike ocenjevanja</b>	<b>Načini ocenjevanja</b>	<b>Predvideno število ur:</b> 17	<b>Predviden datum</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>  Vsak dijak dobi <b>tri vprašanja</b>

<b>znanja:</b> <b>individualano</b>	<b>znanja:</b> <b>ustno</b>		<b>ocenjevanja:</b>  <b>DECEMBER</b>	(preverjam 3 različne taksonomske ravni znanja). Vsako vprašanje je ovrednoteno z največ tremi točkami.  9, 8 točk= odl (5)  7 točk= pdb (4)  6 točk= db (3)  4,5-5točk= zd (2)  0-4 točk= nms
--	--------------------------------	--	--	--

**MINIMALNI STANDARD ZNANJA**

- Definira nekatere strokovne vsebine
- Pozna nekatere številčne podatke in jih delno razume in delno uporabi
- Pozna nekaj primernih živil in nekatera prepovedana živila
- Izbere nekatere najprimernejše postopke toplotne priprave živil
- Pozna neprimerne postopke toplotne priprave živil
- Izbere nekatere ustrezne zamenjave živil
- Sestavi in pripravi jedilnik in ga delno razume
- S pomočjo učitelja zna svetovati in popravljati morebitne napake v prehrani bolnika

<b>UČNI SKLOP C</b>	<b>DIETE PRI ALERGIJAH NA HRANO, ANEMIJI, RAKU, BOLENIJH SEČIL</b>			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>  <b>INDIVIDUALNO</b>	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>  <b>USTNO</b>	<b>Predvideno število ur:</b>  <b>16</b>	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  MAREC	<b>Merila ocenjevanja</b>  Vsak dijak dobi <b>tri vprašanja</b> (preverjam 3 različne taksonomske ravni znanja). Vsako vprašanje je ovrednoteno z največ tremi točkami.  9, 8 točk= odl (5)  7 točk= pdb (4)  6 točk= db (3)  4,5-5točk= zd (2)  0-4 točk= nms

**MINIMALNI STANDARD ZNANJA**

- Definira nekatere strokovne vsebine
- Pozna nekatere številčne podatke in jih delno razume in delno uporabi

- Pozna nekaj primernih živil in nekatera prepovedana živila
- Izbere nekatero najprimernejše postopke toplotne priprave živil
- Pozna neprimerne postopke toplotne priprave živil
- Izbere nekatero ustrezne zamenjave živil
- Sestavi in pripravi jedilnik in ga delno razume
- S pomočjo učitelja zna svetovati in popravljati morebitne napake v prehrani bolnika

UČNI SKLOP D	DIETA S POSTENJEM, VEGETARIJANSKA PREHRANA, PRESNA HRANA IN ZDRAVILNI UČINKI NEKATERIH VRST HRANE			
<b>Oblike ocenjevanja znanja:</b>  <b>invidualno</b>	<b>Načini ocenjevanja znanja:</b>  <b>ustno</b>	<b>Predvideno število ur:</b>  <b>16</b>	<b>Predviden datum ocenjevanja:</b>  <b>MAJ</b>	<b>Merila ocenjevanja</b>  Vsak dijak dobi <b>tri vprašanja</b> (preverjam 3 različne taksonomske ravni znanja). Vsako vprašanje je ovrednoteno z največ tremi točkami.  9, 8 točk= odl (5)  7 točk= pdb (4)  6 točk= db (3)  4,5-5točk= zd (2)  0-4 točk= nms
<b>MINIMALNI STANDARD ZNANJA</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definira nekatero strokovno vsebine</li> <li>- Pozna nekatero številčne podatke in jih delno razume in delno uporabi</li> <li>- Pozna nekaj primernih živil in nekatera prepovedana živila</li> <li>- Izbere nekatero najprimernejše postopke toplotne priprave živil</li> <li>- Pozna neprimerne postopke toplotne priprave živil</li> <li>- Izbere nekatero ustrezne zamenjave živil</li> <li>- Sestavi in pripravi jedilnik in ga delno razume</li> <li>- S pomočjo učitelja zna svetovati in popravljati morebitne napake v prehrani bolnika</li> </ul>				