



Raziskava poklicnih orientacij med osnovnošolci in srednješolci v Sloveniji

Naročnik: Konzorcij šolskih centrov

Izvajalec: Jože Volfand

Celje, februar 2009

Kazalo:

Povzetek.....	3
A. Metodološki uvod.....	4
1. Cilji raziskave.....	5
B. Rezultati.....	10
I. Poznavanje šol in programov.....	10
Imam dovolj informacij o tem, kje lahko nadaljujem izobraževanje po osnovni šoli.....	10
Tabela 4 Imam dovolj informacij, kje lahko nadaljujem izobraževanje / regije.....	11
Poznam oziroma imam informacije o vseh srednjih šolah v občini oziroma regiji, v kateri živim.....	12
Dobro poznam, kakšne programe izvajajo posamezne srednje šole.....	13
O nadaljnjem šolanju se bom odločil/a v zadnjem hipu – tik pred vpisom.....	16
Odprti vprašanji.....	16
Povzetek sklop 1.....	17
II. Vplivi na odločitev o nadaljevanju šolanja.....	18
O izbiri srednje šole se bom odločil/a popolnoma sam/a.....	18
Najpomembnejši starši.....	19
Pri odločitvi, kam se bom vpisal/a, je zelo pomembno, kam se bodo vpisali moji prijatelji.	21
Svetovanje v OŠ.....	23
III. Lastnosti poklicev.....	24
Pri izbiri srednje šole je pomembno, da pridobim poklic, ki me zanima.....	25
Pridobim široka znanja.....	27
Je šola ugledna.....	27
Hitro pridobim službo.....	28
Poklic, ki je dobro plačan.....	29
Spoštovan poklic.....	30
IV. Poklicne šole.....	32
Poklicne šole pregled.....	32
Poklicne šole izvajajo programe, ki so namenjeni učencem s slabšimi sposobnostmi.....	33
Programi poklicnih šol so sodobni in pripravljajo na poklice, ki so za trg zanimivi.....	35
Po končani poklicni šoli lahko nadaljujem izobraževanje, če bom želel/a.....	36
Tehnična znanja so zanimiva in perspektivna.....	38
Poklicna šola je manj vredna kot gimnazija.	39
V. Kanali informiranja.....	41
Oceni, kako pomembno se ti zdi, da bi več informacij in praktičnih nasvetov oziroma primerov o nadaljnjem šolanju in poklicih dobil/a.....	41
Televizija.....	42
Internet.....	43
Poseben časopis.....	44
Razna srečanja, delavnice, klubi.....	45
Obiski v podjetjih.....	46
Osebno svetovanje.....	47
Obiski na šolah / dnevi odprtih vrat.....	48
C. Zaključek.....	49
Viri.....	51
Priloge.....	52

Povzetek

Z raziskavo smo skušali ugotoviti, kateri dejavniki so ključni za odločanje o izbiri srednje šole. Preko odgovorov srednješolcev, srednješolk in osnovnošolcev ter osnovnošolk iz vse Slovenije smo preverjali tudi njihov pogled na poklicne šole in njihove programe, zanimalo pa nas je tudi, preko katerih kanalov si mladi želijo pridobiti več informacij o srednjih šolah.

Mladi so ocenjevali, da dobro poznajo srednje šole v njihovi okolici, manj poznajo posamezne programe, ki jih te šole izvajajo. Poznavanje šol in programov raste s starostjo anketiranca, pada pa glede na uspeh anketiranca, torej slabši učni uspeh, kot je imel anketiranec, manj je poznal šole in programe.

Mladi so precej samostojni pri izbiri srednje šole in so v veliki večini odgovarjali, da se precej samostojno odločajo, na katero šolo (so se) se bodo vpisali. Najpomembnejši akterji, ki vplivajo na odločitev mladih, bolj kot starši, so svetovalci in drugi delavci na osnovni šoli.

V tretjem sklopu smo preverjali lastnosti, ki jih mora imeti poklic, da mlade zanima. Najpogosteje so odgovarjali, da mora biti poklic zanje zanimiv, naslednja dva najpomembnejša dejavnika pa sta, da mora biti poklic dobro plačan in spoštovan.

Pogled mladih na poklicne šole in programe, ki jih izvajajo, je v glavnem pozitiven. Strinjajo se, da so poklicne šole zanimive, enako mislijo o programih poklicnih šol. V veliki meri se zavedajo, da po končani poklicni šoli lahko nadaljujejo šolanje. Nekoliko izstopajo dijaki in dijakinje srednjih šol, ki imajo boljše mnenje o poklicnih šolah in njihovih programih kot učenci in učenke osnovnih šol.

Preverjali smo tudi kanale, preko katerih si mladi želijo pridobiti več informacij o srednjih šolah. Razumljivo, glede na to, da internet zavzema vedno več prostega časa mladih in predstavlja pogosto prvi informacijski vir, so se mladi v daleč največjem številu odločali, da želijo več informacij prejeti preko spleta. Še vedno pa se kot izredno koristne pokažejo informativni dnevi in dnevi odprtih vrat srednjih šol, ki so jih mladi ocenili kot drugi najpomembnejši kanal, preko katerega želijo dobiti več informacij.

Če rezultate raziskave strnemo v tri glavne ideje, ki jih je potrebno zasledovati pri izobraževanju mladih, lahko rečemo, da je potrebno več informacij ponuditi mlajšim osnovnošolkam in osnovnošolcem, poleg tega pa tudi tistim, ki imajo slabši učni uspeh. Vse te informacije je do mladih po njihovem lastnem mnenju potrebno pripeljati na dva načina. Preko spletne strani, spletnih portalov in drugih načinov obveščanja preko spleta in preko več in bolj zanimivih obiskov na šolah, dnevov odprtih vrat, bolj široko zastavljenim informativnim dnevom (informativni dnevi naj bodo bolj odprti tudi za učence nezaključnih letnikov osnovnih šol) in drugih praktičnih izkušnjah, ki jih pridobijo mladi na šolah. Zelo pomembno pa je ustrezno usposobiti svetovalne delavce na osnovnih šolah, saj imajo pomemben vpliv pri odločanju osnovnošolk in osnovnošolcev pri njihovi izbiri srednje šole.

A. Metodološki uvod

Pri zasnovi raziskave izhajamo iz osnovnega cilja, in sicer raziskati vzroke za relativno nizko zanimanje za programe poklicnega izobraževanja v Sloveniji in ugotoviti, kako le-te spremeniti z uspešno promocijo (in z drugimi vzvodi).

Po podatkih SURS je v šolskem letu 2006/7 med skupaj 28.355 dijaki in odraslimi, ki so končali izobraževanje:

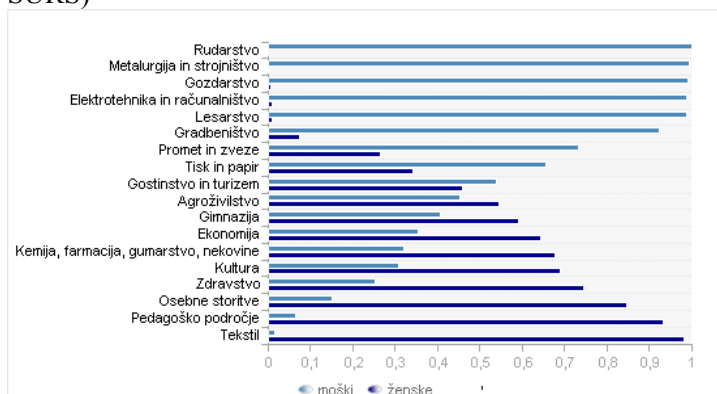
- v nižjih poklicnih programih skupaj 559 udeležencev (od tega 22 odraslih)
- v srednjih poklicnih programih skupaj 6.278 udeležencev (od tega 1.763 odraslih ali 28 %)
- v programih PTI skupaj 3.739 udeležencev (od tega 1.473 odraslih ali 39 %)
- v 4-letnih tehniških ali strokovnih programih skupaj 8.016 udeležencev (od tega 1.437 odraslih ali 18 %)

Iz teh podatkov je razvidno, da so poglavitni input za poklicno izobraževanje osnovnošolci, precejšen segment pa predstavljajo odrasli, zlasti v programih PTI (39 %).

Tabela: Dijaki in odrasli, ki so končali izobraževanje, po spolu in vrstah izobraževalnih programov, Slovenija, konec šolskega leta 2006/2007 (Vir: SURS)

Vrsta programov	Skupaj		Mladina		Odrasli	
	vsi	ženske	vsi	ženske	vsi	ženske
Skupaj	28.355	14.522	23.182	11.713	5.173	2.809
V nižjih poklicnih programih	559	147	537	143	22	4
V srednjih poklicnih programih	6.278	2.561	4.515	1.585	1.763	976
V 4-letnih tehniških in strokovnih programih	8.016	4.433	6.579	3.497	1.437	936
V programu gimnazije	8.923	5.257	8.836	5.210	87	47
V programih PTI	3.739	1.628	2.266	958	1.473	670
V poklicnem tečaju	219	169	134	98	85	71
V maturitetnem tečaju	347	240	315	222	32	18
Opravili mojstrski, delovodski oz. poslovodski izpit					274	87

Tabela: Vpis dijakov po spolu in področjih izobraževanja, Slovenija, začetek šolskega leta 2007/2008 (Vir: SURS)



1. Cilji raziskave

Vpis v srednjo šolo predstavlja eno izmed prvih pomembnih odločitev v življenju vsakega posameznika. Z anketo smo želeli ugotoviti, kateri so tisti kriteriji, ki najbolj vplivajo na mlade, ko se odločajo o vpisu v srednjo šolo.

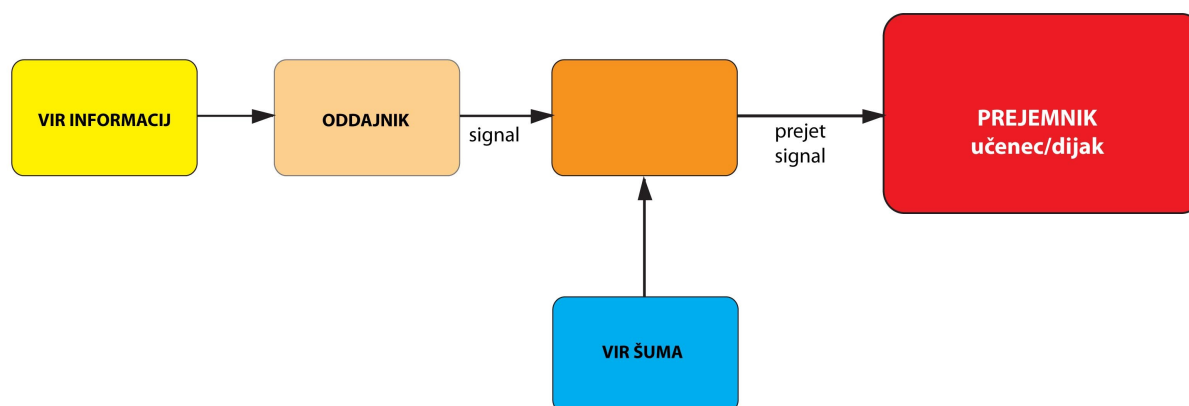
Z vsebinskimi sklopi tržne raziskave smo želeli osvetlitvi tista vprašanja, ki so pomembna za strategijo in implementacijo promocije poklicnega izobraževanja.

Cilj promocije poklicnega izobraževanja je večji vpis v programe poklicnega izobraževanja v Sloveniji. Zato je potrebno s promocijo vplivati na tri nivoje osebnosti ciljnih javnosti:

1. Poznavanje – zvišamo stopnjo poznavanja poklicev in poklicnega izobraževanja, prednosti poklicne izobrazbe ipd.
2. Odnos ciljnih javnosti do poklicnega izobraževanja (želimo, da je njihov odnos pozitiven)
3. Behavioralni vzorci (kako se odločajo)

V skladu s teoretskim modelom komuniciranja (glej shemo) so za uspeh promocije ključnega pomena naslednji dejavniki:

- kdo komunicira (vir informacij oziroma udeleženi komunikatorji)
- medij oziroma oddajnik
- signal oziroma vsebina komunikacij
- pomembni drugi (lahko prihaja do komunikacijskih šumov ali ojačitev)



Glavna področja, ki so pomembna pri odločitvi za vpis v srednjo šolo, smo združili v sklope vprašanj, s katerimi smo preverjali, koliko informacij o srednjih šolah in možnostih nadaljnega izobraževanja ali zaposlitve imajo mladi, kdo najbolj vpliva na njihovo odločitev, katere lastnosti mora imeti srednja šola oziroma izobrazba ali poklic, da se mladi odločijo zanjo, in kako gledajo mladi na poklicne šole. Vsi ti sklopi preverjajo, kako in o čem mladi razmišljajo ter kako vidijo sebe in svojo prihodnjo šolo. Odgovori na ta vprašanja podajajo tudi informacijo o tem, katere informacije je potrebno mladim bolj približati, torej, na katere informacije se morajo svetovalci osredotočiti. Z enakim namenom je postavljen tudi zadnji sklop vprašanj, ki preverja, preko katerih medijev ali kanalov bi mladi želeli dobiti več informacij o srednjih šolah.

2. Populacija

Glede na podana izhodišča, demografske trende in zavzemanje Slovenije za vseživljenjsko izobraževanje (pomemben del populacije so odrasli) za potrebe tržne raziskave kot izhodišča za zasnovano strategijo za promocijo poklicnega izobraževanja kot primarno populacijo opredelimo osnovnošolce zadnje triade in dijake šolskih centrov v Sloveniji.

3. Vzorec in izvedba raziskave

Podatkih Statističnega urada RS kažejo, da je v zadnjih dveh letih osnovnošolsko izobraževanje zaključilo približno 20.000 učencev in učenk vsako leto, iz česar lahko sklepamo, da se trenutno v zadnjih treh razredih devetletke izobražuje nekaj manj kot 60.000 učencev in učenk. Na anketo je odgovorilo 1.833 osnovnošolcev in osnovnošolk, kar je približno 3 % celotne populacije. Vzorec je torej reprezentativen, kar pomeni, da so tudi rezultati raziskave relevantni.

K sodelovanju pri anketi smo povabili vse osnovne šole v Sloveniji, ki so prejele dopis z informacijo o anketi in kodo, s katero so se identificirale na spletni strani, kjer je bil anketni vprašalnik v elektronski obliki. Osnovne šole smo kasneje tudi kontaktirali po telefonu in jih tako še dodatno spodbudili k sodelovanju. Vse osnovne šole, ki so se odzvale, so navedene v prilogi 2 tega dokumenta. V prvi vrsti smo k sodelovanju dodatno spodbudili šole iz regij, katerih učenci in učenke gravitirajo v srednješolske centre, ki so partnerji v raziskavi. Želeli smo iz vsake regije k sodelovanju pritegnili vsaj 4 šole in tako pridobiti minimalno število učencev in učenk iz vsake regije. Tako so šole porazdeljene v regije, kot jih je na svoji spletni strani (vir 1) porazdelilo

Ministrstvo za šolstvo in šport. Porazdelitev šol in izpolnjenih anket po regijah je prikazana nadaljevanju. Šole smo pozvali, da k izpolnjevanju ankete napotijo celotne razrede, da bi na ta način zagotovili čim večjo odzivnost posameznikov na posamezni šoli.

Vsak učenec se je moral napotiti na spletno stran www.fitmedia.si/anketa in v obrazec vpisati kodo za njegovo ali njeno šolo. Po vpisu kode se je odprla spletna stran, na kateri so anketiranci s klikanjem miške odgovarjali na vprašanja. Obrazec so lahko oddali le, če so bila odgovorjena vsa zaprta vprašanja.

K izpolnjevanju anket so bili pozvani tudi šolski centri in srednje šole, ki so tudi partnerji raziskave, tako da smo lahko dobljene rezultate primerjali in analizirali razlike v odgovorih, ki so jih podali osnovnošolci in osnovnošolke ter srednješolci in srednješolke. Srednje šole, ki so sodelovale, so navedene v prilogi 2, skupaj pa je na anketo odgovorilo 2310 dijakov, od tega 467 srednješolk (20,2%) in 1839 srednješolcev (79,6%). Večina srednješolcev in srednješolk, ki so odgovarjali na anketo, obiskuje 1. letnik (45,5%), drugi letnik 281 (12,2%), tretji letnik 258 (11,2%), četrti letnik 516 (22,3%) in peti letnik 202 (8,7%), kar nam daje tudi možnost primerjave z odgovori starejših dijakov. Potrebno se je zavedati omejitev, saj so odgovori, ki zahtevajo nekaj let stare informacije o načinu razmišljanja večkrat drugačni, kot bi jih dijaki izbrali, če bi odgovarjali takoj po sprejeti odločitvi.

Anketa je bila odprta med 10.09.2008 in 26.11.2008, v tem času so lahko anketiranci odgovarjali na vprašanja kadarkoli, tudi če k odgovarjanju niso bili skupinsko napoteni v šoli. Težav z večkratnim odgovarjanjem enega posameznika ni bilo veliko, nekatere podvojene vpise pa smo ročno izbrisali iz baze.

Anketo je skupaj izpolnilo 4143 anketirancev, med njimi nekoliko več moških (67,1%) kot žensk (32,8%). Skupno je anketo izpolnilo 1833 (44,2%) osnovnošolcev in osnovnošolk ter 2310 (55,8%) srednješolcev in srednješolk.

Pomembna informacija za analizo je bil tudi učni uspeh anketirancev, ki smo ga razvrstili v tri razrede: razred 1, v katerem so anketiranci, ki so v preteklem šolskem letu dosegli nezadosten ali zadosten uspeh; razred 2, v katerem so anketiranci, ki so v preteklem šolskem letu dosegli dober uspeh; ter razred 3, v katerem so anketiranci, ki so v preteklem šolskem letu dosegli prav dober ali odličen uspeh. Porazdelitev po skupinah je prikazana v tabeli 1.

Tabela 1: Uspeh anketirancev v preteklem šolskem letu

Uspeh	Število	Odstotek
1	347	8,4
2	1452	35
3	2343	56,6

Tabela 2 prikazuje porazdelitev učencev po razredih in posledično tudi po starosti. Vidimo lahko, da je odgovarjalo največ dijakov 1. letnikov srednjih šol in 9. razredov osnovnih šol, torej tistih, ki imajo najbolj sveže izkušnje z vpisom v srednje šole oziroma se jih ta najbolj tiče.

Tabela 2: Porazdelitev anketirancev po razredih

Šola	Število	Odstotek
7. razred OŠ	313	7,6
8. razred OŠ	544	13,1
9. razred OŠ	959	23,1
1. letnik SŠ	1058	25,5
2. letnik SŠ	282	6,8
3. letnik SŠ	260	6,3
4. letnik SŠ	516	12,5
5. letnik SŠ	206	5

Pregled odgovorov po regijah prikazuje različno porazdelitev učencev in učenk osnovnih šol po regijah. Kot smo že omenili, smo k sodelovanju pozvali vse osnovne šole. Odziv je bil precej različen, zato je tudi prišlo do razlik v številu odgovorov. Kljub vsemu so vse regije zastopane dovolj široko, da lahko sklepamo na razlike med regijami. Odstopa le Obalno Kraška regija, kjer je število odgovorov nekoliko prenizko, tako da rezultati zanjo niso reprezentativni. Analize, ki se nanašajo na regijsko porazdelitev preko vsega dokumenta, so narejene samo na vzorcu učenk in učencev osnovnih šol.

Analize so opravljene po posameznih vprašanjih, interpretirane pa so vrednosti, kjer lahko opazimo pomembnejša odstopanja.

Tabela 3: Porazdelitev anketirancev iz osnovnih šol po regijah

Regija	št. anket
Notranjsko-Kraška	63
Spodnje posavska	68
Obalno Kraška	27
Osrednje slovenska	159
Podravska	197
Gorenjska	143
JV Slovenija	299
Goriška	81
Savinjska	236
Koroška	212
Zasavska	158
Pomurska	189
Skupaj	1832

munus 2

MUNUS 2 - Uvajanje novih izobraževalnih programov v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju s področja tehnike za obdobje 2008-2012. Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport.



B. Rezultati

I. Poznavanje šol in programov

Imam dovolj informacij o tem, kje lahko nadaljujem izobraževanje po osnovni šoli.

Večina, 61.1% anketirancev se strinja s trditvijo „Imam dovolj informacij o tem, kje lahko nadaljujem izobraževanja po osnovni šoli“. Večja razlika je opazna pri učencih s slabšim učnim uspehom, saj se je za odgovor „se ne strinjam“ odločilo dobrih 31 %, medtem ko v drugih skupinah po uspehu ta odgovor zavzema okrog 10 %. Učenci, ki so preteklo šolsko leto zaključili z nezadostnim ali zadostnim uspehom, so torej veliko manj informirani o tem, kje lahko nadaljujejo izobraževanje po osnovni šoli. Uspeh je razvrščen v tri skupine in enako lahko vidimo, da je skupina učencev z najnižjim uspehom veliko manj informirana, saj se je v tej skupini skoraj dvakrat več učencev odločilo za odgovor „se ne strinjam“, kot v ostalih dveh skupinah.

Srednješolci imajo več informacij o tem, kje lahko nadaljujejo šolanje po OŠ, kar je razumljivo, glede na to, da so že zaključili proces zbiranja informacij in izbire srednje šole, osnovnošolci pa so marsikje komaj na začetku tega procesa, tako da so lahko manj zadovoljni s svojim poznavanjem. Ti odgovori tudi kažejo, da učenci pridobijo večje število informacij v procesu izbire osnovne šole, vendar bi razlika lahko bila večja. Še vedno je 8,7% srednješolcev izrazilo nestrinjanje s trditvijo, kar pomeni, da so se očitno vpisali v srednjo šolo nekoliko „na pamet“ in tudi sedaj nimajo dovolj informacij o drugih srednjih šolah. Tako lahko dopuščamo možnost, da bi izbrali drugo srednjo šolo, če bi imeli dovolj informacij.

Poznavanje šol, na katere se osnovnošolci lahko vpišejo po končani osnovni šoli, je po regijah precej različno. Največ informacij imajo osnovnošolci in osnovnošolke Spodnjeposavske regije (graf 1), sledijo učenci Pomurske regije in Goriške ter Obalno-Kraške regije. Najmanj informacij imajo učenci Osrednjeslovenske regije, sledijo pa druge regije, kjer je porazdelitev približno enaka. Osrednjeslovenska regija ima precej velike šole, kar pomeni, da lahko nekoliko zmanjka časa za individualno posvetovanje z učenci, kar je verjeten razlog za nekoliko slabše poznavanje možnosti za nadaljnjo izobraževanje.

Graf 1 Imam dovolj informacij kje nadaljujem izobraževanje po OŠ / regija

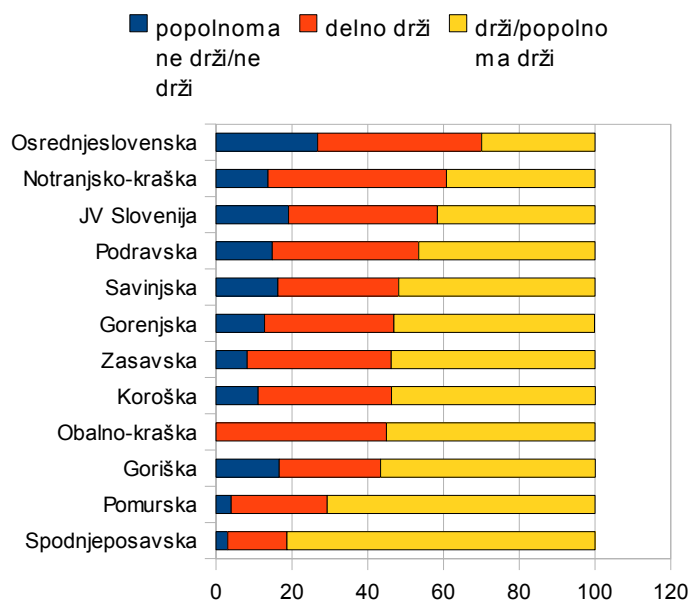


Tabela 4 Imam dovolj informacij, kje lahko nadaljujem izobraževanje / regije

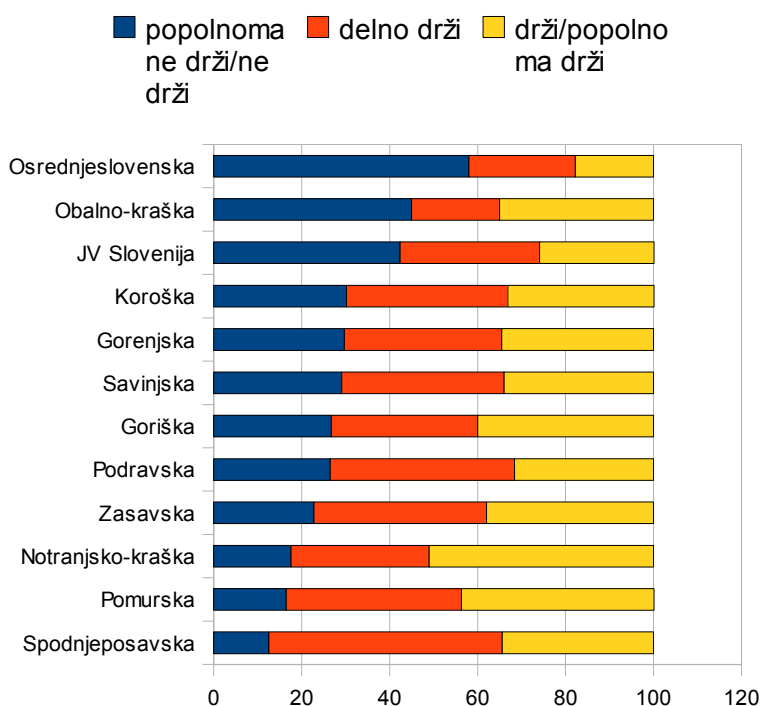
imam dovolj info/regija	Ne drži/popolnoma	delno drži	drži/popolnoma drži
Notranjsko-kraška	11,1	47,6	41,3
Spodnje-posavska	20,6	14,7	64,7
Obalno-Kraška	3,47	37	59,3
Osednjeslovenska	16,4	49,1	34,6
Podravska	15,2	41,1	43,7
Gorenjska	12,6	41,3	46,2
JV Slovenija	16,47	37,5	45,8
Goriška	13,6	25,9	60,5
Savinjska	17,4	32,6	50
Koroška	11,8	34,4	53,8
Zasavska	8,2	38	53,8
Pomurska	2,6	17,5	79,9

Poznam oziroma imam informacije o vseh srednjih šolah v občini oziroma regiji, v kateri živim.

Ženske anketiranke so odgovarjale, da manj poznajo šole v regiji, v kateri živijo. Rezultati odgovorov na to vprašanje pa niso najbolj spodbudni, saj je le 44% anketirancev odgovorilo z „popolnoma drži“ oz. „drži“, kar pomeni, da mladi premalo poznajo šole, v katerih bi se lahko izobraževali.

Primerjava razlik med osnovnošolci in srednješolci ponovno prikaže boljše poznavanje različnih srednjih šol s strani srednješolcev, saj so, kot že omenjeno, srednješolci že pridobili vse informacije, saj so že morali sprejeti odločitev, več informacij pa lahko pridobijo tudi s strani prijateljev ali nekdanjih sošolcev/sošolk, ki obiskujejo druge šole. Kljub vsemu je poznavanje še vedno preslabo, saj bi v idealni poziciji vsak srednješolec ali srednješolka, ki je že sprejel informirano odločitev, moral/a odgovoriti pozitivno.

Graf 2: Poznam SŠ v regiji /Regija



Rezultati po regijah (Graf 2) so ponovno precej različni. Najslabše se je odrezala Osrednjeslovenska regija, kjer se je samo 17,8% anketirancev odločilo za odgovor „drži/popolnoma drži“ in kar 58,0% za odgovor „ne drži/popolnoma ne drži“. Polovica učencev in učenk srednjih šol torej ne pozna šol v regiji, kar je tudi razumljivo, saj je Osrednjeslovenska regija ena izmed največjih, zato je tudi težko pričakovati, da bodo učenci poznali vse šole v regiji. Osrednjeslovenska regija ima namreč 43 srednjih šol. Naslednja po velikosti je Podravska regija, ki ima 26 šol, kljub temu pa so učenci precej dobro ocenili lastno poznavanje srednjih šol v regiji.

Tabela 5 Poznam srednje šole v regiji / Regija

Poznam šole v regiji/regija	Ne drži/popolnoma ne drži	delno drži	drži/popolnoma drži
Osednjeslovenska	46,5	29,6	23,9
JV Slovenija	41,1	33,4	25,4
Savinjska	36,9	35,2	28
Spodnje-posavska	36,8	27,9	35,6
Koroška	31,6	36,3	32,1
Podravska	30,5	39,1	30,5
Notranjsko-kraška	27	28,6	44,4
Zasavska	22,8	39,2	38
Gorenjska	21	41	37,1
Goriška	18,5	39,5	42
Obalno-Kraška	11,1	33,3	55,6
Pomurska	10,6	41,9	46,6

Tabela 6 Poznam oziroma imam informacije o vseh srednjih šola v občini oziroma regiji, v kateri živim

Trditev	Poznam oziroma imam informacije o vseh srednjih šolah v občini oziroma regiji, v kateri živim.
popolnoma ne drži/ne drži	24,3
delno drži	16,2
drži/popolnoma drži	78,4

Dobro poznam, kakšne programe izvajajo posamezne srednje šole.

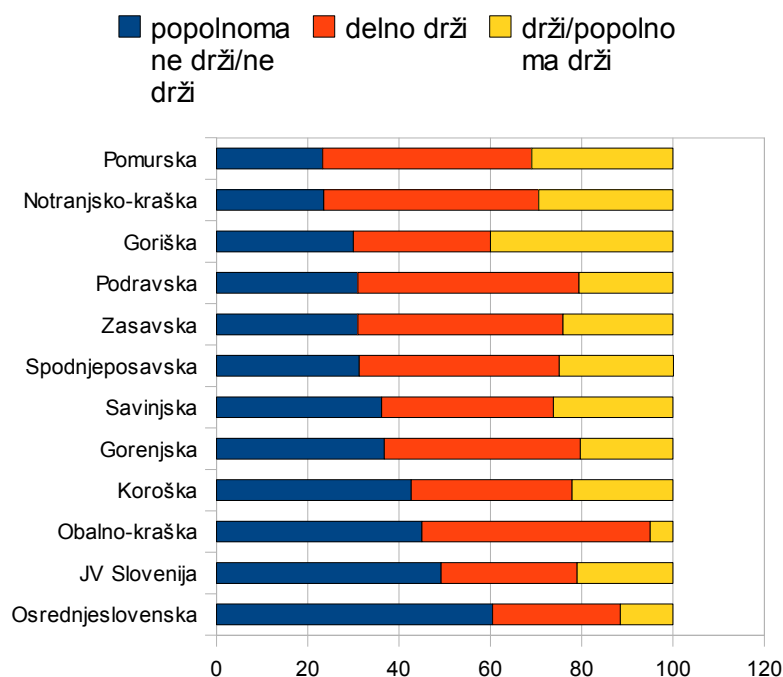
Poznavanje programov, ki jih izvajajo posamezne srednje šole, zahteva še več specifičnih informacij, zato je tudi razumljivo, da je odstotek poznavanja še manjši. Le 22.6% osnovnošolcev je odgovorilo, da trditev „drži“ ali „popolnoma drži“. Učenci se tudi ne informirajo o vseh programih posameznih srednjih šol, ampak samo o tistih, ki se jim zdijo bolj zanimivi. Le 22% vprašanih osnovnošolcev je odgovorilo da trditev drži oziroma popolnoma drži, skoraj 40% (38,2%) pa se ni strinjalo s trditvijo.

Tabela 7: Dobro poznam, kakšne programe izvajajo posamezne srednje šole / Regije

Poznam programe/regija	Ne drži/popolnoma	delno drži	drži/popolnoma drži
Pomurska	21,2	40,7	38,1
Obalno Kraška	22,2	44,4	33,3
Goriška	28,4	38,3	33,3
Notranjsko-Kraška	30,2	46	23,8
Zasavska	31	44,9	24,1
Gorenjska	33,6	47,6	18,9
Podravska	34	46,7	19,3
Spodnje posavska	41,2	38,2	20,6
Savinjska	43,2	37,3	19,5
Koroška	43,4	34,9	21,7
JV Slovenija	46,2	34,1	19,7
Osrednje slovenska	54,7	30,2	15,1

Graf 3 prikazuje odgovore po posameznih regijah. Ponovno sta se najslabše odrezali Osrednjeslovenska regija in Jugovzhodna Slovenija. Kot razlog za to lahko ponovno navedemo velikosti regij, saj Osrednjeslovenska prednjači po številu šol, Jugovzhodna Slovenija pa je ena izmed največjih regij v Sloveniji, zaradi česar so osnovnošolci manj verjetno pogosteje v stiku s srednjimi šolami in srednješolci.

Graf 3: Poznam programe na SŠ / Regija



Pri vseh treh zgornjih trditvah lahko vidimo pomembne razlike pri učencih različnih razredov osnovne šole. Poznavanje šol in programov pomembno narašča skupaj s starostjo osnovnošolca. Na grafu 4 lahko vidimo, da so učenci sedmih razredov največkrat izbrali odgovor „ne drži“, najmanjkrat so ta odgovor izbrali učenci devetih razredov, obratno pa za odgovore „drži“, ki so jih največkrat izbrali učenci devetih razredov, najmanjkrat pa učenci sedmih razredov.

Graf 4: Poznam programe / Razred

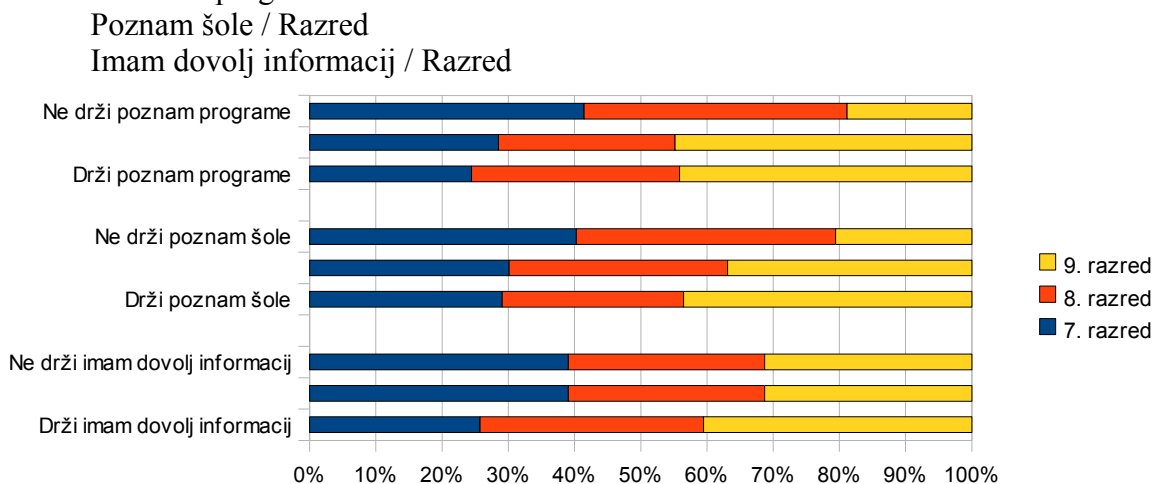


Tabela 8: Dobro poznam, kakšne programe izvajajo posamezne srednje šole / razred;
Poznam oziroma imam informacije o vseh srednjih šolah v občini oziroma regiji, v kateri živim / razred;
Imam dovolj informacij o tem, kje lahko nadaljujem izobraževanje po osnovni šoli / razred

Trditev	7. razred	8. razred	9. razred
Ne drži poznam programe	54,3	52	24,7
Delno drži poznam programe	30,7	28,7	48,2
Drži poznam programe	15	19,3	27,1
Trditev			
Ne drži poznam šole	41,5	40,3	21,2
Delno drži poznam šole	31,6	34,6	38,7
Drži poznam šole	26,8	25,2	40,1
Trditev			
Ne drži imam dovolj informacij	42,8	32,5	34,3
Delno drži imam dovolj informacij	42,8	32,5	34,3
Drži imam dovolj informacij	37,1	48,7	58,4

Pri dveh vprašanjih, torej „**Vem, kakšen poklic lahko pridobim, če končam določeno srednjo šolo.**“ in „**Ponudba srednješolskih programov je dovolj raznolika, da lahko izberem, kar me zanima.**“ lahko opazimo pomembno podobnost, to je, da se z obema najmanj strinjajo učenci s slabšim učnim uspehom. Obe vprašanji sta precej povezani, saj če učenec ne ve, kakšne poklice pridobi z zaključeno srednjo šolo, se tudi težko pozitivno opredeli do trditve, da mu srednje šole ponujajo dovolj raznolike programe, saj glede na to, da ne pozna programov, mu noben izmed programov „ni všeč“.

O nadaljnem šolanju se bom odločil/a v zadnjem hipu – tik pred vpisom

Pri odgovorih na to vprašanje lahko opazimo precejšnjo razliko med anketiranci osnovnih šol in anketiranci srednjih šol, verjetno tudi zaradi tega, ker odločanje v zadnjem trenutku ni načrtovano, ampak pogosto postane nuja. Srednješolci s pogledom nazaj vidijo, da so se odločili v zadnjem trenutku, ker prej niso mogli ali želeli sprejeti odločitve, medtem ko osnovnošolci želijo odločitev sprejeti prej.

Enako se učenci s slabšim učnim uspehom bolj nagibajo k temu, da bodo odločitev sprejeli v zadnjem hipu, verjetno tudi zaradi tega, ker odločitev ni dokončno njihova, oziroma bodo na odločitev vplivali tudi zunanji faktorji (uspeh, ocene), ki lahko spremenijo njihovo odločitev. Razlik po posameznih regijah pri tej trditvi ni veliko, kar kaže na to, da je to vprašanje, ki zadeva osebne lastnosti, ki so enakomerno razdeljene po regijah.

Zaradi visokega odstotka tistih, ki so odločitev sprejeli v zadnjem trenutku, je zelo pomembno, da imajo mladi čim več informacij o šolah, za katere obstaja minimalna možnost, da bi se nanje vpisali, saj v zadnjem trenutku ni več časa iskati prepotrebne informacije. Tako lahko mladi, če teh informacij nimajo pred seboj, izberejo napačno šolo in s tem negativno vplivajo na potek lastnega srednješolskega izobraževanja.

Odprti vprašnji

V prvem odprtem vprašanju smo anketirance spraševali „Kdo najbolj vpliva na tvojo odločitev, kam se boš vpisal/a?“. V analizi odgovorov lahko izpostavimo tri vrste odgovorov, ki so jih anketiranci najpogosteje vpisovali.

Najbolj izstopa dogovor „sam/sama“ oziroma „nihče“, torej so se mladi v največji meri sami odločali za izbiro srednje šole.

Druga dva odgovora, ki sta bila tudi precej pogosta, sta „starši/oče/mama“ in pa nekdo, ki že obiskuje šolo, ki je svetoval anketirancu (prijatelj, brat ipd.). Če te odgovore primerjamo z zaprtimi vprašanji, s katerimi smo preverjali enake stvari, vidimo, da se ujemajo, manjkajo le odgovori „svetovalci v šoli“, ki so sicer drugi najpogostejši odgovor, ki so ga mladi izbirali.

V drugem odprtem vprašanju smo anketirance in anketiranke spraševali, katere druge kanale, poleg tistih, ki smo jim jih ponudili v zaprtih vprašanjih, za pridobivanje dodanih informacij in praktičnih nasvetov o srednjih šolah, bi bilo potrebno bolj izkoristiti. Veliko anketirancev na to vprašanje ni odgovorilo, večina izmed odgovorov pa je šla v smer, da si mladi želijo več praktičnih izkušenj s šolo, na katero se želijo vpisati, torej še več dni odprtih vrat, praktičnih predstavitev šole, sodelovanja pri pouku za dan ali dva, pogovor z dijaki, ki šolo obiskujejo ali pa so jo že zaključili, obisk v podjetjih, v katerih potrebujejo poklice, za katere izobražuje šola idr.

Povzetek sklop 1

Graf 5: Pregledno poznavanje programov

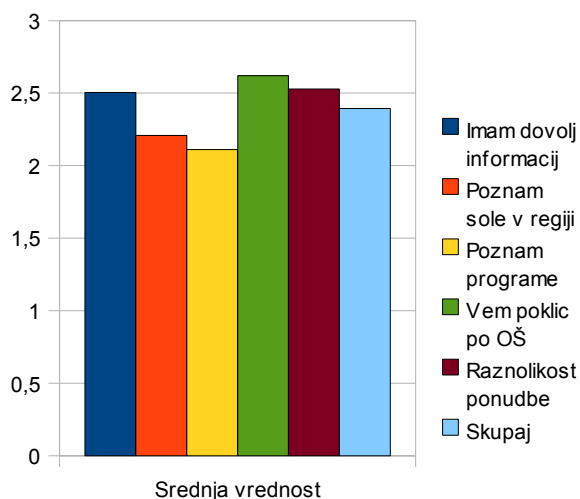


Tabela: 9 Pregledno vprašanja iz sklopa 1

	Srednja vrednost
Imam dovolj informacij	2,5
Poznam sole v regiji	2,21
Poznam programe	2,11
Vem poklic po OŠ	2,62
Raznolikost ponudbe	2,53
Skupaj	2,39

Sklop vprašanj o poznavanju srednješolskih programov in srednjih šol prikazuje dve pomembni tendenci. Manj informacij o šolah in programih imajo učenci s slabšim učnim uspehom in mlajši učenci. Iz tega lahko izpeljemo dva sklepa. Več informacij je potrebno ponuditi učencem s slabšim učnim uspehom, saj lahko kombinacija slabšega učnega uspeha in pomanjkanja informacij o možnostih nadaljnjega izobraževanja še poslabša njihove možnosti za uspeh v nadaljnjih izobraževalnih ustanovah. Ti učenci so verjetno tudi manj motivirani za pridobivanje teh informacij, tako da je potrebno bolj aktivneje pristopiti do njih.

Mlajši učenci osnovnih šol, razumljivo, nimajo veliko informacij o nadaljevanju šolanja v primerjavi s starejšimi učenci. Zato predlagamo, da se bolj zgodaj pristopi k učencem, tako da se znanje nadgrajuje v vsakem razredu zadnje triade.

Generalno gledano (graf 5) so se anketiranci in anketiranke najbolj strinjali s trditvijo „da vedo, katere poklice lahko opravljajo po OŠ“, saj ima ta odgovor najvišjo srednjo vrednost (2,62), najmanj pa z odgovorom „poznam programe“, ki ima srednjo vrednost 2.11. Nobena izmed trditev nima srednje vrednosti višje od 3, kar pomeni, da so učenci in učenke generalno gledano nekoliko premalo informirani o srednjih šolah na splošno, saj je skupna srednja vrednost 2,39 odstotne točke.

II. Vplivi na odločitev o nadaljevanju šolanja

Drugi sklop vprašanj preverja, kateri so najpomembnejši vplivi, na podlagi katerih se mladi odločajo za izbiro srednje šole. Dodani sta dve vprašanji, ki preverjata, v kolikšni meri mladi vedo, kaj želijo početi v življenju. Vprašanji sta si nasprotujoči, tako da lahko kontroliramo odgovore anketirancev. Celoten sklop pokaže, da so po mnenju anketirancev mladi sami tisti, ki najpogosteje najpomembnejše vplivajo na lastno odločitev in se ne naslanjajo na mnenja drugih. Naslednja najbolj vplivna skupina so svetovalci v osnovni šoli, torej svetovalna služba in učitelji, katerim mladi zaupajo, da imajo veliko informacij in tudi praktičnih izkušenj. Starši so skupina, na čigar mnenje se mladi najmanj naslonijo. Nekoliko bolj jim je pomembno, da se vpišejo na srednje šole, katere že obiskujejo njihovi prijatelji in prijateljice.

O izbiri srednje šole se bom odločil/a popolnoma sam/a.

Graf 6: O izbiri srednje šole se bom odločil/a popolnoma sam/a / Regija

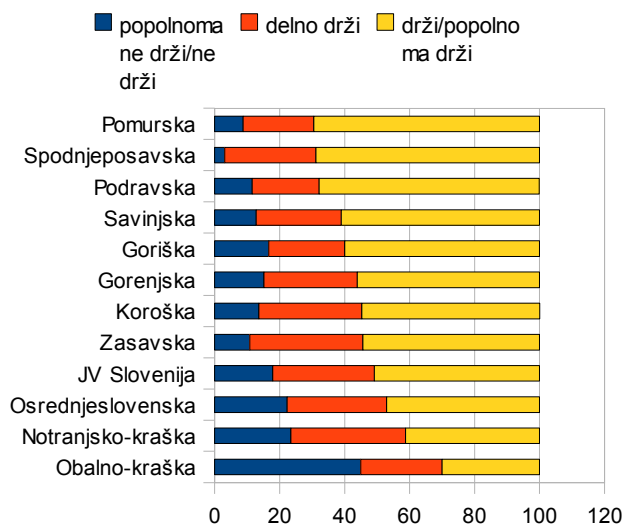


Tabela 10: O izbiri srednje šole se bom odločil/a popolnoma sam/a / Regija

Izbral sam/Regija	Ne drži/popolnoma ne drži	delno drži	drži/popolnoma drži
Notranjsko-Kraška	27	33,3	39,7
Obalno Kraška	25,9	33,3	40,7
Osrednje slovenska	23,3	31,4	45,3
juv Slovenija	16,1	30,4	53,5
Zasavska	10,8	34,8	54,4
Spodnje posavska	22,1	22,1	55,9
Koroška	12,7	31,1	56,1
Gorenjska	15,4	26,6	58
Podravska	11,7	25,9	62,4
Savinjska	12,3	24,2	63,6
Goriška	13,6	17,3	69,1
Pomurska	6,9	23,3	69,8

To vprašanje smo preverjali tudi z odprtim vprašanjem, ki je sledilo temu sklopu zaprtih vprašanj. Tako odgovori na to vprašanje kot odgovori na odprto vprašanje kažejo, da se mladi največkrat sami odločajo o izbiri srednje šole. Odstotek tistih, ki se strinjajo s trditvijo, da bodo sami izbrali srednjo šolo, se pomembno povečuje s starostjo. Tako je le 48.2% sedmošolcev izbralo ta odgovor, medtem ko je isti odgovor izbralo 61.8% devetošolcev. Mladi s starostjo pridobivajo večje zaupanje v lastne sposobnosti, kar se izraža tudi na tem področju. Podobno kaže tudi razlika med osnovnošolci in srednješolci, saj se je izmed osnovnošolcev le 57.6% odločilo za odgovor „drži/popolnoma drži“, med srednješolci pa kar 70%.

Najbolj samostojni so učenci in učenke Pomurske regije (graf 6), sledita Spodnjeposavska in Podravska, medtem ko ima najmanj učencev, ki se bodo sami odločili za izbrano srednjo šolo Obalno-kraška regija.

Najpomembnejši starši

Večina anketirancev se ne strinja, da imajo njihovi starši pomembno vlogo pri izbiri srednje šole. Srednja vrednost teh odgovorov se tako pri anketirancih v srednji šoli kot pri anketirancih v osnovni šoli giba okrog 1.20 na lestvici od 1-3. Seveda lahko predpostavimo, da si mladi vedno želijo velike neodvisnosti od staršev, tako da nekoliko pretiravajo s svojimi odgovori. To se pokaže tudi kasneje, pri analizi starosti anketirancev, kjer lahko vidimo, da s starostjo raste odstotek tistih, ki so izbrali odgovor „ne drži“ oziroma „popolnoma ne drži“.

Graf 8, ki prikazuje porazdelitev po regijah, pokaže da ni večjih razlik med posameznimi regijami. V vseh se je 60 odstotkov in več učencev in učenk odločilo za odgovor „ne drži“ in „popolnoma ne drži“, tako da je njihovo odločanje o nadaljevanju šolanja precej neodvisno od mnenja staršev.

Graf 7: Najpomembnejši starši / Regija

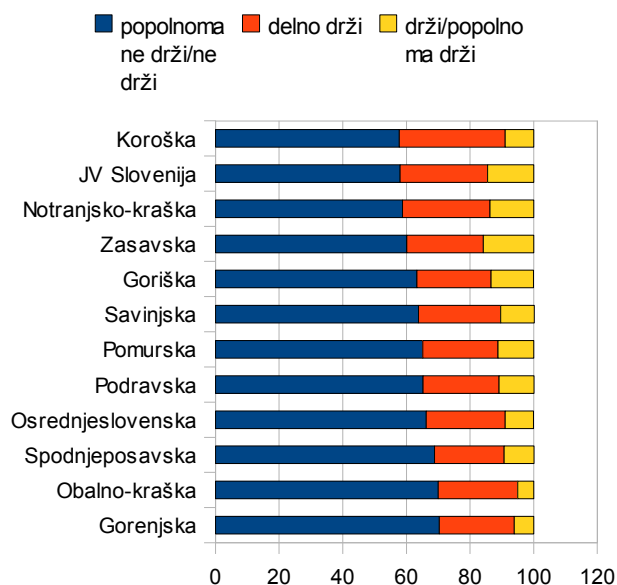


Tabela 11: Na mojo odločitev bodo vplivali predvsem moji starši / Regije

Najpomembnejši starši/Regija	Ne drži/popolnoma ne drži	delno drži	drži/popolnoma drži
Osrednje slovenska	59,3	29,6	11,1
Savinjska	59,9	31,6	8,5
Goriška	60,1	24,1	15,8
Zasavska	60,4	27,4	12,2
Koroška	60,5	27,1	12,4
Notranjsko-Kraška	63,5	25,4	11,1
Pomurska	64,0	24,3	11,6
Podravska	65,3	24,2	10,6
JV Slovenija	66,0	23,9	10,1
Gorenjska	70,4	21,0	8,6
Obalno Kraška	72,1	23,5	4,4
Spodnje posavska	74,8	18,9	6,3

Pri odločitvi, kam se bom vpisal/a, je zelo pomembno, kam se bodo vpisali moji prijatelji.

Primerjava med pomembnostjo vpliva staršev in pomembnostjo vpliva prijateljev pokaže, da imajo prijatelji večji vpliv na odločitve osnovnošolcev kot starši. Pomembno je opozoriti, da vprašanje preverja pomembnost tega, kam se bodo vpisali prijatelji anketiranca oziroma anketiranke in ne to, kar jim njihovi prijatelji svetujejo. Torej ne gre samo za objektivno zbiranje informacij, ampak za bolj subjektivne faktorje, kam se vpiše moj prijatelj/ica, tako da bom lahko preživel/a več časa z njim/njo.

Razlika med vplivom staršev in prijateljev je sicer majhna, vendar je opazna. Večjo pomembnost prijateljem dajejo učenci z nižjim učnim uspehom, kar je po eni strani zanimivo, saj imajo ravno tisti z višjim učnim uspehom več različnih možnosti, s čimer lahko njihove odločitve slonijo na takšnih subjektivnih faktorjih, po drugi strani pa vidimo, če primerjamo to in sklop vprašanj o poznavanju programov, da so morda ravno zaradi tega, ker premalo poznajo programe, ki jih ponujajo srednje šole, bolj dovzetni za odločanje po subjektivnih faktorjih

Graf 8: Pri odločitvi, kam se bom vpisal/a, je zelo pomembno, kam se bodo vpisali moji prijatelji / regija

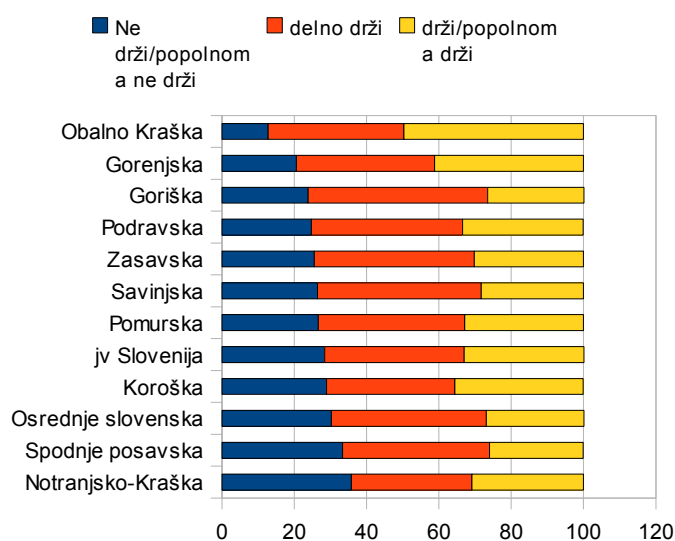


Tabela 12: Pri odločitvi, kam se bom vpisal/a, je zelo pomembno, kam se bodo vpisali moji prijatelji / regija

Najpomembnejši prijatelji/Regija	Ne drži/popolnoma ne drži	Delno drži	Drži/popolnoma drži
Obalno Kraška	12,7	37,6	49,7
Gorenjska	20,6	38,2	41,2
Goriška	23,8	49,7	26,6
Podravska	24,7	41,8	33,4
Zasavska	25,5	44,3	30,2
Savinjska	26,4	45,3	28,3
Pomurska	26,6	40,5	32,9
iv Slovenija	28,4	38,6	33,1
Koroška	28,9	35,5	35,5
Osrednje slovenska	30,2	42,9	27
Spodnje posavska	33,3	40,7	25,9
Notranjsko-Kraška	35,8	33,3	30,9

Razporeditev po regijah (graf 8) nam pokaže, da se učenci in učenke Osrednje slovenske regije najbolj orientirajo po tem, kam se vpišejo njihovi prijatelji, čeprav njihovi odgovori najbolj izstopajo, ker so mladi izbirali odgovor „delno drži“. To pomeni, sa je to, kam se vpišejo njihovi prijatelji, nekoliko bolj pomemben faktor, ni pa zelo pomemben. Približno deset odstotkov (11,1%) jih pravi, da je to kam se vpišejo njihovi prijatelji, zelo pomemben dejavnik.

Svetovanje v OŠ

Informacije in svetovanje, ki jih mladi dobijo s strani zaposlenih v osnovni šoli očitno, igrajo pomembno vlogo. Skoraj 30 odstotkov osnovnošolcev je odgovorilo 'drži ali popolnoma drži' na vprašanje „Pri končni odločitvi o vpisu v srednjo šolo je pomembno, kaj mi svetujejo v moji osnovni šoli (učitelji, svetovalci)“.

Graf 9 Informacije iz OŠ / Razred

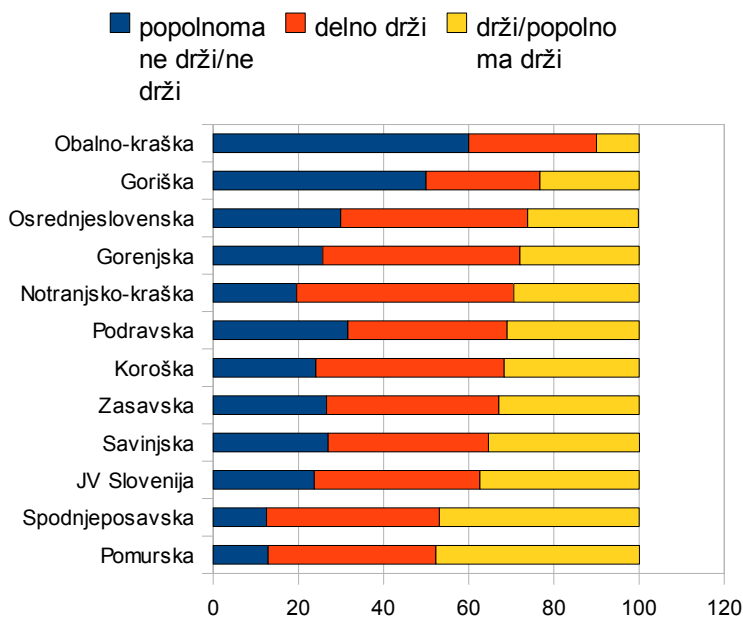


Tabela 13: Pri odločitvi o vpisu v srednjo šolo je pomembno, kaj mi svetujejo v moji osnovni šoli (učitelji, svetovalci)

Vpliv svetovanje OŠ	1. letnik SŠ	2. letnik SŠ	3. letnik SŠ	4. letnik SŠ	7. razred OŠ	8. razred OŠ	9. razred OŠ
Ne drži/popolnoma ne drži	50,7	54,3	59,2	54,7	28,1	24,8	24,8
delno drži	33	24,8	28,5	28,9	37,1	41	41,9
drži/popolnoma drži	16,4	20,9	12,3	16,5	34,8	34,2	33,3

Odstotek tistih, ki so izbrali odgovor 'ne drži' ali 'popolnoma ne drži' je le nekoliko nad 20 odstotki. Zanimiva je razlika med osnovnošolci in srednješolci, saj je več kot 50% vseh srednješolcev odgovorilo, da je bilo svetovanje v osnovni šoli nepomembno za njihovo odločitev.

Ta razlika lahko kaže na to, da mladi sicer želijo pomoči, vendar se ob dokončni odločitvi ne naslonijo več na nasvete, ki so jih pridobili, ampak se sami odločijo in na takšen način pride do razlike med osnovnošolci in srednješolci.

Podatki po regijah (graf 9) se precej razlikujejo, najbolj izstopa Obalno Kraška regija, sicer pa je v vseh regijah precej pomembno to, kar učenci in učenke izvejo v osnovni šoli. Vpliv svetovanja na odločanje osnovnošolcev je verjetno tudi odvisen do tega, kako so učenci in učenke zadovoljni s svetovanjem na svoji osnovni šoli in kako povezani se počutijo s učitelji oziroma svetovalno službo, ki je zadolžena za svetovanje. Tako lahko rečemo, da bi morale regije, kjer se mladi ne zanašajo na svetovanje v šoli, narediti še nekaj več na tem področju.

III. Lastnosti poklicev

Mladi lahko izbirajo med različnimi poklici. Poleg vprašanja, kdo najbolj vpliva na njihovo izbiro, je zanimivo vprašanje, katere so lastnosti, ki jih mora imeti poklic, da ga mladi izberejo. Dejavniki, ki smo jih izpostavili, preverjajo njihov lasten pogled na poklic, zaposlitvene možnosti in pogled javnosti na določen poklic, kot ga vidijo mladi.

Graf 10: Lastnosti poklica pregledno

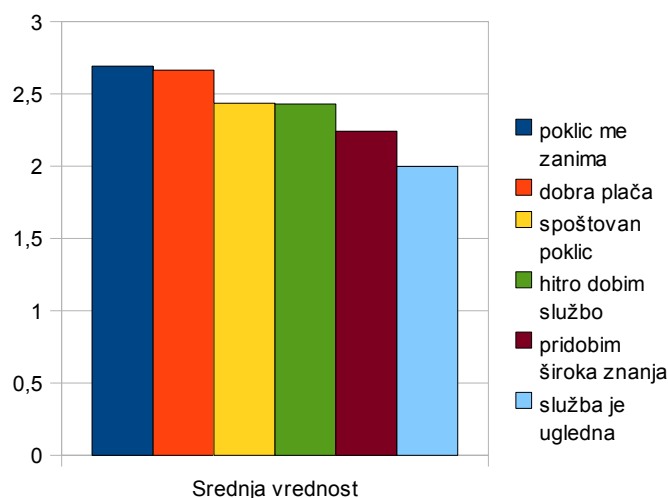


Tabela 14: Sklop 3 – lastnosti poklicev pregledno

Poklic pregledno	Srednja vrednost
poklic me zanima	2,69
dobra plača	2,66
spoštovan poklic	2,44
hitro dobim službo	2,43
pridobim široka znanja	2,24
služba je ugledna	2

Glede na to, da je bila več kot polovica anketirancev osnovnošolcev, lahko rečemo, da anketiranci še ne bi smeli biti preveč zaskrbljeni zaradi različnih finančnih in zaposlitvenih problemov, ki jih pred njih postavlja izbira srednje šole, ampak naj bi gledali predvsem na to, kar jih bo izpopolnjevalo v življenju. To kažejo tudi podatki (graf 10), saj so mladi največkrat obkrožili možnost, da je pomembno to, da jih poklic zanima, vendar je vprašanje plačila takoj naslednje in razlika je majhna. Najmanj pomemben je ugled službe za izbor poklica, kar kaže na dve stvari. Najprej, da mladi še niso obremenjeni s pogledom drugih na to, kar bi želeli početi v življenju, in da mladi menijo, da lahko vsak poklic oziroma služba postane ugledna, če jo opravljaš na pravilen način.

Pri izbiri srednje šole je pomembno, da pridobim poklic, ki me zanima

Graf 11 Poklic ki me zanima / Razred

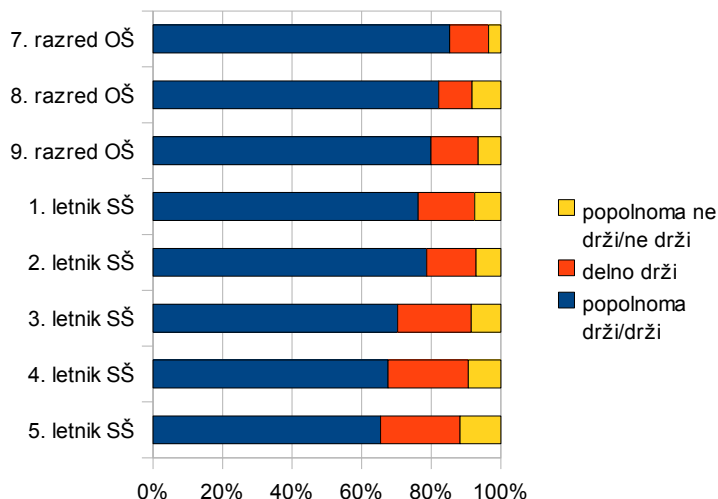


Tabela 15: Pri izbiri srednje šole je pomembno, da pridobim poklic, ki me zanima / razred

poklic zanima/razred	7. razred OŠ	8. razred OŠ	9. razred OŠ	1. letnik SŠ	2. letnik SŠ	3. letnik SŠ	4. letnik SŠ	5. letnik SŠ
popolnoma drži/drži	85,3	82,2	80	76,3	78,6	70,4	67,6	65,4
delno drži	11,2	9,6	13,6	16,3	14,2	21,2	23,1	22,9
popolnoma ne drži/ne drži	3,5	8,3	6,5	7,5	7,1	8,5	9,3	11,7

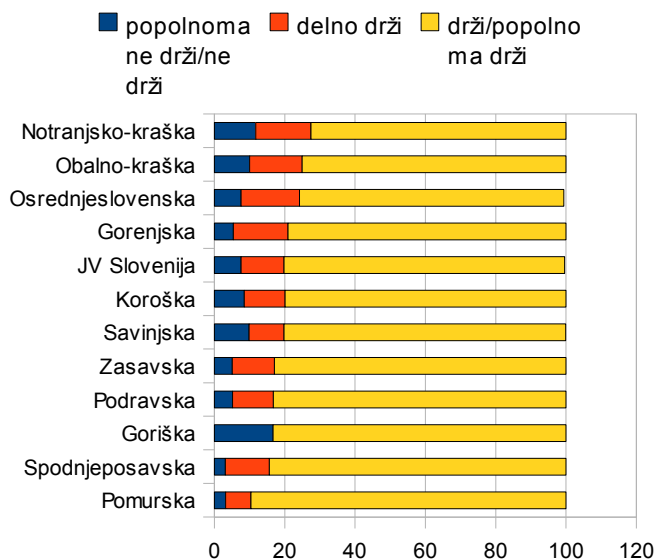
Po starosti se rezultati nekoliko razlikujejo in opazimo lahko trend, da je želja, da mlade poklic zanima, vedno manjša, kolikor starejši so. Tako je v sedmem razredu osnovne šole (graf 13) kar 85,3% mladih odgovorilo, da je to pomemben kriterij, v prvem letniku srednje šole le še 76,3%, v četrtem letniku srednje šole pa le še 67,6%. Večina tistih, ki niso več izbrali odgovora popolnoma „drži/drži“, je izbralo odgovor „delno drži“, kar pomeni, da se je njihovo mnenje spremenilo le v manjši meri, torej da zanimivost poklica ni postala nepomembna kategorija, vendar so pomembnejše postale druge kategorije.

Te razlike med osnovnošolci in srednješolci lahko prikažemo tudi v zbirni tabeli (tabela 16), kjer lahko vidimo, da so razlike med odgovori osnovnošolcev in srednješolcev sicer majhne, vendar obstajajo.

Tabela 16: Pri izbiri srednje šole je pomembno, da pridobim poklic, ki me zanima / vrsta šole

Poklic me zanima / Vrsta šole	Vrsta šole	
	OŠ	SŠ
Ne drži/Popolnoma ne drži	3,6	5,4
Delno drži	12	18,6
Drži/Popolnoma drži	81,5	73

Graf 12: Poklic me zanima / Regija



Med regijami (graf 12) najbolj izstopa Pomurska regija, kjer se je največje število anketirancev odločilo za odgovora „drži/popolnoma drži“, skupaj se je za ta odgovor odločilo 89,6% anketirancev. Odstotek tistih, ki so se odločili za ta dva odgovora, je izredno visok tudi v vseh ostalih regijah.

Tabela 17: Pri izbiri srednje šole je pomembno, da pridobim poklic, ki me zanima / Regija

poklic me zanima/regija	Ne drži/popolnoma drži	delno drži	drži/popolnoma drži
Osrednjeslovenska	12,7	14,3	73
Goriška	7,7	17,5	74,8
Zasavska	8,5	14,16	76,9
Podravska	7	12,4	80,3
JV Slovenija	5,5	13,1	80,9
Savinjska	6,9	11,9	81,1
Pomurska	5,1	12	82,9
Gorenjska	2,9	13,2	83,8
Koroška	7,1	8,6	84,3
Notranjskokraška	7,4	7,4	85,2
Obalnokraška	3,7	7,4	88,9
Spodnje posavska	0	11,1	88,9

Pridobim široka znanja

Šole, ki ponujajo široka, manj specializirana znanja, si izbirajo anketiranci, ki so starejši in tisti z boljšim učnih uspehom. Najboljši učenci že po trendu izbirajo gimnazije, ki so tiste šole, ki ponujajo najširše znanje, tako da je takšen rezultat pravzaprav pričakovan.

Je šola ugledna

Graf 13: Šola je ugledna / Regija

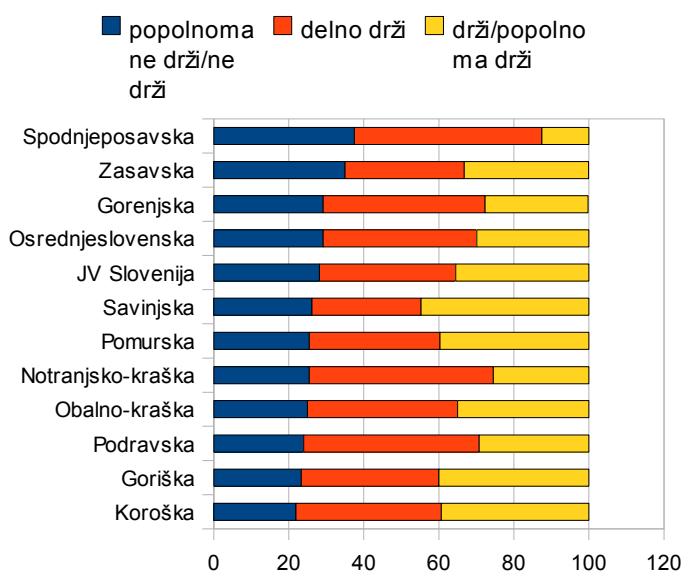


Tabela 18: Pri izbiri srednje šole je pomembno, da je šola ugledna / Regija

Ugledna šola/Regija	Ne drži/popolnoma ne drži	delno drži	drži/popolnoma drži
Gorenjska	18,5	48,1	33,3
Zasavska	18,5	37	44,4
Notranjskokraška	22	39,7	38,3
Spodnje posavska	22,3	34,6	43,1
Savinjska	25,2	46,2	28
Podravska	26,3	34	39,7
Pomurska	27	40,2	32,8
Osrednjeslovenska	28,6	47,6	23,8
Koroška	30,2	35,7	34
JV Slovenija	30,3	40	29,7
Obalnokraška	35	31,8	33,1
Goriška	41,2	39,7	19,1

Ugled šole je predvsem marsikje v tujini precej pomemben faktor pri izbiri šole, kot pa smo videli že pri osnovni porazdelitvi odgovorov, je to za slovenske anketirance najmanj pomemben faktor. Ugled šole je manj pomemben srednješolcem kot osnovnošolcem, vedeti pa je potrebno tudi, da srednješolska populacija, ki je odgovarjala na ankete, obiskuje Srednješolske centre, ki pod eno streho združujejo več različnih šol, od katerih je lahko samo ena ali dve videni kot ugledni. Dijaki in dijakinje se težko opredelijo, da je ugled šole najpomembnejši, če sami ne obiskujejo šole, ki jo drugi vidijo kot ugledno. Zanimivo je tudi videti, da si učenci z nižjim učnim uspehom bolj želijo vpisa v šolo, ki jo drugi vidijo kot ugledno, kot učenci z boljšim učnim uspehom. V vseh regijah (graf 13) je ugled šole precej pomemben, najmanj pomemben pa je v Goriški regiji, sledita Obalno-kraška in JV Slovenija.

Hitro pridobim službo

V času, ko nekatere statistike kažejo, da so ravno mladi najtežje zaposljiva skupina in ko morajo diplomanti nekaterih fakultet čakati tudi več let do prve zaposlitve, je to pomemben faktor tako za osnovnošolce in osnovnošolke kot srednješolce in srednješolke. Precej bolj se na to ozirajo moški anketiranci kot ženske (tabela 19), ki so nekoliko manj praktično naravnane, kar jim pušča več svobode izbire in sledenja drugim željam.

Tabela 19: Pri izbiri srednje šole je pomembno, da pridobim poklic, s katerim lahko hitro najdem službo

hitro pridobim službo/spol	Ženski	Moški
Ne drži/popolnoma ne drži	20,2	12,8
delno drži	30,6	24,5
drži/popolnoma drži	49,2	62,7

O tem, kako hitro bodo dobili službo, bolj razmišljajo dijaki srednjih šol kot dijaki osnovnih šol, kar je razumljivo, saj se dijakom in dijakinjam srednjih šol realnost z vstopom na trg dela veliko bolj bliža, kot učencem in učenkam osnovnih šol. Kljub vsemu je še vedno 51,3% osnovnošolcev in osnovnošolk povedalo, da je to pomemben kriterij za njih, izmed srednješolk in srednješolcev pa je ta kriterij izbralo kot najpomembnejši 58,2% anketirancev.

S tem vprašanjem se bolj ukvarjajo učenci s slabšim učnim uspehom v preteklem šolskem letu kot tisti z boljšim učnim uspehom, kar je razumljivo, saj se bodo v večini primerov tisti s slabšim učnim uspehom morali prej ukvarjati s težavo pridobivanja zaposlitve, zato že prej razmišljajo o tej težavi, saj se učenci z boljšim učnim uspehom ponavadi dalj časa izobražujejo.

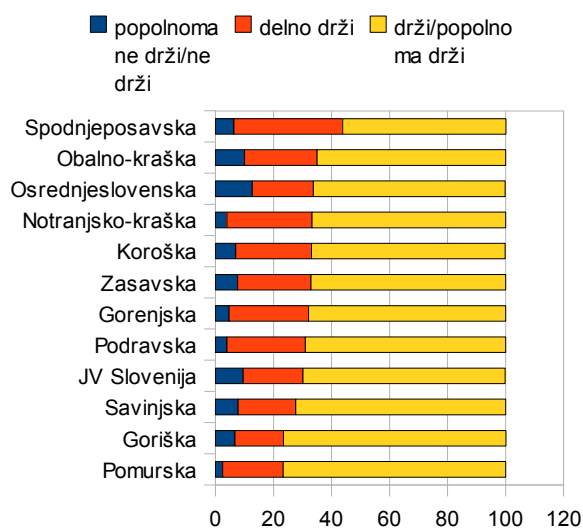
Poklic, ki je dobro plačan

Tabela 20: Pri izbiri srednje šole je pomembno, da pridobim poklic, ki je dobro plačan

Pomembna dobra plača / Uspeh			
	nezadosten /zadosten	dober	prav dober/odlič en
Ne drži/popolnoma ne drži	11,2	5,6	6,2
delno drži	13	19,2	23
drži/popolnoma drži	75,8	75,2	70,7

Problem plače na delovnem mestu, ki jo pridobijo z različno izobrazbo, je bolj očitno težava moških kot žensk, saj je kar 77,5% učencev in dijakov odgovorilo, da je to vprašanje zelo pomembno ali pomembno, medtem ko je enako odgovorilo 63% učenk in dijakinj.

Graf 14 Dobro plačan poklic / Regija



Sicer pa je to drugi najpomembnejši faktor, ki vpliva na izbor srednje šole, kar pokaže, da tudi mladi že razmišljajo o denarju in potrebi po denarju. Ta kriterij je nekoliko bolj izražen pri učencih z nižjim učnim uspehom, medtem ko so učenci z višjim učnim uspehom odgovarjali z „delno drži“ kar pomeni, da to ni najodločilnejši faktor, vendar še vedno je eden izmed faktorjev, o katerem bodo razmišljali, ko bodo izbirali srednjo šolo, kot kaže tabela 20.

Tabela 21: Pri izbiri srednje šole je pomembno, da pridobim pokli, ki je dobro plačan / regija

dobra plača/regija	Ne drži/popolno drži	delno drži	drži/popolnom
Notranjskokraška	6,3	30,2	63,5
Goriška	3,5	30,1	66,4
Pomurska	6,1	27,4	66,5
Zasavska	7,6	25,3	67,1
Savinjska	6,6	25,5	67,9
JV Slovenija	8,4	22,7	68,9
Podravska	6,9	22,6	70,4
Koroška	8,8	20,6	70,6
Gorenjska	10,2	17,8	72
Obalno-kraška	3,2	23,3	73,5
Osrednjeslovenska	4,9	19,8	75,3
Spodnje posavska	10,1	18,5	81,5

Graf prikazuje porazdelitev po regijah (graf 14), kjer lahko vidimo, da se po plači poklica najbolj orientirajo učenci in učenke Pomurske in Goriške regije, najmanj pa Osrednjeslovenske regije, blizu sta tudi Obalno-kraška in Spodnjeposavska regija, glavna razlika je predvsem zaradi tistih, ki so odgovorili delno drži.

Spoštovan poklic

Spoštovanost poklica je tretji najpomembnejši faktor gledano čez celotno populacijo, bolj pomemben pa je moškemu delu anketirancev, več pa o tem kriteriju razmišljajo dijaki in dijakinje kot učenci in učenke srednjih šol. Očitno je torej, da je socialna pripoznanost in sprejetje bolj pomembna v svetu srednje šole kot v svetu osnovne šole, kljub temu pa je precej pomembna za obe skupini anketirancev.

Med posameznimi regijami (graf 15) si spoštovan poklic najbolj želijo tisti iz Obalno-kraške regije, najmanj pa se s tem vprašanjem ukvarjajo prebivalci Spodnjeposavske in Notranjsko-kraške regije.

Graf 15 Poklic je spoštovan / Regija

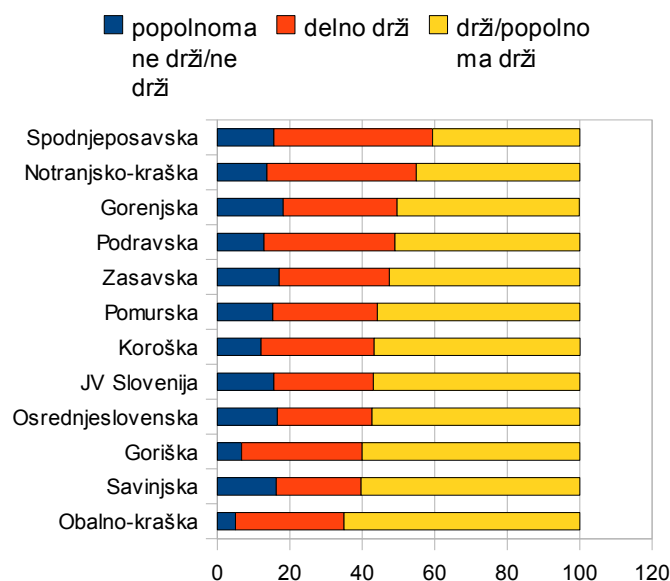


Tabela 22: Pri izbiri srednje šole je pomembno, da pridobim poklic, ki ga drugi spoštujejo

spoštovan poklic/regija	Ne drži/popolno ma ne drži	delno drži	drži/popolno ma drži
Koroška	9,9	30,9	59,2
Pomurska	11,1	22,2	66,7
Obalnodraška	11,8	29,7	58,5
Notranjskodraška	12,7	39,7	47,6
Zasavska	13,8	28,9	57,3
Spodnje-posavska	14,3	29,1	56,6
Podravska	14,7	29,8	55,5
Savinjska	16,8	35,5	47,7
Osrednjeslovenska	17,1	30,4	52,5
JV Slovenija	18,2	29,4	52,4
Gorenjska	19,1	23,7	57,2
Goriška	20,6	36,8	42,6

IV. Poklicne šole

Poklicne šole pregled

Graf 16 Pregled poklicne šole

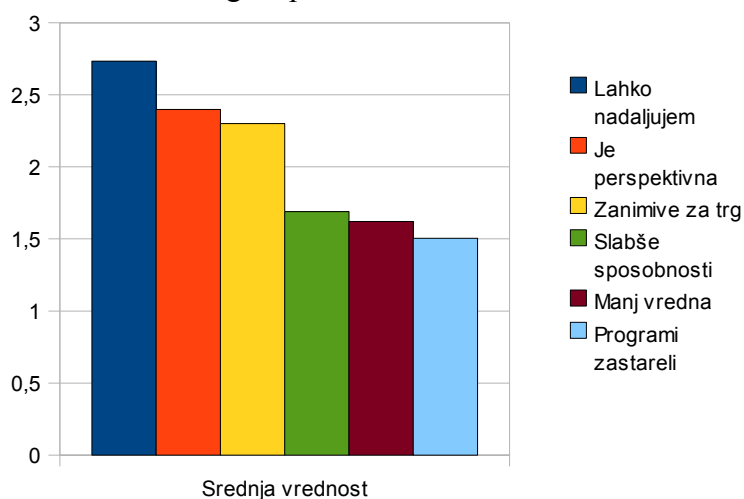


Tabela 23: Pregled sklop 4

poklicne šole pregled	Srednja vrednost
Lahko nadaljujem	2,73
Je perspektivna	2,4
Zanimive za trg	2,3
Slabše sposobnosti	1,69
Manj vredna	1,62
Programi zastareli	1,51

Glede na rezultate raziskave lahko vidimo, da so poklicne šole precej spoštovane med osnovnošolci in srednješolci. Večina anketirancev (graf 16) se močno strinja s tem, da se lahko po opravljeni poklicni šoli naprej izobražujejo, kar pomeni, da imajo pravilne informacije. Srednja vrednost odgovorov je zelo visoka, saj dosega 2,73 (od 3). Anketiranci se tudi močno strinjajo s trditvami, da so poklicne šole perspektivne in da so zanimive za trg, oziroma da pripravljajo na poklice, ki so zanimivi za trg.

Druga tri vprašanja preverjajo, v kolikšni meri se mladi strinjajo z negativnimi trditvami o poklicnih šolah, torej, da so primerne za učence s slabšimi sposobnostmi, da so manj vredne kot gimnazije in da so programi, ki jih izvajajo zastareli. Vidimo lahko, da je stopnja strinjanja z gornjimi trditvami precejšnja, anketiranci se nekoliko bolj nagibajo k strinjanju s trditvami kot ne.

Poklicne šole izvajajo programe, ki so namenjeni učencem s slabšimi sposobnostmi.

Graf 17 Za učence s slabšimi sposobnostmi / Vrsta šole

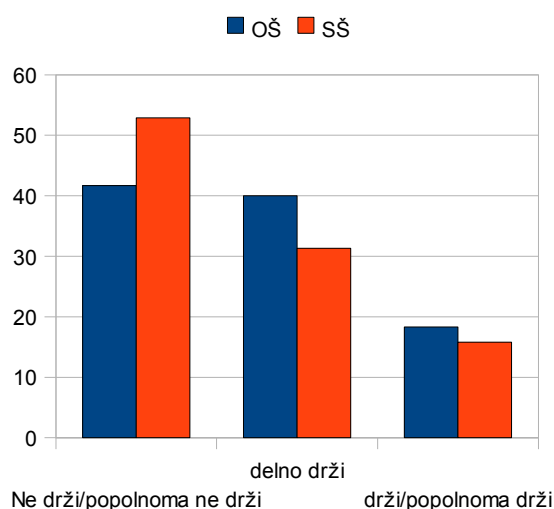


Tabela 24: Poklicne šole izvajajo programe, ki so namenjeni učencem s slabšimi sposobnostmi / vrsto šole

Slabše sposobnosti/oš_sš	OŠ	SŠ
Ne drži/popolnoma ne drži	41,7	52,9
delno drži	40	31,3
drži/popolnoma drži	18,3	15,8

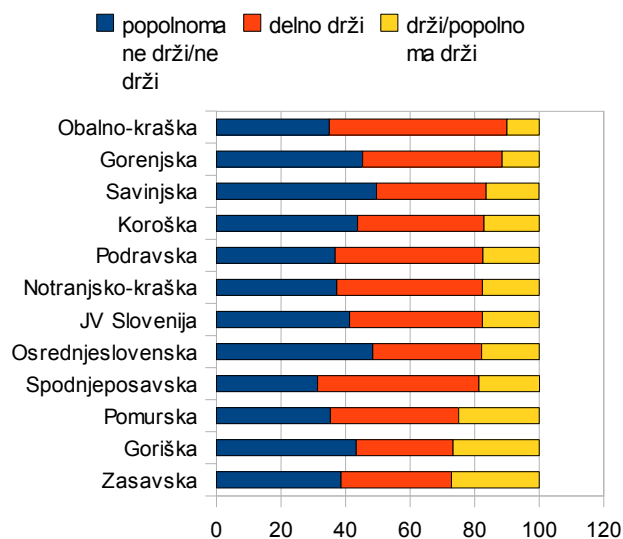
Kot je razvidno iz grafa 17, so srednješolski dijaki veliko bolj naklonjeni poklicnim šolam oziroma imajo boljše mnenje o tej vrsti šol od osnovnošolskih učencev. Ne glede na to, da se je nekoliko manjši odstotek srednješolcev odločil za odgovora 'drži in popolnoma drži', je razlika med številom srednješolcev in osnovnošolcev, ki se ne strinjajo s trditvijo, veliko večja. Srednješolci imajo več praktičnih izkušenj s poklicnimi šolami, saj so, ali oni sami vključeni v poklicno izobraževanje, ali pa njihovi vrstniki, kar pomeni, da imajo več informacij in izkušenj in lahko tako bolje ocenijo programe poklicnih šol. Na drugi strani pa je razumljivo, da se osnovnošolci nagibajo h gimnazijam, saj je splošno razširjeno stremenje h gimnazijski izobrazbi, tako da je nekoliko bolj negativno mnenje o poklicnih šolah razumljivo. Očitno predsodek še ostaja živ in bo potrebnega še nekaj dela pri odpravljanju le-tega.

Tabela 25: Poklicne šole izvajajo programe, ki so namenjeni učencem s slabšimi sposobnostmi

PS so za učence s slabšimi sposobnostmi / uspeh			
	1-2	3	4-5
Ne drži/popolnoma ne drži	47,6	50,4	46,5
delno drži	28,5	33,1	37,3
drži/popolnoma drži	23,9	16,5	16,1

Analiza učencev po doseženem uspehu pokaže zanimivo situacijo, saj je več mladih, ki so v preteklem šolskem letu dosegli nezadosten oziroma zadosten uspeh, prepričanih v resničnost trditve, kot pa tistih, ki so dosegli boljši uspeh. Verjetno je s tem povezano tudi to, da svetovalne službe ponavadi takšne učence usmerjajo v poklicne šole, kar lahko pri mladih s slabšim učnim uspehom postavi predsodek, da so poklicne šole namenjene le takšnim učencem.

Graf 18 PS so za učence s slabšimi sposobnostmi / Uspeh



Največ predsodkov o poklicnih šolah imata Zasavska in Goriška regija, najmanj pa Obalno-kraška in Gorenjska regija, kar je prikazano v grafu 18.

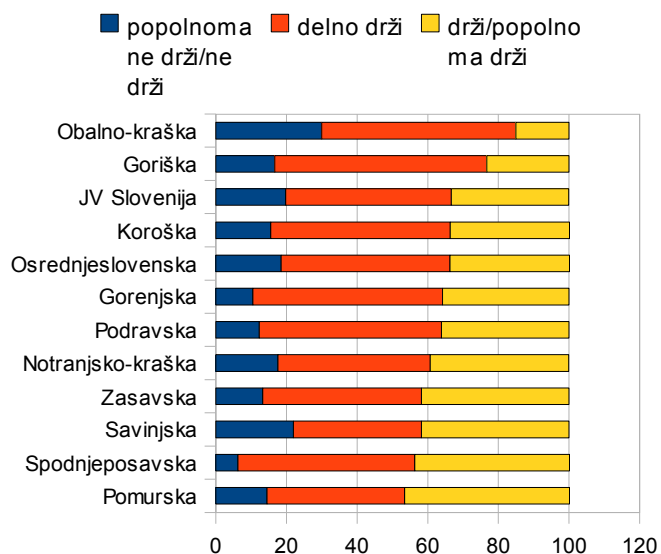
Tabela 26: Poklicne šole izvajajo programe, ki so namenjeni učencem s slabšimi učnimi sposobnostmi / regija

ps_slabše sposobnosti/regija	Ne drži/popolno	delno drži	drži/popolno
Pomurska	52,9	39,7	7,4
Spodnje-posavska	42,7	43,4	14
Podravska	43,5	40,8	15,7
Koroška	38,1	46	15,9
Zasavska	47,7	36	16,2
JV Slovenija	43,9	39,6	16,5
Notranjskokraška	44	39	17
Osrednjeslovenska	42,8	39	18,2
Savinjska	35,8	43,2	21
Obalnokraška	33,3	44,4	22,2
Goriška	29,1	43,9	27
Gorenjska	38,6	34,2	27,2

Programi poklicnih šol so sodobni in pripravljajo na poklice, ki so za trg zanimivi.

S to trditvijo so se v večji meri strinjali ponovno dijaki srednjih šol, kar je razumljivo, saj so nekateri izmed njih sami izbrali poklicno šolo in glede na to, da so to, da je s svojo čim hitreje dobijo zaposlitev, postavili kot tretji najpomembnejši dejavnik za izbiro izobrazbe, torej se za izbiro poklicne šole ne bi odločili, v kolikor ne bi bili mnenja, da bodo pridobili izobrazbo, ki jim bo omogočala zaposlitev.

Graf 19 Poklici zanimivi za trg / Regija



Strinjanje s trditvijo narašča tudi s starostjo anketiranca, saj se učenci sedmih razredov veliko manj strinjajo s to trditvijo kot učenci devetih razredov osnovnih šol. Devetošolci, enako kot dijaki

srednjih šol, pogosteje vidijo poklicno srednjo šolo kot svojo prihodnost. Kot so pokazali rezultati te raziskave imajo več informacij o srednjih šolah, tako da lahko bolje ocenijo programe in njihovo uporabnost, s tem pa imajo bolj objektiven pogled na to vprašanje.

Porazdelitev odgovorov glede na učni uspeh učenca je precej sorazmerna, nekoliko odstopajo le učenci, ki so dosegli slabši učni uspeh, ki so se v nekoliko večji meri odločevali za odgovor „ne drži/popolnoma ne drži“, torej menijo, da so poklici, ki jih lahko pridobiš na poklicnih šolah, za trg nezanimivi. Tako lahko vidimo, da se nadaljuje trend, da imajo tisti s slabšim učnim uspehom bolj negativno mnenje o poklicnih šolah. Kljub vsemu je generalno gledano mnenje anketirancev še vedno precej pozitivno, saj so v povprečju odgovorili z 2.3, torej precej pozitivno o programih poklicnih šol. Enako lahko vidimo na grafu 19, da se učenci vseh regij precej strinjajo s trditvijo.

Tabela 27: Programi na poklicnih šolah so sodobni in pripravljajo na poklice, ki so za trg zanimivi / regija

ps zanimive za trg/regija	Ne drži/popolnoma ne drži	delno drži	drži/popolnoma drži
JV Slovenija	8,4	51	40,6
Gorenjska	10,1	39,7	50,3
Spodnje-posavska	10,3	54,4	35,3
Podravska	11,1	59,3	29,6
Goriška	13,3	44,9	41,8
Osrednjeslovenska	13,6	56,8	29,6
Zasavska	14,2	47,2	38,6
Obalnodraška	15,1	52,4	32,5
Koroška	18,9	47,8	33,3
Pomurska	19	46	34,9
Notranjskokraška	19,1	47,2	33,8
Savinjska	19,9	41,1	39

Po končani poklicni šoli lahko nadaljujem izobraževanje, če bom želel/a.

Graf 20 Lahko nadaljujem izobraževanje / Regija

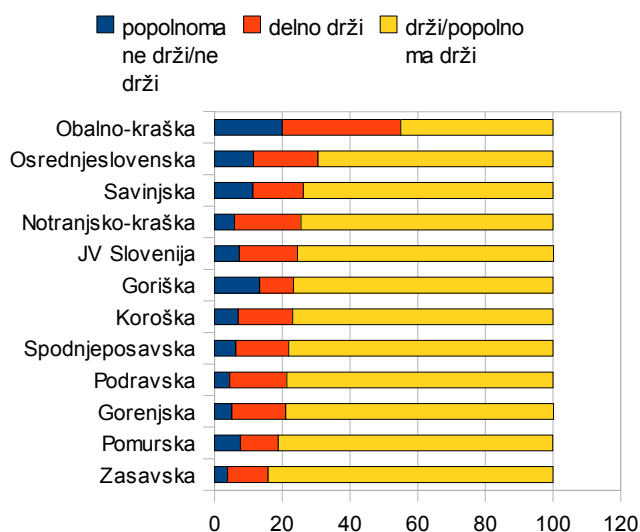


Tabela 28: Po končani poklicni šoli lahko nadaljujem izobraževanje, če bom želel/a / regija

Ps_nadaljujem/regije	Ne drži/popolno	delno drži	drži/popolnom
JV Slovenija	9,5	22,2	68,3
Podravska	8,8	20,1	71,1
Obalnokraška	8,6	17,3	74,1
Koroška	10,2	15,3	74,6
Osrednjeslovenska	7,7	16,1	76,2
Zasavska	6,7	16,7	76,6
Pomurska	7,1	16	76,9
Goriška	6,6	13,7	79,7
Savinjska	6,9	12,2	81
Spodnje-posavska	3,7	14,8	81,5
Gorenjska	1,5	14,7	83,8
Notranjskokraška	3,8	12	84,2

Več kot 75% vseh anketirancev se strinja s to trditvijo, kar pomeni, da imajo dovolj dober vpogled v možnosti nadaljnjega šolanja. To vprašanje je eno izmed redkih v raziskavi, pri katerem lahko govorimo o pravilnem in napačnem odgovoru, glede na to, da je vprašanje zastavljeno precej široko in da lahko dijaki na večini poklicnih šolah izberejo enega izmed načinov nadgradnje osnovne poklicne izobrazbe. Kljub vsemu lahko vidimo, da se je manj učencev in dijakov s slabšim učnim uspehom odločilo za odgovora 'ne drži in popolnoma ne drži', kar kaže na njihovo slabše poznavanje sistema srednješolskega izobraževanja, kar so že prav tako pokazala prejšnja vprašanja.

Graf 21 Programi zastareli / Regija

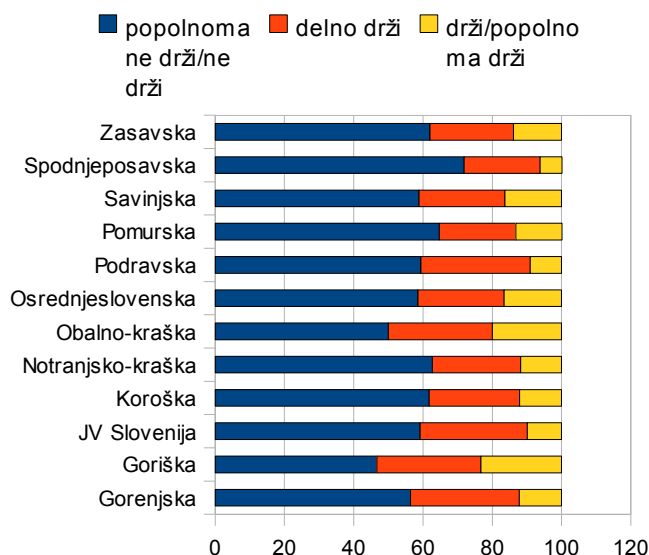


Tabela 29: Programi v poklicnih šolah so zastareli in me ne zanimajo / regija

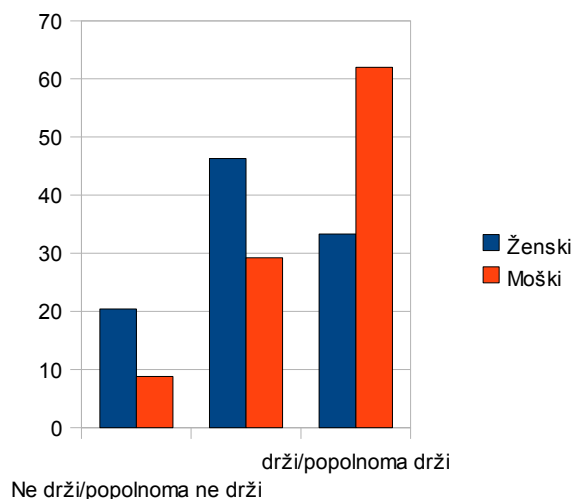
Zastareli programi/regije	Ne drži/popolno	delno drži	drži/popolno
Obalnoкраška	33,3	48,1	18,5
Goriška	49,4	35,8	14,8
Zasavska	51,7	32,9	15,4
Koroška	56,6	30,8	12,6
Spodnje-posavska	59,4	27,4	13,2
Notranjskokraška	60,3	25,9	13,8
Pomurska	60,5	30,4	9
JV Slovenija	61,9	27	11,1
Savinjska	61,9	19,9	18,2
Gorenjska	62	24,1	13,9
Osrednjeslovenska	66	25,9	8,1
Podravska	69,1	20,6	10,3

Precej podobno strukturo odgovorov lahko najdemo pri vprašanju **Programi v poklicnih šolah so zastareli in me ne zanimajo**, vendar s precej manjšimi razlikami. Generalno gledano se mladi niti ne strinjajo niti ne nasprotujejo trditvi. Graf porazdelitve po regijah je nekoliko drugačen, saj upošteva le odgovore osnovnošolcev (graf 21).

Tehnična znanja so zanimiva in perspektivna.

Pri odgovorih na to trditev precej izstopajo moški anketiranci, ki se v primerjavi z anketirankami veliko bolj strinjajo s trditvijo.

Graf 22 Znanja so zanimiva in perspektivna / spol



Glede na to, da se po podatkih Statističnega urada RS v nižje poklicne programe in v srednje poklicne programe vpiše veliko večje število moških kot žensk (vir 2), je takšno razmišljanje precej pričakovano, saj se anketiranci v nasprotnem primeru ne bi v tako velikem številu vpisovali v poklicne programe srednjih šol.

Kot pri vseh drugih vprašanjih, ki analizirajo pogled osnovnošolcev in srednješolcev na poklicne

programe, lahko tudi pri tem vprašanju vidimo, da se s pozitivnim pogledom na poklicne programe v veliko večji meri strinjajo srednješolci kot osnovnošolci, vendar pri tem vprašanju ni pomembne razlike med učenci osnovne šole, tako se učenci vseh treh razredov osnovne šole v približno 40% strinjajo s to trditvijo.

Učenci in učenke Podravske in Pomurske regije se najbolj strinjajo s trditvijo, najmanj pa učenci in učenke Notranjsko-kraške regije.

Tabela 30: Tehnična znanja so zanimiva in perspektivna / regija

Programi so perspektivni/	Ne drži/popolno	delno drži	drži/popolnom
Notranjskokraška	21,7	44,1	34,3
Zasavska	18,5	44,4	37
Gorenjska	20,3	41	38,7
Osrednjeslovenska	20,9	39,9	39,2
Savinjska	18,2	42,4	39,4
JV Slovenija	24,7	35,8	39,5
Spodnje-posavska	18,3	42,1	39,6
Goriška	14,7	45,6	39,7
Obalnokraška	20,6	39,7	39,7
Koroška	22	36,5	41,5
Pomurska	18,7	34,1	47,2
Podravska	10,1	33,9	56,1

Poklicna šola je manj vredna kot gimnazija.

Graf 23 Manj vredna kot Gimnazija / Regija

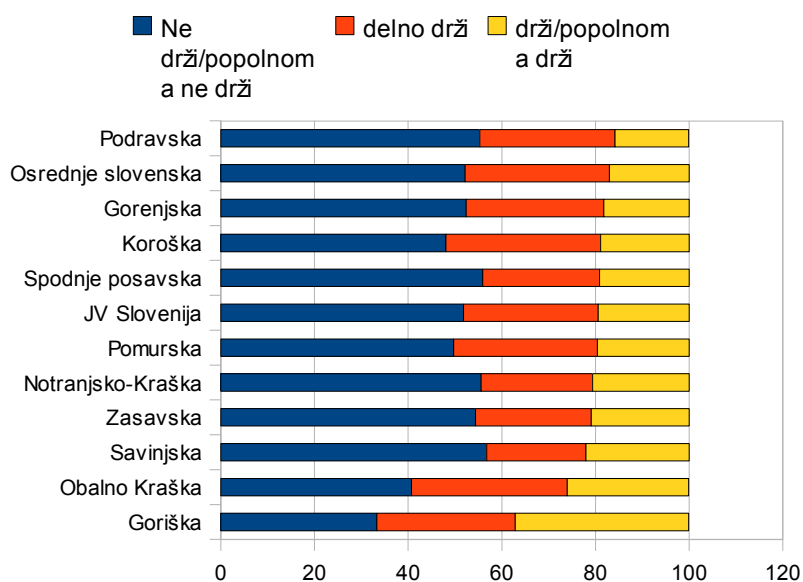


Tabela 31: Poklicna šola je manj vredna kot gimnazija / regija

PS_manj vredne/regija	Ne drži/popolno	delno drži	drži/popolnom
Podravska	55,3	28,9	15,7
Osrednje slovenska	52,2	30,8	17
Gorenjska	52,4	29,41	18,2
Koroška	48,1	33	18,9
Spodnje posavska	55,9	25	19,1
JV Slovenija	51,8	28,8	19,4
Pomurska	49,7	30,7	19,6
Notranjsko-Kraška	55,6	23,8	20,6
Zasavska	54,4	24,7	20,9
Savinjska	56,8	21,2	22
Obalno Kraška	40,7	33,3	25,9
Goriška	33,3	29,6	37

Pri tem vprašanju gre za močno čustveno nabito vprašanje, saj negativni odgovor na vprašanje lahko pomeni neko vrsto zaničevanja dijakov poklicnih šol in kasneje ljudi, ki opravljajo te poklice. Tako je razumljivo, da je to vprašanje, s katerim so se anketiranci najmanj strinjali, porazdelitev po posameznih skupinah pa je precej enakomerna. Goriška regija, kot že omenjeno, je zastopana z najmanjšim vzorcem anketirancev tako da rezultati niso vedno merodajni.

V. Kanali informiranja

Oceni, kako pomembno se ti zdi, da bi več informacij in praktičnih nasvetov oziroma primerov o nadaljnem šolanju in poklicih dobil/a

Mladi si želijo več informacij predvsem na internetu, sledijo obiski šol in dnevi odprtih vrat na šolah, najmanj pa si želijo dodatnih informacij na televiziji in v časopisih.

To prikazuje, da so mladi radi aktivno vključeni v pridobivanje novih informacij in da bi želeli dobiti nove informacije na načine, na katere lahko sami vplivajo, torej pridobivajo informacije, ki jih zanimajo. Tako so izbirali večsmerne komunikacijske kanale, kot je internet, in tiste, kjer so lahko osebno udeleženi.

Graf 24 Več informacij želim preko...

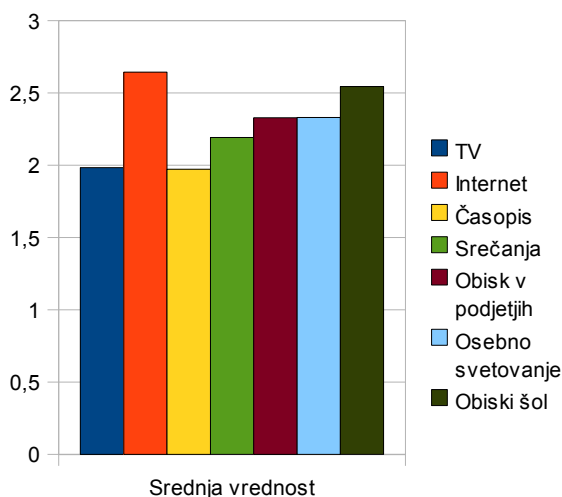


Tabela 32: Več informacij želim pridobiti preko... pregledno

Osnovno več informacij	Srednja vrednost
TV	1,98
Internet	2,64
Časopis	1,97
Srečanja	2,19
Obisk v podjetjih	2,33
Osebno svetovanje	2,33
Obiski šol	2,54

Pomanjkanje zanimanja za pridobitev dodatnih informacij preko posebnega časopisa lahko razložimo s tem, da so mladi zadovoljni s ponudbo informacij v posebnih časopisih, saj vsi devetošolci in maturantje vsako leto prejmejo razpis za vpis v srednje šole oziroma fakultete, poleg tega pa tudi druge posebne časopise, ki so namenjeni informiranju, ali pa eno številko posvetijo tej temi. Vsekakor pa si mladi želijo informacij preko tehnologij, ki so jim blizu in trenutno je ravno internet tisti, ki ga mladi največ uporabljajo, revije in časopisi pa so tisti, ki so mladim najmanj zanimivi za pridobivanje novih informacij. Vsekakor ta vprašanja nakazujejo potrebo po

vzpostavitvi pomembnejšega spletnega portala, kjer bi mladi lahko pridobivali in izmenjevali informacije.

Natančnejša analiza pokaže, da si mladi s slabšim učnim uspehom želijo več informacij na televiziji, tisti z boljšim učnim uspehom pa več informacij na svetovnem spletu.

Izmed tistih, ki so označili, da želijo več informacij prejeti preko tiskanih medijev, nekoliko prevladujejo učenci in dijaki s slabšim učnim uspehom in učenke ter dijakinje.

Pri analizi odgovorov na trditev o tem, ali si mladi želijo več raznih srečanj, delavnic in klubov vidimo, da si takšno obliko informiranja o možnostih nadaljevanja šolanja nekoliko bolj želijo osnovnošolci, na splošno pa učenci in dijaki takšnih načinov ne pogrešajo.

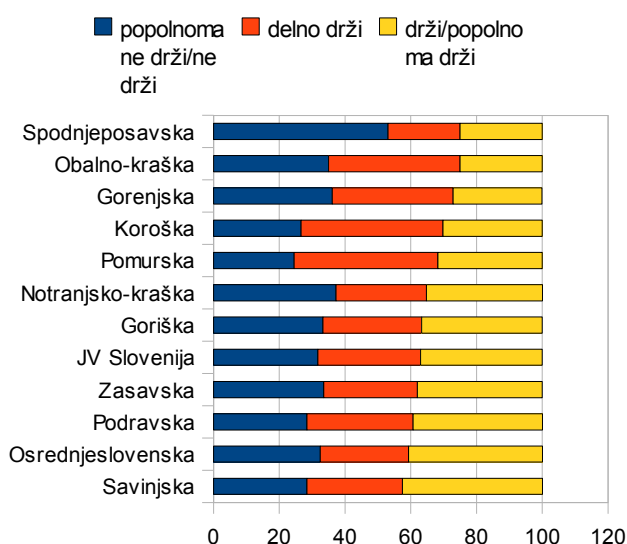
Več obiskov v podjetjih si želijo učenci in učenke z nižjim učnim uspehom, kar je verjetno pogojeno s tem, da se učenci in dijaki z nižjim učnim uspehom pogosteje odločajo za vpis v poklicne srednje šole in se tudi pogosteje že vidijo v določenem podjetju oziroma v določeni dejavnosti, kar pomeni, da si s svojimi bolj konkretnimi željami lahko lažje predstavljajo, da bodo dobili praktične informacije na obisku v podjetju, ki jih zanima.

Učenci in učenke osnovnih šol si želijo več osebnega svetovanja v primerjavi z njihovimi srednješolskimi kolegi. Sklepamo lahko, da je vzrok temu večja povezanost učencev osnovnih šol s šolskimi delavci. Ta vrsta informiranja je med vsemi anketiranci precej priljubljena in ji je potrebno posvetiti dodatno pozornost. Še posebej se za to vrsto svetovanja zanimajo učenci in dijaki, ki so v preteklem šolskem letu dosegli višji učni uspeh.

Enako so za več informiranja preko dni odprtih vrat v šolah zainteresirani tisti z boljšim učnim uspehom.

Televizija

Graf 25 Več informacij preko TV / Regija



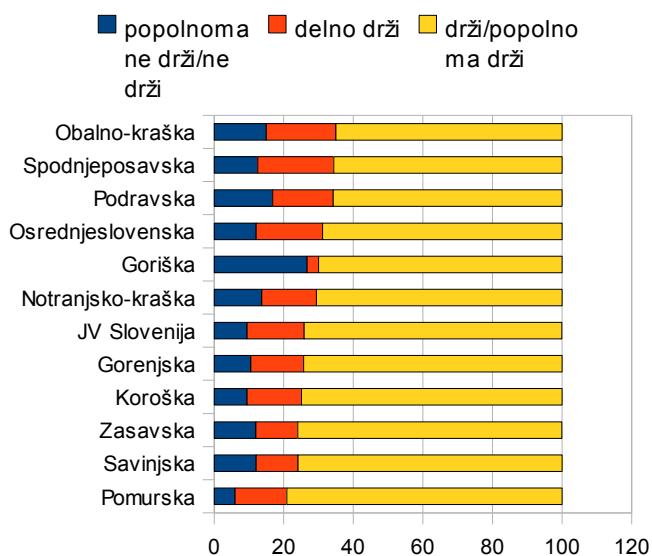
Več informacij preko televizijskih programov si najbolj želijo učenci in učenke Savinjske, Osrednjeslovenke in Podravske regije, ostale regije so odgovarjale približno enako, razen Obalno-kraške in Spodnjeposavske regije, kjer je očitno veliko manj želje po dodatnih informacijah preko televizije.

Tabela 33: Oцени, kako pomembno se ti zdi, da bi več informacij in praktičnih nasvetov oziroma primerov o nadaljnjem šolanju in poklicih dobil/a preko televizije

TV/regija	Ne drži/popolno ne drži	delno drži	drži/popolno ma drži
Gorenjska	42,6	42,6	14,7
Koroška	40,7	40,7	18,5
Notranjskokraška	27,4	42	30,7
Osrednjeslovenska	27,3	40,6	32,2
Obalno-kraška	27	39,2	33,9
JV Slovenija	34,1	31,8	34,1
Podravska	32,7	31,4	35,8
Spodnje-posavska	29,4	34,5	36
Goriška	36,5	27	36,5
Zasavska	33,5	28,5	38
Pomurska	32,1	28,4	39,5
Savinjska	30,1	29,7	40,3

Internet

Graf 26 Več informacij preko interneta



Več informacij preko svetovnega spleta si želijo prav vsi anketiranci, najmanj so se s tem strinjale učence in učenci Goriške regije, ki so edini z preko 20% odgovarjali, da si takšne vrste informacij ne želijo.

Tabela 34: Oцени, kako pomembno se ti zdi, da bi več informacij in praktičnih nasvetov oziroma primerov o nadaljnjem šolanju in poklicih dobil/a preko interneta

Internet/regija	Ne drži/popolno	delno drži	drži/popolnom
Obalno Kraška	3,7	25,9	70,4
Gorenjska	7	14,7	78,3
Pomurska	7,4	15,9	76,7
Osrednje slovenska	8,2	20,8	71,1
Koroška	9,9	15,1	75
JV Slovenija	10,7	16,1	73,2
Savinjska	11,9	13,6	74,6
Zasavska	12	12	75,9
Spodnje posavska	13,2	16,2	70,6
Podravska	14,2	17,3	68,5
Notranjsko-Kraška	14,3	15,9	69,8
Goriška	21	8,6	70,4

Poseben časopis

Graf 27 Več informacij v posebnem časopisu / Regija

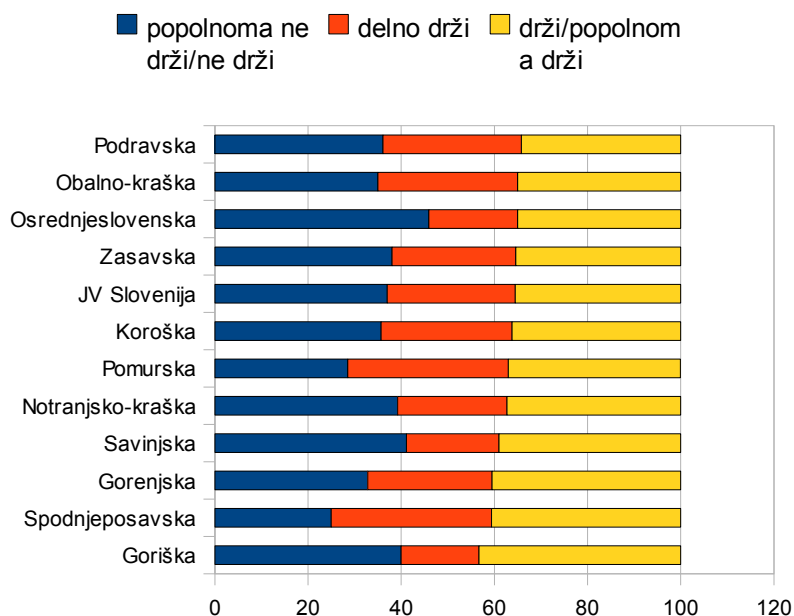


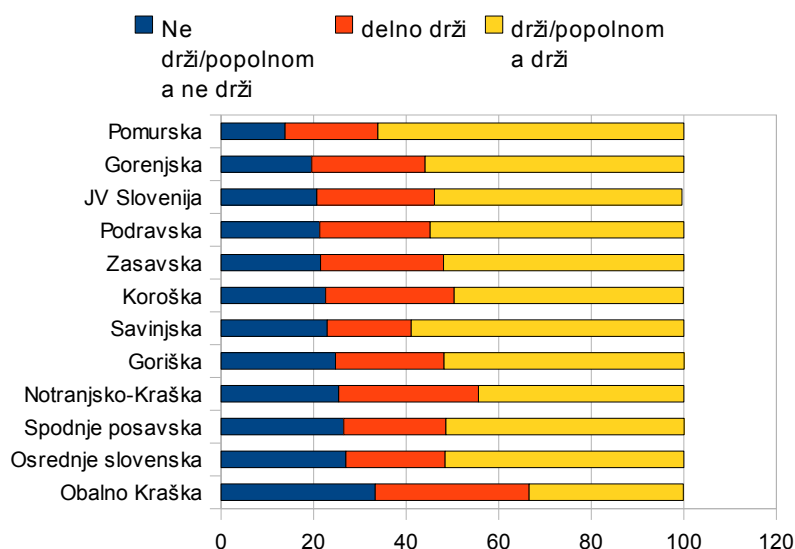
Tabela 35: Oцени, kako pomembno se ti zdi, da bi več informacij in praktičnih nasvetov oziroma primerov o nadaljnjem šolanju in poklicih dobil/a preko posebnega časopisa oziroma revije / regija

časopis/regija	Ne drži/popolnoma	delno drži	drži/popolnoma drži
Goriška	42	27,2	30,9
JV Slovenija	40,5	26,8	32,8
Savinjska	39,4	27,5	33,1
Zasavska	38	26,6	35,4
Koroška	37,3	27,4	35,4
Osrednje slovenska	39	23,3	37,7
Notranjsko-Kraška	38,1	22,2	39,7
Podravska	33	26,9	40,1
Spodnje posavska	35,3	23,5	41,2
Pomurska	23,8	32,8	43,4
Gorenjska	25,9	27,3	46,9
Obalno Kraška	22,2	29,6	48,1

Klasičnemu načinu informiranja, torej posebnemu časopisu, so najbolj naklonjeni učenci in učenke Goriške in Spodnjeposavske regije, čeprav so razlike precej majhne in lahko rečemo, da si mladi v glavnem ne želijo informacij na takšen način. Izstopajo mladi iz Spodnjeposavske in Pomurske regije. Na tem mestu je potrebno opozoriti, da je vprašanje spraševalo po „posebnem časopisu“, ki ga, vsaj enega, vsi učenci in učenke že dobijo v šoli, namreč nacionalno izdajo Razpisa za vpis v srednje šole, v katerem so na kratko predstavljeni vsi programi in šole v Sloveniji, tako da si lahko vsakdo ustvari sliko, poleg tega pa v zadnjem času nastaja vedno več drugih časopisov, ki prav tako predstavljajo različne srednje šole in njihove programe in so brezplačno razdeljeni učencem in učenkam.

Razna srečanja, delavnice, klubi

Graf 28: Več srečanj, delavnic, klubov / Regija



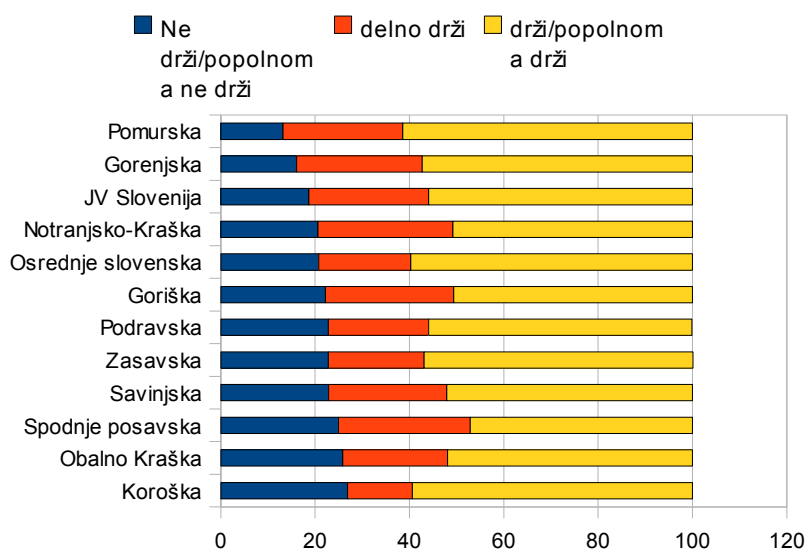
Odgovori na vprašanje o **raznih srečanjih, delavnicah in klubih** so precej raznoliki. Učenci in učenke Obalno-kraške in Notranjsko-kraške regije niso preveč navdušeni nad takšno obliko informiranja, medtem ko si učenci in učenke Spodnjeposavske in tudi Goriške regije želijo veliko več takšnega sodelovanja in informiranja.

Tabela 36: Oцени, kako pomembno se ti zdi, da bi več informacij in praktičnih nasvetov oziroma primerov o nadaljnjem šolanju in poklicih dobil/a na raznih srečanjih, delavnicah, klubih / regija

Srečanja/regija	Ne drži/popolno	delno drži	drži/popolnom
Pomurska	13,8	20,1	66,1
Gorenjska	19,6	24,5	55,9
JV Slovenija	20,7	25,4	53,5
Podravska	21,3	23,9	54,8
Zasavska	21,5	26,6	51,9
Koroška	22,6	27,8	49,5
Savinjska	22,9	18,2	58,9
Goriška	24,7	23,5	51,9
Notranjsko-Kraška	25,4	30,2	44,4
Spodnje posavska	26,5	22,1	51,5
Osrednje slovenska	27	21,4	51,6
Obalno Kraška	33,3	33,3	33,3

Obiski v podjetjih

Graf 31 Več obiskov v podjetjih / Regija



Odstotki učencev in učenk, ki si želijo več obiskov v podjetjih, so po regijah precej enakomerno razporejeni, nekoliko drugače je z učenkami in učenci, ki si takšnih vrst izkušenj ne želijo. Najmanj si takšne praktične izkušnje želijo učenci Obalno-kraških osnovnih šol in koroških šol, najmanj tistih, ki so odgovorili z „ne drži“ in „popolnoma ne drži“ pa je v Pomurski regiji.

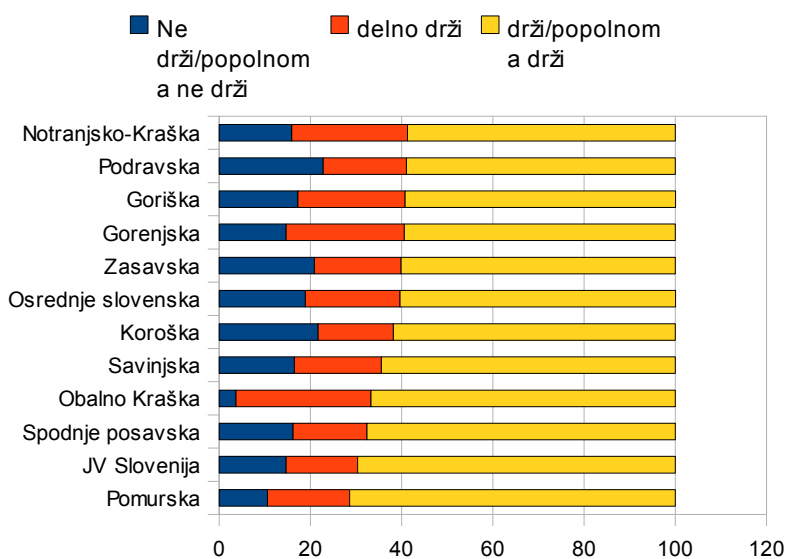
Tabela 37: Oцени, kako pomembno se ti zdi, da bi več informacij in praktičnih nasvetov oziroma primerov o nadaljnjem šolanju in poklicih dobil/a preko obiskov v podjetjih

podjetja/regija	Ne drži/popolnoma ne drži	delno drži	drži/popolnoma drži
Pomurska	13,2	25,4	61,4
Gorenjska	16,1	26,6	57,3
JV Slovenija	18,7	25,4	55,9
Notranjsko-Kraška	20,6	28,6	50,8
Osrednje slovenska	20,8	19,5	59,7
Goriška	22,2	27,2	50,6
Podravska	22,8	21,3	55,8
Zasavska	22,8	20,3	57
Savinjska	22,9	25	52,1
Spodnje posavska	25	27,9	47,1
Obalno Kraška	25,9	22,2	51,9
Koroška	26,9	13,7	59,4

Osebno svetovanje

Osebnega svetovanja o izbiri srednje šole si najbolj želijo učenci in učenke Pomurske regije in JV Slovenije, najmanj pa učenci in učenke Podravske in Notranjsko-kraške regije.

Graf 30: Več osebnega svetovanja / Regija



Obiski na šolah / dnevi odprtih vrat

Graf 31: Obiski na šolah, dnevi odprtih vrat / Regija

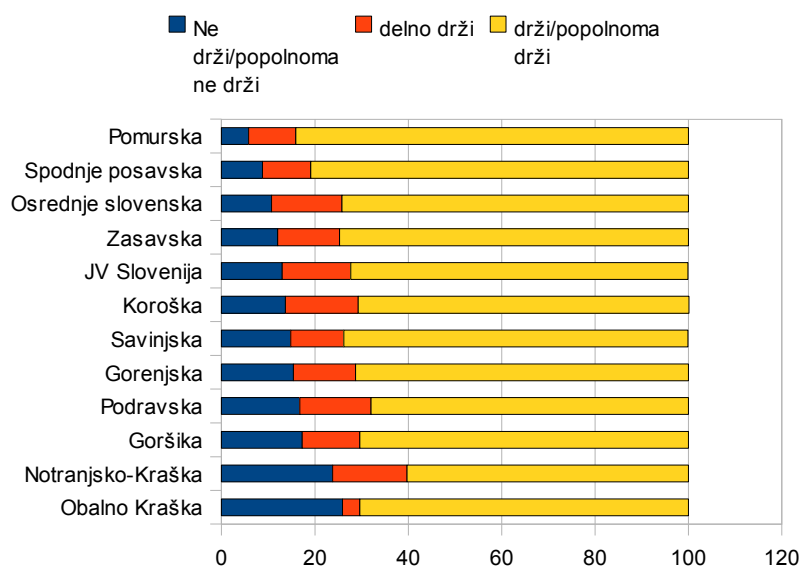


Tabela 38: Oцени, kako pomembno se ti zdi, da bi več informacij in praktičnih nasvetov oziroma primerov o nadaljnjem šolanju in poklicih dobil/a preko obiskov na šolah oziroma dni odprtih vrat / regija

obiski na šolah/regija	Ne drži/popolnoma ne drži	delno drži	drži/popolnoma
Pomurska	5,8	10,1	84,1
Spodnje posavska	8,8	10,3	80,9
Osrednje slovenska	10,7	15,1	74,2
Zasavska	12	13,3	74,7
JV Slovenija	13	14,7	72,2
Koroška	13,7	15,6	70,8
Savinjska	14,8	11,4	73,7
Gorenjska	15,4	13,3	71,3
Podravska	16,8	15,2	68
Gorška	17,3	12,3	70,4
Notranjsko-Kraška	23,8	15,9	60,3
Obalno Kraška	25,9	3,7	70,4

Zadnji dejavnik, ki smo ga preverjali, je bil „Obiski na šolah / dnevi odprtih vrat“, torej informativni dnevi, ki jih vsako leto za vse učence in učenke pripravljajo vse srednje šole v Sloveniji. Mladi si kljub vsemu želijo še več informacij pridobiti na takšen način, kar kaže, da je to dober način predstavitve šol in njihovih programov in da je potrebno še razvijati vrste vsebin, ki jih šole ponujajo ob takšnih priložnostih. Najbolj si takšnih informacij želijo učenci in učenke Pomurske in Spodnjeposavske regije, najmanj pa tisti, ki se šolajo v šolah na Notranjsko-kraškem in Obalno-kraškem.

C. Zaključek

Mladi precej dobro ocenjujejo svoje poznavanje možnosti za nadaljevanje šolanja, predvsem poznavanje šol v okolici, nekoliko šepa poznavanje programov, kar je razumljivo, saj se mladi bolj natančno informirajo samo o programih, ki jih neposredno zanimajo, ne pa o vseh, po čemer smo jih spraševali. Kljub vsemu je potrebnega še veliko dela, predvsem je potrebno razmisliti, kako se približati učencem, ki imajo manj informacij, to so mlajši učenci in učenke s slabšim učnim uspehom. Mlajši učenci naj bodo ciljna skupina, ker je nujno, da o nadaljevanju šolanja informirano začnejo razmišljati že prej, saj lahko dobra informacija o tem, kam in kako se bodo vpisali pomeni dodatno motivacijo za boljše delo. Posebej pa je pomembno, da mlade, ki imajo slabši učni uspeh, informiramo o tem, kakšne možnosti imajo, saj je ravno pri njih pomembno, da preučijo vse možnosti in se najdejo v eni izmed možnosti, ki ležijo pred njimi in izkoristijo potencialne, ki jih napačno izbrana šola ne bi spodbujala. Glede na to, da je njihov interes za pridobitev informacij ponavadi nekoliko manjši, je potrebno poiskati aktivne metode, s katerimi se jih vključi v proces pridobivanja informacij, in načine, kako posebej pristopiti do njih in jim podati informacije, ki jih potrebujejo.

Mladi se pri izbiri srednje šole najbolj zanesejo na svoje lastno mnenje in na informacije, ki jih dobijo na osnovni šoli. Seveda je pozitivno, da mladi sami sprejmejo to pomembno odločitev, saj bodo morali sami nositi posledice, vendar je nujno, da se v proces bolje vključi starše. Starši v tej starostni skupini še vedno pomenijo pomembno avtoriteto, vendar je njihov dostop do informacij precej omejen, saj le nekatere šole v informiranje o srednjih šolah vključijo tudi starše. Izobraževanje za starše bi morale organizirati tako osnovne šole kot srednje šole, z aktivnimi metodami pa je potrebno vključiti tudi starše, ki se na lastno iniciativo ne vključijo v proces izbire srednje šole svojega otroka.

Mnenje osnovnošolcev in dijakov o poklicnih šolah je generalno gledano pozitivno, najmanj pozitivno gledajo na trditev, da poklicne šole pripravljajo za poklice, ki so zanimivi za trg. Gre za eno izmed pomembnejših lastnosti poklica, kar pomeni, da je potrebno delati tako na predmetnikih šol, da bodo res pripravljale za poklice, ki so za trg zanimivi, na drugi strani pa je potrebno izobraževati osnovnošolce in osnovnošolke o tem, kateri poklici so za trg zanimivi. Glede na strukturno nezaposlenost in kronično pomanjkanje nekaterih poklicev na trgu očitno obstaja razlika med tem, za katere poklice se mladi odločajo in kateri so zanimivi za trg, torej tudi za razliko med tem za katere poklice mladi menijo, da so zanimivi za trg, in kateri v resnici so zanimivi za trg. Problematika, kako hitro se z določeno izobrazbo pridobi poklic je za mlade precej pomembna, kar pomeni, da je izbira poklica odvisna tudi od tega, kako zanimiv za trg je določen poklic po mnenju osnovnošolcev.

Internet med mladimi predstavlja pomembnejši, če ne najpomembnejši vir podatkov, tako je razumljivo, da si mladi želijo več informacij preko interneta. Spletne strani šol se precej razlikujejo, nekatere so odlično pripravljene predstaviti vse svoje pozitivne strani in programe, druge bi lahko dodale še kakšno informacijo ali dve, predvsem pa se bi morala vsaka šola predstaviti z grafično priljudno stranjo, ki je redno osvežena z informacijami in obvestili, dodano vrednost pa bi lahko predstavljal del strani, ki jo osvežujejo dijaki in dijakinje šole in tako dodajo strani osebni duh. Večjo težavo predstavljajo tudi spletni naslovi šol, saj je marsikateri naslov resnično le zbirka birokratskih kod.

Mladi si želijo tudi več informacij iz direktnega stika s srednjimi šolami, kjer ponovno lahko vidimo razlike med posameznimi šolami, kjer nekaterim informativni dan pomeni le suhoparno

munus 2

naštevaje predmetov na posameznih smereh, druge pa vložijo dodano delo v privabitev mladih. Vsekakor je potrebno razmisliti o tem, da se predstavitev razširi izven omejenega okvirja informativnih dni, predstavitev na osnovni šoli, pogovor z nekdanjimi in trenutnimi dijaki posamezne šole, obisk med poukom, osnovnošolci, ki za dan ali dva postanejo del praktičnega izobraževanja na šoli in ga preizkusijo na svoji koži, vse to so ideje, ki jih nekatere šole že uvajajo v okvir svojih predstavitev, druge pa še ne.

munus 2

Viri:

1. <https://sava.mss.edus.si/webregistri/Seznam1.aspx?Seznam=2010> (zadnji dostop 10.12.2008)
2. http://www.stat.si/novica_prikazi.aspx?id=1591 (zadnji dostop 16.12.2008)

munus 2

Priloge:

Priloga 2.1.: Vprašalnik za osnovnošolke in osnovnošolce

Priloga 2.2.: Vprašalnik za srednješolce in srednješolke

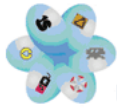
Priloga 2.3.: Seznam sodelujočih šol

Anketa

Vpišite geslo za vstop:

ASOLA01|

Pošlji



KONZORCIJ ŠOLSkih CENTROV

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORTNaložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Anketa o izobraževanju

Pozdravljen/a!

Odločitev o nadaljnjem šolanju in o poklicu, ki ga želiš opravljati, je ena najpomembnejših odločitev v tvojem življenju. Želimo raziskati, kako se ti in tvoji vrstniki odločate za nadaljnje izobraževanje. Zato prosimo, da o trditvah in vprašanjih dobro premišliš in iskreno odgovoriš. Resnični podatki nam bodo pomagali iskati odgovore, kako mladim v Sloveniji pomagati k lažji in boljši odločitvi o nadaljnjem šolanju in izbiri poklica.

Že vnaprej hvala za sodelovanje!

1. Prosimo, odgovori na naslednje trditve (izberi eno izmed ocen)

	Popolnoma ne drži	Ne drži	Delno drži	Drži	Popolnoma drži
Imam dovolj informacij o tem, kje lahko nadaljujem izobraževanje po osnovni šoli.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Poznam oziroma imam informacije o vseh srednjih šolah v občini oziroma regiji, v kateri živim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dobro poznam, kakšne programe izvajajo posamezne srednje šole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vem, kakšen poklic lahko pridobim, če končam določeno srednjo šolo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ponudba srednješolskih programov je dovolj raznolika, da lahko izberem, kar me zanima.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O nadaljnjem šolanju se bom odločil/a v zadnjem hipu – tik pred vpisom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Prosimo, odgovori na naslednje trditve (izberi eno izmed ocen) in jih dopolni

	Popolnoma ne drži	Ne drži	Delno drži	Drži	Popolnoma drži
Ne vem, kaj bi rad/a počel/a v življenju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O izbiri srednje šole se bom odločil/a popolnoma sam/a.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Na moje odločitev bodo vplivali predvsem moji starši.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pri odločitvi, kam se bom vpisal/a, je zelo pomembno, kam se bodo vpisali moji prijatelji.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pri končni odločitvi o vpisu v srednjo šolo je pomembno, kaj mi svetujejo v moji osnovni šoli (učitelji, svetovalci)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Natančno vem, kaj hočem delati v življenju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kdo najbolj vpliva na tvojo odločitev, kam se boš vpisal/a? (vpiši odgovor)	<input type="text"/>				

Anketa

Vpišite geslo za vstop:



KONZORCIJ ŠOLSkih CENTROV



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

3. Prosimo, odgovori na naslednje trditve (izberi eno izmed ocen)

Pri izbiri srednje šole je pomembno...

	Popolnoma ne drži	Ne drži	Delno drži	Drži	Popolnoma drži
da pridobim poklic, ki me zanima.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
da dobim široka znanja in se šele kasneje odločim za določen poklic.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
da je šola ugledna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
da pridobim poklic, s katerim lahko hitro najdem službo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
da pridobim poklic, ki je dobro plačan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
da pridobim poklic, ki ga drugi spoštujejo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Prosimo, odgovori na naslednje trditve (izberi eno izmed ocen)

	Popolnoma ne drži	Ne drži	Delno drži	Drži	Popolnoma drži
Poklicne šole izvajajo programe, ki so namenjeni učencem s slabšimi sposobnostmi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programi poklicnih šol so sodobni in pripravljajo na poklice, ki so za trg zanimivi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Po končani poklicni šoli lahko nadaljujem izobraževanje, če bom želel/a.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programi v poklicnih šolah so zastareli in me ne zanimajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tehnična znanja so zanimiva in perspektivna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Poklicna šola je manj vredna kot gimnazija.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Oцени, kako pomembno se ti zdi, da bi več informacij in praktičnih nasvetov oziroma primerov o nadaljnjem šolanju in poklicih dobil/a (1 je najmanj pomembno, 5 pa najbolj pomembno)

	1	2	3	4	5
TV	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internet (spletni portal ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Poseben časopis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razna srečanja, delavnice, klubi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obiski v podjetjih	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Osebnostno svetovanje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obiski na šolah / dnevi odprtih vrat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drugo	<input type="text"/>				

Spol	<input type="radio"/> ženska <input type="radio"/> moški
Občina	<input type="text"/> Poštna številka <input type="text"/> Kraj
Šola	<input type="radio"/> mestna <input type="radio"/> primestna
Razred od 1 do 9	<input type="text"/>
Povprečni učni uspeh v lanskem šolskem letu (izbira od 1 do 5)	<input type="text"/>

**Anketa o izobraževanju**

Pozdravljen/a!

Odločitev o nadaljnjem šolanju in o poklicu, ki ga želiš opravljati, je ena najpomembnejših odločitev v tvojem življenju. Želimo raziskati, kako si se ti tvoji vrstniki odločili za srednješolsko izobraževanje. Zato prosimo, da o trditvah in vprašanih dobro premisliš in iskreno odgovoriš. Resnični podatki na bodo pomagali iskati odgovore, kako mladim v Sloveniji pomagati k lažji in boljši odločitvi o nadaljnjem šolanju in izbiri poklica.

Že vnaprej hvala za sodelovanje!

1. Prosimo, odgovori na naslednje trditve (izberi eno izmed ocen)

	Popolnoma ne drži	Ne drži	Delno drži	Drži	Popolnoma drži
Imel/a sem dovolj informacij o tem, kje lahko nadaljujem izobraževanje po osnovni šoli.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Poznal/a oziroma imel/a sem informacije o vseh srednjih šolah v občini oziroma regiji, v kateri živim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dobro sem poznal/a, kakšne programe izvajajo posamezne srednje šole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vedel/a sem, kakšen poklic lahko pridobim, če končam določeno srednjo šolo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ponudba srednješolskih programov je dovolj raznolika, da sem lahko izbral/a, kar me zanima.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O nadaljnjem šolanju sem se odločil/a v zadnjem hipu – tik pred vpisom.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Prosimo, odgovori na naslednje trditve (izberi eno izmed ocen) in jih dopolni

	Popolnoma ne drži	Ne drži	Delno drži	Drži	Popolnoma drži
Ne vem, kaj bi rad/a počel/a v življenju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O izbiri srednje šole sem se odločil/a popolnoma sam/a.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Na mojo odločitev so vplivali predvsem moji starši.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pri odločitvi, kam sem se vpisal/a, je bilo zelo pomembno, kam so se vpisali moji prijatelji.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pri končni odločitvi o vpisu v srednjo šolo je bilo pomembno, kaj so mi svetovali v moji osnovni šoli (učitelji, svetovalci)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Natančno vem, kaj hočem delati v življenju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kdo je najbolj vplival na tvojo odločitev, kam si se vpisal/a? (vpiši odgovor)	<input type="text"/>				

3. Prosimo, odgovori na naslednje trditve (izberi eno izmed ocen)

Pri izbiri srednje šole je bilo pomembno...

	Popolnoma ne drži	Ne drži	Delno drži	Drži	Popolnoma drži
da pridobim poklic, ki me zanima.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
da dobim široka znanja in se šele kasneje odločim za določen poklic.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
da je šola ugledna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
da pridobim poklic, s katerim lahko hitro najdem službo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
da pridobim poklic, ki je dobro plačan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
da pridobim poklic, ki ga drugi spoštujejo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Prosimo, odgovori na naslednje trditve (izberi eno izmed ocen)

	Popolnoma ne drži	Ne drži	Delno drži	Drži	Popolnoma drži
Poklicne šole izvajajo programe, ki so namenjeni učencem s slabšimi sposobnostmi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programi poklicnih šol so sodobni in pripravljajo na poklice, ki so za trg zanimivi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Po končani poklicni šoli lahko nadaljujem izobraževanje, če bom želel/a.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programi v poklicnih šolah so zastareli in me ne zanimajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tehnična znanja so zanimiva in perspektivna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Poklicna šola je manj vredna kot gimnazija.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Oцени, kako pomembno se ti zdi, da bi več informacij in praktičnih nasvetov oziroma primerov o nadaljnjem šolanju in poklicih dobil/a (1 je najmanj pomembno, 5 pa najbolj pomembno)

	1	2	3	4	5
TV	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internet (spletni portal ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Poseben časopis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razna srečanja, delavnice, klubi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obiski v podjetjih	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Osebn svetovanje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obiski na šolah / dnevi odprtih vrat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drugo	<input type="text"/>				

Spol	<input type="radio"/> ženska <input type="radio"/> moški
Občina	<input type="text"/> Poštna številka <input type="text"/> Kraj
Šola	<input type="radio"/> mestna <input type="radio"/> primestna
Letnik od 1 do 5 (5 letnik je za program 3+2)	<input type="text"/>
Povprečni učni uspeh v lanskem šolskem letu (izbira od 1 do 5)	<input type="text"/>

Pošlji podatke ankete



#	Število izpolnjenih anket	% od vseh OŠ	Ime Šole	Regija
1	23	1,3	OŠ Ivana Kavčiča Izlake	Zasavska
2	27	1,5	OŠ N.H. Rajka Hrastnik	Zasavska
3	108	5,9	Osnovna šola Ivana Skvarče	Zasavska
4	29	1,6	Osnovna šola Krmelj	Spodnjeposavska
5	3	0,2	OŠ XIV. divizije Senovo	Spodnjeposavska
6	7	0,4	Osnovna šola Blaža Arnič Luče	Savinjska
7	27	1,5	Osnovna šola Frana Kocbeka Gornji Grad	Savinjska
8	32	1,7	Osnovna šola Planina pri Sevnici	Savinjska
9	15	0,8	Osnovna šola Ob Dravinji Slovenske Konjice	Savinjska
10	21	1,1	Osnovna šola Frankolovo	Savinjska
11	39	2,1	Osnovna šola Loče	Savinjska
12	31	1,7	OŠ Bogojina	Pomurska
13	40	2,2	Osnovna šola Odranci	Pomurska
14	29	1,6	OŠ Kuzma	Pomurska
15	16	0,9	Dvojezična osnovna šola Genterovci	Pomurska
16	31	1,7	Osnovna šola Miklavž pri Ormožu	Pomurska
17	36	2	OŠ Cankova	Pomurska
18	19	1	Osnovna šola Stročja vas	Pomurska
19	25	1,4	Osnovna šola Miška Kranjca Velika Polana	Pomurska
20	22	1,2	Osnovna šola Puconci	Pomurska
21	20	1,1	Osnovna šola Pohorskega odreda Slovenska Bistrica	Podravska
22	26	1,4	OŠ Pohorskega Bataljona Oplotnica	Podravska
23	78	4,3	OŠ Poljčane	Podravska
24	31	1,7	Osnovna šola dr. Jožeta Pučnika Črešnjevce	Podravska
25	28	1,5	OŠ Tabor Logatec	Osrednjeslovenska
26	24	1,3	OŠ Rodica	Osrednjeslovenska
27	23	1,6	Osnovna šola Valentina Vodnika Ljubljana	Osrednjeslovenska
28	38	2,1	Osnovna šola Sostro	Osrednjeslovenska
29	13	0,7	Osnovna šola Bežigrad	Osrednjeslovenska
30	31	1,7	Osnovna šola Ig	Osrednjeslovenska
31	12	0,7	Osnovna šola Ivana Babiča - Jagra Marezige	Obalno-kraška
32	8	0,4	OŠ Dante Alighieri	Obalno-Kraška
33	19	1	OŠ Cirila Kosmača Piran	Obalno-kraška
34	33	1,8	OŠ Miroslava Vilharja	Notranjsko-kraška
35	18	1	OŠ Notranjski odred Cerknica	Notranjsko-kraška
36	29	1,6	OŠ Črna na Koroškem	Koroška
37	57	3,1	OŠ Frana Goloba Prevalje	Koroška
38	35	1,9	OŠ Mežica	Koroška
39	37	2	OŠ Neznanih talcev Dravograd	Koroška
40	41	2,2	OŠ Mislinja	Koroška

Delovni list1

41	58	3,2	OŠ Trebnje	Jugovzhodna Slovenija
42	19	1	OŠ Podzemelj	Jugovzhodna Slovenija
43	17	0,9	Osnovna šola Brusnice	Jugovzhodna Slovenija
44	25	1,4	OŠ Brusnice	Jugovzhodna Slovenija
45	27	1,5	Osnovna šola Bršljin	Jugovzhodna Slovenija
46	30	1,6	OŠ Otočec	Jugovzhodna Slovenija
47	47	2,6	OŠ Antona Debeljaka	Jugovzhodna Slovenija
48	39	2,1	OŠ Šmarjeta	Jugovzhodna Slovenija
49	30	1,6	OŠ Solkan	Goriška
50	11	0,6	Osnovna šola Železniki	Gorenjska
51	17	0,9	Osnovna šola Gorje	Gorenjska
52	69	3,8	Osnovna šola Žirovnica	Gorenjska
53	8	0,4	Osnovna šola Toneta Čufarja Jesenice	Gorenjska
54	37	2	Osnovna šola Franceta Prešerna Kranj	Gorenjska
55	29	1,6	Osnovna šola Škofja Loka - Mesto	Gorenjska
56	23	1,3	Osnovna šola Stražišče Kranj	Gorenjska
57	37	2	OŠ F. S. Finžgarja Lesce	Gorenjska
58	65	3,5	Osnovna šola Žiri	Gorenjska
59	63	3,4		
1832 100,00%			Skupaj	

#	Število izpolnjenih anket	%	Šola / center
1	209	9	Srednja šola za strojništvo in mehatroniko - ŠCC
2	65	2,8	Srednja šola za gradbeništvo - ŠCC
3	232	10	Srednja šola za elektrotehniko in kemijo - ŠCC
4	26	1,1	Srednja šola za storitvene dejavnosti in logistiko - ŠCC
5	115	5	Gimnazija Lava - ŠCC
6	360	15,6	Tehniški šolski center Nova Gorica
7	177	7,7	Šolski center Velenje
8	372	16,1	Šolski center Novo Mesto
9	129	5,6	Šolski center Ptuj
10	496	21,5	Tehniški šolski center Kranj
11	0	0	Šolski center Ljubljana
12	129	5,6	Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor
2310		100	Skupaj

4142 Skupaj vseh

MUNUS 2 - Uvajanje novih izobraževalnih programov v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju s področja tehnike za obdobje 2008-2012. Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport.

